



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2018

TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Caderno de Provas Questões Objetivas

ASSISTENTE DE ALUNO

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



PORTUGUÊS

O texto a seguir serve de referência para as questões 01 a 05.

Como o governo decide a indicação dos livros nas escolas

01 Segundo relatório do Banco Mundial divulgado em fevereiro de 2018, o Brasil vai demorar 260 anos para atingir o mesmo nível de leitura de países desenvolvidos como Estados Unidos, Inglaterra e França. A análise leva em consideração o desempenho de estudantes do país no exame Pisa, aplicado pela OCDE (Organização para a Cooperação e 05 Desenvolvimento Econômico). Uma das conclusões levantadas pelo estudo é de que há uma “crise de aprendizagem” no país.

Uma das políticas adotadas pelo governo para diminuir esse déficit se dá a partir de programas de incentivo e promoção de leitura, como o Programa Nacional do Livro Didático, promovido pelo Ministério da Educação, um guia de livros lançados anualmente 10 para escolas que abarca, nos últimos dois anos, também livros de ficção. A lista com os livros disponíveis para 2019 saiu no início de outubro de 2018.

O programa surgiu em 1985, com o objetivo de fazer distribuição gratuita de obras de caráter didático para instituições de ensino público do país.

Fernanda Gomes Garcia, diretora da Câmara Brasileira do Livro, organização sem fins 15 lucrativos responsável pelo prêmio Jabuti e uma das organizadoras da Bienal do Livro de São Paulo, afirma que o propósito inicial era fornecer material didático para ser usado em sala de aula, e não incluía literatura.

A responsabilidade na distribuição de obras de literatura para as escolas públicas do país ficava a cargo do Programa Nacional Biblioteca da Escola, que sofreu cortes em 2017.

20 “O MEC tomou então essa decisão de trazer a compra dessa literatura de ficção para o PNLB, mas [a compra] não vai ser para as bibliotecas, vai ser para os alunos”, diz Garcia. A quantidade e escolha das obras entregues são definidas de acordo com a faixa etária do aluno e de seu ano escolar.

O Nexo entrou em contato com o FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação), 25 autarquia ligada ao Ministério da Educação responsável pelo projeto, para entender como é feita a escolha das obras e a classificação indicativa do que entra para o guia. A assessoria, em nota, afirmou que, para fazer parte da seleção, a editora, o autor ou o responsável pelos direitos autorais da obra deve se inscrever em edital disponível no site.

A decisão final sobre quais obras serão destinadas para cada escola é feita pela própria 30 instituição. “Os dirigentes das redes de ensino municipal, estadual, distrital e das escolas federais encaminham termo de adesão manifestando seu interesse em receber os materiais do programa e comprometendo-se a executar as ações do programa conforme a legislação.”

Fonte: ABDALLA, Anita. Como o governo decide a indicação dos livros nas escolas. **Nexo Jornal**. Disponível em: <<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2018/10/15/Como-o-governo-decide-a-indica%C3%A7%C3%A3o-dos-livros-nas-escolas>>. Acesso em: 07 jan.2019 (adaptado).

01. Observando a concordância nominal regular, os adjetivos “*responsável*” (linha 15) e “*responsável*” (linha 25) concordam de forma direta com os respectivos substantivos de referência:

- a) “*organização*” (linha 14) e “*FNDE*” (linha 24).
- b) “*Câmara Brasileira do Livro*” (linha 13) e “*FNDE*” (linha 24).
- c) “*organização*” (linha 14) e “*Ministério da Educação*” (linha 25).
- d) “*Câmara Brasileira do Livro*” (linha 14) e “*autarquia*” (linha 25).
- e) “*organização*” (linha 14) e “*autarquia*” (linha 25).

02. Assinale a alternativa que **NÃO** poderia substituir, sem prejuízo para o sentido do enunciado, o vocábulo “adesão” no último parágrafo do texto de referência:

- a) acepção.
- b) anuência.
- c) aceitação.
- d) aquiescência.
- e) assentimento.

03. Segundo Cunha e Cintra (2017), dentre outros usos, empregam-se aspas:

- I – Para realçar ironicamente uma palavra ou uma expressão.
- II – Para indicar a significação de uma palavra ou de uma frase.
- III – Para acentuar o valor significativo de uma palavra ou expressão.
- IV – Para fazer sobressair estrangeirismos, arcaísmos ou neologismos.
- V – No início e no fim de uma citação para distingui-la do resto do contexto.

No texto de referência, o emprego de aspas se justifica pelos fins indicados nos tópicos:

- a) III e V apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) II, III e V apenas.

04. Em relação às regras de acentuação gráfica aplicadas a palavras do texto de referência, avalie cada uma das cinco sentenças seguintes como **(V) VERDADEIRA** ou **(F) FALSA**:

I – () É aplicável a mesma justificativa para se acentuar as palavras “países” e “incluía”.

II – () É correto afirmar que as palavras “relatório”, “prêmio” e “disponíveis” recebem acento gráfico por serem paroxítonas terminadas em ditongo crescente.

III – () É correto afirmar que se acentuam graficamente as palavras “instituições” e “distribuição” por serem paroxítonas terminadas em ditongo crescente.

IV – () É verificável que, no terceiro parágrafo, todas as palavras acentuadas graficamente são proparoxítonas.

V – () Em todos os parágrafos, há pelo menos uma palavra acentuada graficamente por ser ou proparoxítona ou paroxítona terminada em ditongo crescente.

