



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 3/2016

Docentes Mestres e Doutores

Caderno de Provas

307 – EDUCAÇÃO

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o CADERNO DE PROVAS.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 10 (dez) questões, sendo 5 discursivas e 5 objetivas. O candidato deverá escolher 3 (três) entre as 5 (cinco) questões discursivas, para responder. Caso o candidato responda mais do que 3 (três) questões, em descumprimento à regra, terá a pontuação 0 (zero) atribuída à sua prova.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no CARTÃO RESPOSTA a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O CARTÃO RESPOSTA deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O candidato deverá devolver ao Fiscal o CARTÃO RESPOSTA e o CADERNO DE RESPOSTAS, ao termino de sua prova.
- 9 Os rascunhos contidos no CADERNO