Está **CORRETA**, na ordem respectiva dos itens I, II, III, IV e V, a sequência:

a) F – F – V – V – F

b) V – F – F – F – V

c) V – F – V – F – F

d) V – V – F – V – V

e) F – V – F – F – F

05. Em relação ao quinto parágrafo do texto de referência, é **INCORRETO** afirmar que:

a) o pronome relativo “que” (sujeito) se refere ao termo anterior “Programa Nacional Biblioteca da Escola”, com o qual o verbo da segunda oração concorda em número e pessoa.

b) os verbos da primeira e da segunda oração estão, na ordem respectiva, no pretérito imperfeito e no pretérito perfeito, ambos do modo indicativo.

c) o verbo da primeira oração concorda em número e pessoa com “responsabilidade”, núcleo do seu respectivo sujeito.

d) se trata de um período composto por uma oração coordenada e uma subordinada, nessa mesma ordem.

e) se emprega a vírgula para isolar a oração subordinada adjetiva explicativa.

O texto a seguir serve de referência para as questões 06 a 10.

- 01 Era um menino triste. Gostava de saltar com os meus primos e fazer tudo o que eles faziam. Metia-me com os moleques por toda parte. Mas, no fundo, era um menino triste. Às vezes dava para pensar comigo mesmo, e solitário andava por debaixo das árvores da horta, ouvindo sozinho a cantoria dos pássaros.
- 05 O meu esporte favorito concorria para estes isolamentos de melancólico. Eu andava pegando pássaros no alçapão. E, escondido, passava horas inteiras na expectativa do sucesso. Via o canário chegar, pousar em cima da gaiola, trocar suas carícias com o prisioneiro, lastimar a sorte daquele pobre amigo, e depois subir para o alçapão armado, fitar o milho dentro da armadilha, demorar um bocado, na indecisão de quem vai dar um grande passo na vida, e
- 10 cair na cadeia. Mas isto demorava horas a fio. Muitos chegavam, examinavam tudo, punham o bico quase que dentro do alçapão, e iam-se embora, bem senhores do que se preparava para eles. Enquanto os canários vinham e voltavam, eu me metia comigo mesmo, nos meus íntimos solilóquios de caçador. Pensava em tanta coisa... E um rastejar de calango nas folhas secas fazia um ruído de coisa grande bulindo.
- 15 Pensava então naquilo que junto de gente eu não podia pensar. Já estava no engenho há mais de quatro anos. Mudara muito desde que viera de Recife.
— Para o ano — diziam — iria para o colégio.
E o que seria esse colégio? Os meus primos contavam tanta coisa de lá, de um diretor medonho, de bancas, de castigos, de recreios, de exercícios militares, que me deixavam
- 20 mesmo com vontade de ir com eles. Mas o engenho tinha tudo para mim. [...] Tinha um medo doentio da morte. Aquilo da gente apodrecer debaixo da terra, ser comido pelos tapurus, me parecia incompreensível. Todo mundo tinha que morrer. As negras diziam que alguns ficavam para semente. Eu me desejava entre estes felizardos. Por que não podia ficar para semente? Dentro de um navio, enquanto o mundo todo se acabasse. E nesse barco
- 25 eu me via cercado de tudo que era bicho, e a minha tia Maria, a negra Generosa, a vovó Galdina, o meu avô, tudo que me amava estaria comigo. Esta horrível preocupação da morte tomava conta da minha imaginação. [...]
Não ia para o almoço, entretido com a gaiola da chama. Procuravam-me por toda parte. Minha tia Maria ameaçava de soltar tudo quanto era passarinho.
- 30 — Nem come mais, só pensando em canários...
Absorvia-me inteiramente com o esporte cruel. Deixava os moleques e os primos para um canto. Mas os meus canários não cantavam. Via-os soltos, com trinados de estalos, dando os seus concertos nos galhos das árvores. Nas gaiolas, irremediavelmente mudos. Faziam greve contra mim. Tratava deles com cuidados maternos. Limpava-lhes as gaiolas, pisava-lhes
- 35 milho — e nada, calados de vez. Dependurava-os então pelos pés de pau, para ver se os enganava com esse contato com os palcos dos seus dias de festa. E mudos sempre. Os meus pássaros só trabalhavam ao bom preço da liberdade.
As negras me ameaçaram:
— Judiar com passarinho bota as pessoas pro inferno, menino. Deus Nosso Senhor fez os
- 40 pássaros foi pra cantar no mato, soltinhos.

Porém os grandes dias de glória da minha infância me dera o meu alçapão, escancarado aos ingênuos canários do Santa Rosa.

Fonte: REGO, José Lins do. **Menino de engenho**. 80. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2001, p. 80-83 (adaptado).

06. Cada texto apresenta escolhas por determinados elementos de acordo com a intencionalidade proposta pelo autor, resultando na predominância de uma função da linguagem. Após a leitura do fragmento de romance, pode-se afirmar que nele há predominância da função:

- a) conativa, pelo uso de linguagem que visa à sugestão e ao apelo, objetivando o convencer do leitor a adotar algum hábito questionável.
- b) expressiva, demonstrada pela mensagem claramente subjetiva e centrada no emissor, o que pode ser exemplificado pelo uso frequente da primeira pessoa do singular.
- c) fática, o que é observado pela constante verificação da transmissão da mensagem, ratificada pelo uso dos travessões.
- d) metalinguística, pois o texto refere-se ao ato da escrita ao fazer reflexões sobre a infância do autor.
- e) referencial, pelo uso de um vocabulário preciso e objetivo, transmitindo impessoalidade através de linguagem denotativa.

07. A partir da leitura do fragmento de romance sob análise, **NÃO** é possível afirmar que:

- a) a religiosidade se faz presente no texto pelas ameaças que o menino recebia das negras em decorrência da prisão dos passarinhos.
- b) existe entre o narrador e os pássaros que ele aprisiona um enlace afetivo, de forma que o menino se enxerga como um desses canários, aprisionado pelos reveses da vida.
- c) é possível perceber que o narrador não se afeiçoa ao ambiente em que vive, o engenho, não possuindo laços de afeto ou amizade ali. Por isso, vê positivamente sua possível ida para o colégio.
- d) é narrado em primeira pessoa do singular, o que colabora para o sentimento de introspecção presente. Pelas confissões feitas, trata-se da voz de um narrador que nos remete à sua infância.
- e) ao falar sobre suas brincadeiras com o alçapão, o narrador, em algumas afirmações, personifica os pássaros, o que é possível observar em: “[...] *bem senhores do que se preparava para eles*” (linhas 11-12) e “*Faziam greve contra mim.*” (linhas 33-34).

08. Leia as considerações acerca de recursos de construção do texto de referência.

I – O pronome “deles”, na oração “*Tratava deles com cuidados maternos.*” (linha 34), refere-se ao termo “*os moleques e os primos*” presente em uma das orações anteriores.

II – O autor utilizou-se do discurso direto para promover a escassa interação das falas das personagens, o que pode ser observado pelo uso dos travessões.

III – O enunciado “*Eu andava pegando pássaros no alçapão.*” (linhas 5-6) pode ser classificado como um período composto por duas orações coordenadas.

IV – Dentro do enunciado “*Gostava de saltar com os meus primos e fazer tudo o que eles faziam.*” (linha 1), há presença de apenas um substantivo que é, posteriormente, retomado por um pronome.

V – A oração “*Mas o engenho tinha tudo para mim.*” (linha 20) inicia-se com uma conjunção coordenativa adversativa que remete a uma oposição em relação à oração imediatamente anterior.

Está **CORRETO** o que se declara em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I, III e V apenas.
- c) I, IV e V apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) II, IV e V apenas.

09. Dentre os excertos seguintes, assinale aquele em que o vocábulo negrito e sublinhado foi utilizado em sentido conotativo:

- a) “*Mas o engenho tinha tudo para mim.*” (linha 20).
- b) “*E nesse barco eu me via cercado de tudo que era bicho.*” (linhas 24-25).
- c) “*Porém os grandes dias de glória da minha infância me dera o meu alçapão [...]*” (linha 41).
- d) “[...] *para ver se os enganava com esse contato com os palcos dos seus dias de festa.*” (linhas 35-36).
- e) “*Via o canário chegar, pousar em cima da gaiola, trocar suas carícias com o prisioneiro [...]*” (linhas 6-7).

10. Marque a alternativa em que as palavras negritadas e sublinhadas pertençam, respectivamente, às mesmas classes gramaticais dos dois vocábulos negritados e sublinhados no excerto “E **mudos sempre.**” (linha 36):

- a) O escritor reivindicou a **autoria** do texto. / Não sei como ele fez **isso**.
- b) Estava um dia **chuvoso** quando ele apareceu. / Leve sua presença **até** o dia da festa.
- c) Tomou uma atitude **inocente** e acabou se arrependendo. / A organização para o protesto estava **bem** encaminhada.
- d) Precisamos de você **aqui** para nos ajudar. / Os países **européus** recebem grande contingente de turistas todo ano.
- e) Ele **mudou** de rotina depois que veio morar aqui. / **Ontem** chegamos atrasados por causa do engarrafamento.

MATEMÁTICA

11. Durante a formatura de uma turma do Instituto Federal, havia 60 veículos no estacionamento, entre carros e motos. Um segurança resolveu contar o número de rodas desses veículos que estavam em contato com chão. Após fazer essa contagem, ele concluiu que havia 220 rodas. O número de rodas de motos que estavam em contato com o chão nesse dia era de:

- a) 10
- b) 20
- c) 50
- d) 60
- e) 200

12. Numa turma de 60 alunos de um curso preparatório de Pré-Ifes, foi feito um levantamento a respeito da preferência de três cursos técnicos que eles fariam: Eletrotécnica, Mecânica ou Edificações. Os resultados obtidos foram: 28 fariam o curso de Eletrotécnica, 30 fariam o curso de Mecânica, 8 fariam os cursos de Eletrotécnica e de Mecânica e 10 só fariam Edificações. A porcentagem dos alunos que fariam somente o curso de Mecânica é de aproximadamente:

- a) 13
- b) 33
- c) 36
- d) 44
- e) 50

13. As idades de uma amostra de dez dos candidatos inscritos para um concurso de Técnico Administrativo do Instituto Federal são: 26, 18, 19, 22, 21, 30, 24, 36, 30, 34. A Média, a Moda e a Mediana dessa amostra são, respectivamente:

- a) 26, 30, 25
- b) 26, 25, 30
- c) 30, 25, 26
- d) 30, 25, 26
- e) 25, 30, 26

14. Num dia de greve de ônibus, um servidor utilizou um táxi para chegar até seu serviço, o qual dista 10 km de sua casa. A tabela abaixo representa os valores pagos nas duas últimas corridas feitas pelo taxista, que levou esse servidor até seu serviço.

Distância percorrida (km)	5	18
Valor pago pela corrida (R\$)	25	64

Considerando que os valores pagos por essas corridas podem ser calculados através de uma função polinomial de 1º grau, o valor pago, em reais, por esse servidor para ir da sua casa até seu serviço foi de:

- a) 23,00
- b) 30,00
- c) 36,00
- d) 40,00
- e) 50,00

15. A quadra poliesportiva retangular de um ginásio, cujas dimensões são 16 metros de largura e 27 metros de comprimento, será pintada com as cores verde e vermelho. A quadra será pintada de verde, exceto dois retângulos, cujas dimensões são 3,6 metros de largura e 5,7 metros de comprimento; e um círculo, cuja medida do raio é igual a 1,8 metros, internos a quadra, que serão pintados de vermelho. A área total, em metros quadrados, que será pintada de vermelho será de aproximadamente:

(Para efeito de cálculos, considere $\pi = 3$)

- a) 20,52
- b) 30,24
- c) 41,04
- d) 50,76
- e) 432

INFORMÁTICA

16. A tecnologia _____ é utilizada principalmente em celulares, smartphones e tablets pois dispensa o uso de mouses para a utilização dos aplicativos, já que é sensível ao toque.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- a) wireless
- b) internet
- c) touch screen
- d) bluetooth
- e) screen shot

17. Os sistemas operacionais, como o Windows 8 têm, em suas estruturas de armazenamento, arquivos e pastas. Sobre esse tema, marque (V) para as afirmativas **VERDADEIRAS** e (F), para as **FALSAS**.

- () Alguns caracteres são considerados especiais e não funcionam em nomes de arquivos, tais como “?” e “*”.
- () Uma subpasta nada mais é do que uma pasta dentro de outra pasta.
- () Uma subpasta não pode ter o mesmo nome da sua pasta mãe.
- () As pastas têm a função de organizar logicamente os arquivos armazenados.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) F – F – V – F
- b) V – V – F – F
- c) V – F – V – V
- d) F – V – F – V
- e) V – V – F – V

18. Planilhas eletrônicas, como MS-Excel e LibreOffice Calc utilizam caracteres especiais para criação de fórmulas. Sobre esses caracteres, associe a segunda coluna de acordo com a primeira.

- I – = () Sinal de multiplicação.
- II – * () Referência absoluta de uma célula.
- III – ^ () Sinal de potenciação.
- IV – \$ () Define o início de uma fórmula.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) IV – II – III – I
- b) II – IV – III – I
- c) I – II – III – IV
- d) IV – III – II – I
- e) I – III – II – IV

19. Sobre o MS-PowerPoint, marque a afirmativa **INCORRETA**.

- a) Slide mestre é o primeiro slide da apresentação que, normalmente, contém o seu título e os dados do autor.
- b) Um tema é uma paleta de cores, fontes e efeitos especiais, como sombras, reflexos, efeitos 3D etc, que complementam uns aos outros.
- c) Os layouts de slide contêm formatação, posicionamento e espaços reservados para todo o conteúdo que aparece em um slide.
- d) O MS-PowerPoint inclui layouts de slide internos, que podem ser modificados para atender às necessidades específicas.
- e) WordArt é uma forma de fazer o texto se destacar com efeitos especiais. O MS-PowerPoint disponibiliza uma galeria WordArt, que permite personalizar o texto como desejar.

20. Para ter acesso à internet, é necessário que se utilize um navegador, pois é por meio dele, que o usuário acessa qualquer endereço eletrônico. Sobre a navegação na internet, analise as afirmativas a seguir.

I – Os navegadores, normalmente, guardam os históricos de navegação. Dentre os conteúdos que podem ser guardados, estão os locais visitados, os dados dos formulários e as senhas.

II – Pop-ups são janelas que abrem com algumas páginas. O bloqueio desse tipo de janela pode ser feito automaticamente por alguns navegadores ou configurado pelos usuários.

III – A página inicial do navegador significa definir determinado site como página de abertura. Qualquer site pode ser definido como página principal.

Está/Estão **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s):

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I, II e III.
- e) Apenas a I.

LEGISLAÇÃO

21. De acordo com a Lei 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Remuneração é o vencimento do cargo efetivo.
- b) O servidor que fizer jus aos adicionais de insalubridade e de periculosidade acumulará ambos os benefícios.
- c) Além do vencimento, o servidor público somente poderá receber vantagens como indenizações e gratificações.
- d) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- e) Recondução é a reinvestidura do(a) servidor(a) estável no cargo anteriormente ocupado.

22. Considerando as disposições do Decreto n.º 1.171/1994 e a Lei 8.112/90, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Ao servidor é proibido retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- b) É dever do servidor tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- c) É dever do servidor representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder.
- d) Em caso de descumprimento dos deveres éticos, a penalidade aplicada será suspensão ou demissão.
- e) É proibido ao servidor receber presente ou vantagem de qualquer espécie, em razão de suas atribuições.

23. De acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que criou os Institutos Federais, analise as assertivas abaixo:

I – É objetivo dos Institutos Federais estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.

II – Os Institutos Federais têm por finalidades e características promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

III – A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior, ambos de caráter deliberativo.

IV – Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores.

Marque a alternativa que apresenta somente assertiva(s) **CORRETA(S)**.

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.
- e) I, II e IV.

24. Tendo em vista o que dispõe a lei que institui as normas para licitações e contratos da Administração Pública (Lei nº 8.666/1993), assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) Concorrência é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.

b) Tomada de preços é a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.

c) Convite é a modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa, os quais competirão entre si, sendo vedada a participação de empresas não convidadas.

d) Concurso é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias.

e) Leilão é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados, ou para a alienação de bens imóveis da Administração Pública, cuja aquisição haja derivado de procedimentos judiciais ou de dação em pagamento, a quem oferecer o maior lance, igual ou superior ao valor da avaliação.

25. De acordo com a Lei nº 11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.
- b) Progressão por Mérito Profissional é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 2 (dois) anos de efetivo exercício, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho, observado o respectivo nível de capacitação.
- c) Será deferido Incentivo à Qualificação ao servidor que possuir educação formal superior ao nível exigido para o cargo de que é titular, na forma do regulamento.
- d) Os percentuais do Incentivo à Qualificação são acumuláveis e serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
- e) A liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Segundo o Código de Ética e Disciplina do Corpo Discente do Instituto Federal do Espírito Santo, o estudante poderá requerer ao setor competente do *campus* ou polo uma segunda oportunidade de avaliação, inclusive para avaliação final, até 2 (dois) dias úteis após cessado o impedimento, quando por motivo justificável não tenha comparecido à primeira, desde que o documento que comprova a ocorrência do fato seja entregue ao setor responsável no prazo de 3 (três) dias úteis, contados a partir do início do impedimento, considerados os motivos justificáveis.

Assinale a **ÚNICA** alternativa que contém motivo justificável conforme previsto no Código:

- a) Por 10 (dez) dias em caso de falecimento de cônjuge, companheiro, ascendentes, madrasta ou padrasto, filhos, enteados, menor sob guarda tutelar e irmãos.
- b) Por 2 (dois) dias para doação de sangue e medula óssea.
- c) Para representar o Ifes, por quantos dias forem necessários, desde que autorizado previamente pelo setor competente.
- d) Por 3 (três) dias para alistamento militar.
- e) Por 1 (um) dia para se alistar como eleitor.

27. O Conselho de Ética e Disciplina do Corpo Discente do Instituto Federal do Espírito Santo é o órgão que institucionalmente apura, julga e aplica as sanções, quando são cometidos atos de indisciplina grave ou ato infracional por estudantes.

Dos listados abaixo, qual se constitui ato de indisciplina **GRAVE**:

- a) Gazetear.
- b) Utilizar práticas de *bullying*.
- c) Ausentar-se da sala de aula sem a devida autorização do professor ou tutor presencial.
- d) Utilizar telefones celulares, equipamentos eletrônicos, como *paggers*, jogos portáteis, tocadores de música ou outros dispositivos, ou instrumentos de comunicação ou entretenimento em sala de aula, laboratório, biblioteca, salvo se autorizado.
- e) Proferir palavras de baixo calão, gesticular, escrever, fazer ou divulgar desenhos pornográficos nas dependências do *campus* ou polo, ou quando em atividades institucionais externas.

28. Segundo a Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, marque **V (para VERDADEIRA)** e **F (para FALSA)**, nas alternativas a seguir:

() Considera-se criança a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e vinte e um anos de idade.

() A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

() Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.

() Os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar em caso de maus tratos, faltas injustificadas e elevados níveis de repetência.

() Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho noturno, realizado entre as dezoito horas de um dia e as seis horas do dia seguinte.

A sequência **CORRETA** a se considerar, de cima para baixo, é:

- a) F – F – F – V – V
- b) F – V – V – V – F
- c) F – V – F – V – F
- d) V – V – V – V – F
- e) V – V – V – V – V

29. Leia a tirinha abaixo:



Disponível em <https://tirasarmandinho.tumblr.com>

O Programa de Combate à Intimidação Sistemática (*Bullying*), instituído pela Lei 13.185, de 6 de novembro de 2015, atribui às instituições educacionais papel importante de atuação neste campo. Dentre os objetivos do programa, segundo seu artigo 4º, podemos citar, **EXCETO**:

- a) Implementar e disseminar campanhas de educação, conscientização e informação.
- b) Instituir práticas de conduta e orientação de pais, familiares e responsáveis diante da identificação de vítimas e agressores.
- c) Comunicar aos órgãos de controle e de defesa do cidadão, da criança e do adolescente, como Conselho Tutelar e Juizado da Infância, as medidas punitivas, como expulsão, aplicadas aos agressores, no âmbito da escola.
- d) Capacitar docentes e equipes pedagógicas para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema.
- e) Integrar os meios de comunicação de massa com as escolas e a sociedade, como formas de identificação e conscientização do problema e de prevenção e combate.

30. Sobre o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (*Bullying*), faça a relação entre as colunas abaixo, conforme a classificação dos tipos de ações praticadas, citadas pela Lei 13.185, de 6 de novembro de 2015, em seu artigo 3º.:

1 – Verbal

2 – Moral

3 – Sexual

4 – Social

5 – Psicológica

6 – Física

7 – Material

8 – Virtual

() Furtar, roubar, destruir pertences de outrem.

() Socar, chutar, bater.

() Insultar, xingar e apelidar pejorativamente.

() Difamar, caluniar, disseminar rumores.

() Perseguir, amedrontar, aterrorizar, intimidar, dominar, manipular, chantagear e infernizar.

() Depreciar, enviar mensagens intrusivas da intimidade, enviar ou adulterar fotos e dados pessoais que resultem em sofrimento ou com o intuito de criar meios de constrangimento psicológico e social.

() Assediar, induzir e/ou abusar.

() Ignorar, isolar e excluir.

A sequência **CORRETA** da numeração, na ordem de cima para baixo, é:

a) 4 – 3 – 5 – 1 – 8 – 2 – 6 – 7

b) 7 – 6 – 1 – 2 – 5 – 8 – 3 – 4

c) 7 – 3 – 5 – 1 – 8 – 2 – 6 – 4

d) 7 – 6 – 5 – 1 – 8 – 2 – 3 – 4

e) 4 – 7 – 5 – 1 – 2 – 8 – 6 – 3

31. Segundo a Lei 9.698/96 – LDB, art. 39, a educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Das alternativas apresentadas a seguir, qual **NÃO** é oferecida pelos Institutos Federais:

- a) Formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- b) Educação infantil.
- c) Educação profissional técnica de nível médio.
- d) Educação profissional tecnológica de graduação.
- e) Pós-graduação, mestrado e doutorado.

32. Segundo o artigo 24, item VI, da Lei 9.394/96 – LDB, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino. A frequência mínima exigida para aprovação é:

- a) Setenta e cinco por cento do total de horas letivas.
- b) Sessenta e cinco por cento do total de horas letivas.
- c) Setenta por cento do total de horas letivas.
- d) Oitenta por cento do total de horas letivas.
- e) Vinte e cinco por cento do total de horas letivas.

33. Leia e reflita sobre o trecho a seguir:

“A escola, instituição epicentro da sociedade contemporânea, padece da violência canalizada para seu interior e daquela que ela gera nas suas próprias práticas. [...] Concorre para esse potencial explosivo a compreensão de verdadeiras multidões nas escolas e o declínio do espírito de grupo, bastante acentuado na atualidade, tornando inviável emergir uma vinculação positiva entre os escolares que torne possível a consecução dos objetivos educacionais”.

(JUSTO, José Sterza. Escola no epicentro da crise social. In: _____ *et al.* Indisciplina/Disciplina: ética, moral e ação do professor. 2010, p. 47)

Na continuidade de suas reflexões, Justo apresenta sugestões para que a agressividade seja trabalhada no contexto escolar. Dentre as alternativas abaixo, marque a opção **CORRETA** que contém sugestão apresentada pelo autor:

- a) Reensinar, contra a corrente da contemporaneidade, o prazer de estar junto norteador por projetos racionais e vinculações duradouras.
- b) Reensinar a prática da disciplina militar presente em outras épocas no seio da instituição escolar.
- c) Reensinar a organização de protestos públicos em busca de definições de lugares específicos de grupos que nascem nas instituições de ensino.
- d) Ressignificar o lugar das classes sociais, potencializando o lugar de quem ocupa superior condição social.
- e) Ressignificar o lugar do docente enquanto detentor do saber e da disciplina no contexto escolar.

34. Um professor solicitou um trabalho de pesquisa na biblioteca do *campus* onde o discente deveria buscar as informações em livros, artigos de revistas e reescrevê-las em forma de texto dissertativo-argumentativo. O discente apropriou-se de um trabalho de um colega de classe. Foi chamado pelo setor pedagógico por solicitação do professor. Para o registro dessa ocorrência disciplinar, foi escrita no sistema acadêmico do aluno a seguinte observação: “O estudante incorreu no Código de Ética e Disciplina do Corpo Discente, no artigo 4º, item III, letra i, nº 4: ‘plagiar, ou seja, apropriar-se de trabalho de outro e utilizá-lo como se fosse seu, sem dar o devido crédito e fazer menção ao autor, como no caso de cópia de trabalhos de outros estudantes ou de conteúdos divulgados pela Internet ou por qualquer outra fonte de conhecimento’”. Ou seja, conforme o Código citado, o aluno cometeu um:

- a) Ato de indisciplina leve.
- b) Ato de disciplina grave.
- c) Ato infracional.
- d) Ato gravíssimo de indisciplina.
- e) Ato infracional leve.

35. Durante uma aula de informática, no respectivo laboratório, um estudante abriu uma lata de refrigerante e começou a tomá-lo. O professor, percebendo a ação, solicitou que o estudante se dirigisse ao pedagógico ou setor responsável para que fosse registrada uma ocorrência disciplinar do tipo:

- a) Ato de indisciplina leve.
- b) Ato de disciplina grave.
- c) Ato infracional.
- d) Ato gravíssimo de indisciplina.
- e) Ato infracional leve.

36. Na resolução de um conflito entre alunos de uma turma do curso técnico integrado, dois estudantes, na presença do Assistente de Aluno, dentro do setor pedagógico, proferiram palavras de baixo calão. Após conversa com os alunos, o servidor registrará o fato ocorrido como:

- a) Ato de indisciplina grave.
- b) Ato infracional gravíssimo.
- c) Ato de indisciplina leve.
- d) Ato de indisciplina moderado.
- e) Ato de insubordinação.

37. Considerando o Código de Ética e Disciplina do Corpo Discente, em sua seção III – Dos Procedimentos, art. 9º: “As medidas educativas disciplinares devem ser aplicadas ao educando, observando-se a sua idade, grau de maturidade, histórico disciplinar e gravidade da falta”, considerando que:

I – As medidas para atos de indisciplina leves poderão ser aplicadas pelo professor (apenas as referentes ao artigo 6º, inciso I, alínea “b”), pela equipe pedagógica, por assistente de estudante ou setor competente.

II – As medidas para atos de indisciplina graves e atos infracionais serão sugeridas pelo Conselho de Ética e Disciplina do Corpo Discente de cada *campus* e homologadas pelo Diretor Geral.

III – As medidas para qualquer ato de indisciplina devem ser aplicadas exclusivamente pelo diretor do *campus*.

IV – As medidas para atos de indisciplina graves e leves devem ser aplicadas exclusivamente pelo setor pedagógico.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Estão corretas as afirmativas III e IV apenas.
- b) Estão corretas as afirmativas I e II apenas.
- c) Estão corretas as afirmativas I e IV apenas.
- d) Estão corretas as afirmativas II e III apenas.
- e) Todas estão corretas.

38. Aquino (1996) faz uma abordagem sobre a questão da indisciplina e da educação atual. O autor indica, em seu texto, que “o processo educacional depende da articulação destes dois âmbitos institucionais que não se justapõem. Antes, são duas dimensões que, na melhor das hipóteses, complementam-se, articulam-se” (p. 46). As instituições referenciadas pelo autor são:

- a) A igreja e a escola.
- b) A família e a escola.
- c) A família e o governo.
- d) A escola e o governo.
- e) A família e a igreja.

39. Leia o trecho abaixo e depois responda:

“[...] não é possível imaginar que a saída para a compreensão e o manejo da indisciplina resida em alguma instância alheia _____, ou que esta permaneça sempre a reboque das determinações extra-escolares. Abstenhamo-nos, pois, de demandar uma ação mais efetiva da família, uma melhor definição social do papel escolar, ou mesmo um maior abrigo das teorias pedagógicas.” (Aquino, 1996, p. 50).

O fragmento **CORRETO** que completa a citação acima do autor é:

- a) “à relação escola-professor”.
- b) “à relação professor-aluno”.
- c) “à relação aluno-família”.
- d) “à relação família-professor”.
- e) “à relação professor-governo”.

40. La Taille (1996) faz uma análise do tema indisciplina a partir de uma das dimensões afetivas e apresenta um dos sentimentos humanos elemento diretamente vinculado à disciplina/ indisciplina na escola:

“ _____ é sentimento sempre possível e temido, motivação de escolha de condutas e esforços. No início do desenvolvimento, o olhar alheio, notadamente dos pais, é todo-poderoso, formando as primeiras camadas da imagem de si; depois, este olhar é em parte relativizado, tanto na sua origem, quanto no seu juízo” (p. 13)

Conforme o fragmento de texto acima, identifique o sentimento abordado pelo autor:

- a) Culpa.
- b) Vergonha.
- c) Timidez.
- d) Imoralidade.
- e) Comodismo.

41. Leia o fragmento de texto abaixo:

“[...] a pretensão de alguns educadores, de vir a saber sobre a singularidade subjetiva do agir de um aluno, por um lado, está fadada ao fracasso [...] o fato de pensar que haveria uma essência psicológica da dita indisciplina escolar, bem como que seria possível usufruir institucionalmente de um saber a seu respeito, determina o aparecimento, de direito, de uma série de instâncias de avaliação preventiva, diagnóstico e/ou tratamento escolar ou paraescolar, nas quais hoje em dia cifra-se, paradoxalmente, o destino da empresa pedagógica.” (LAJONQUIÈRE, 1996, p. 28).

Segundo o autor, no texto citado, essa situação tem contribuído para:

- a) A psiquiatrização do cotidiano escolar.
- b) A pedagogização do cotidiano escolar.
- c) A psicologização do cotidiano escolar.
- d) A elitização do cotidiano escolar.
- e) A estabilização do cotidiano escolar.

42. Teresa Cristina R. Rego, em seu texto “A indisciplina e o processo educativo: uma análise sobre a perspectiva vygotskiana” (1996), apresenta dados de uma pesquisa realizada por Galvão (1992): “Segundo esta pesquisa, o comportamento indisciplinado está diretamente relacionado a uma série de aspectos associados à ineficiência da prática pedagógica desenvolvida” (p. 100).

Dos itens listados abaixo, marque a alternativa que **NÃO** faz parte destes aspectos relacionados pela autora:

- a) Propostas curriculares problemáticas e metodologias que subestimam a capacidade do aluno (assuntos pouco interessantes ou fáceis demais).
- b) Cobrança excessiva da postura sentada.
- c) Inadequação da organização do espaço de sala de aula e do tempo para a realização das atividades.
- d) Excessiva centralização na figura do professor.
- e) Muito incentivo na autonomia e as interações entre alunos, com uso de métodos ativos que estimulam a aproximação entre estudantes e conversas paralelas em classe.

43. Leia o fragmento de texto a seguir:

“ _____ pode ser compreendida como resultante do processo de socialização que leva o indivíduo a sair do seu egocentrismo, característico dos estados de heteronomia, para cooperar com os outros e submeter-se (ou não) conscientemente às regras sociais, e isso será possível a partir do tipo das relações estabelecidas pelo sujeito com os outros. As relações de cooperação, de reciprocidade e respeito mútuo são, para Piaget, as fontes do segundo tipo de moral.” (Araújo, 1996, p. 108).

Em seu texto “Moralidade e indisciplina: uma leitura possível a partir do referencial piagetiano”, Ulisses Ferreira Araújo faz uma análise da obra clássica “O juízo de moral na criança”, escrita por Jean Piaget. Das alternativas abaixo, identifique o termo que completa **CORRETAMENTE** o conceito apresentado por Araújo:

- a) “A moralidade”.
- b) “A autonomia”.
- c) “A cooperação”.
- d) “A consciência crítica”.
- e) “A reciprocidade”.

44. O texto “Ética, (in)disciplina e relação professor-aluno”, de Nelson Pedro-Silva (2010), apresenta aos educadores “soluções que podem ser postas em prática com o fito de equacionar o problema da indisciplina e, em decorrência, o da ‘colocação’ de disciplina.” (p. 61).

Das soluções apresentadas pelo autor, abaixo listadas, qual a **INCORRETA**:

- a) Democratizar as relações escolares.
- b) Propiciar orientação pedagógica, psicopedagógica e psicológica.
- c) Conceber o aluno indisciplinado como problema e atribuir ao mesmo sanções morais e éticas compatíveis com a filosofia da escola.
- d) Articular os conteúdos tradicionais à vida.
- e) Substituir o uso de punições expiatórias pelas sanções por reciprocidade.

45. SILVA (2010, p. 169) indica em seu texto medidas a serem adotadas quando o professor é o agressor à vítima de *bullying*. Das medidas citadas abaixo, quais **NÃO** são indicadas pela autora:

I – O afastamento do professor de todas as funções que exerce na escola em definitivo.

II – A apuração dos fatos pela direção da escola.

III – A aplicação das penas previstas ao professor, conforme regimento da instituição.

IV – O ressarcimento de despesas, quando houver necessidade de atendimentos médicos e psicológicos.

V – A reparação pública com a comunidade escolar, prestando também serviços a esta, no formato de conscientização.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todas estão corretas.
- b) Estão corretas as afirmativas II, III e IV apenas.
- c) Estão corretas as afirmativas I e V apenas.
- d) Estão corretas as afirmativas I, II e III apenas.
- e) Estão corretas as afirmativas I, II, III e V apenas.

46. “[...] não existe um ser humano igual ao outro. Cada um possui uma biologia própria, assim como suas próprias vivências psicológicas. Cada pessoa é um ser humano especial, com suas habilidades e dificuldades.” (SILVA, 2010, p. 75).

Estão listados, a seguir, alguns comportamentos frente ao *bullying* sofrido, apresentados pela autora, **EXCETO** a alternativa:

- a) Algumas vítimas buscam ajuda em profissionais da área de saúde mental, visando adquirir habilidades específicas no trato com o outro.
- b) Muitas vítimas revelam traço de personalidade de que, até então, não tinham consciência: a capacidade de serem resilientes.
- c) Alguns jovens carregam consigo os traumas da vitimização para a vida adulta. Tornam-se adultos ansiosos, inseguros, depressivos ou mesmos agressivos.
- d) Algumas vítimas transferem para o agressor a culpa do *bullying*, desenvolvendo a Síndrome de Estocolmo.
- e) Uma parcela de crianças e adolescentes pode desenvolver transtornos psiquiátricos sérios, como pânico, depressão, bulimia, compulsão, anorexia, ansiedade generalizada, fobias e psicoses.

47. Segundo Silva (2010): “Identificar os alunos que são vítimas, agressores ou espectadores é de suma importância para que as escolas e as famílias dos envolvidos possam elaborar estratégias e traçar ações efetivas contra o bullying. Cada personagem dessa trama apresenta comportamento típico, tanto na escola como em seus lares.” (p. 47).

Faça a relação entre personagem do *bullying* e sua respectiva característica, conforme a autora:

(V) Vítimas.

(A) Agressores.

(E) Espectadores.

() Começam a apresentar diversas desculpas, inclusive sintomas de doenças físicas (que podem de fato existir), com o intuito de faltar às aulas.

() Estão sempre se envolvendo de forma direta ou velada em desentendimentos e discussões entre alunos ou entre alunos e professores.

() Aos poucos vão se desinteressando das atividades e tarefas escolares, o que inclui também perdas constantes de seus pertences, especialmente materiais didáticos.

() Não costumam ter um comportamento tão marcante. A identificação deles depende de observação mais frequente e cuidadosa, pois seu comportamento não costuma apresentar sinais explícitos que denunciem a situação que estão vivendo.

() Tendem, em ambos os ambientes (na escola e no lar), a se manterem calados sobre o que sabem ou presenciam.

() Não respeitam hierarquias, como a diferença de idade ou de força física, entre seus familiares.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

a) V – A – V – E – E – A

b) V – E – V – A – E – A

c) V – V – A – E – E – A

d) V – A – E – E – V – A

e) V – E – E – V – A – A

48. Segundo a Lei 9.394/96 – LDB, seus artigos 16, 17 e 18 instituem os sistemas de ensino. Faça a relação entre os sistemas abaixo e o que eles compreendem:

(U) União.

(E) Estados.

(M) Municípios.

() As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.

() As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

() Os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal.

() Os órgãos federais de educação.

() As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.

() Os órgãos municipais de educação.

Marque a opção **CORRETA**, que em sequência de cima para baixo, preenche os espaços:

a) M – E – U – U – M – E

b) E – U – E – U – M – M

c) M – M – E – E – U – U

d) U – M – U – M – E – E

e) M – U – E – U – E – M

49. Marque **V (para VERDADEIRA)** e **F (para FALSA)**, considerando o artigo 12, da Lei 9.694/96 – LDB, que preconiza sobre a incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino:

- () Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- () Contratar especialistas para elaborar a proposta pedagógica.
- () Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- () Fazer licitação para contratação de empresa a fim de administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- () Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (*bullying*), no âmbito das escolas.
- () Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

Assinale a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) F – F – V – V – V – V
- b) F – F – F – V – V – V
- c) V – F – F – F – F – V
- d) V – F – V – F – V – V
- e) V – F – V – V – F – F

50. Marque **V (para VERDADEIRA)** e **F (para FALSA)**, considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069, de 13 de julho de 1990), que, em seu artigo 54, determina que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- () Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- () Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- () Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede particular de ensino.
- () Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.
- () Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- () Oferta de ensino matutino e vespertino regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- () Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Assinale a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- a) V – V – V – V – F – V – F
- b) V – F – F – V – V – V – V
- c) V – V – F – F – V – F – V
- d) V – F – F – F – V – V – V
- e) V – V – V – F – V – V – V

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2018

TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Folha de Resposta (Rascunho)

ASSISTENTE DE ALUNO

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36			
7		22		37			
8		23		38			
9		24		39			
10		25		40			
11		26		41			
12		27		42			
13		28		43			
14		29		44			
15		30		45			

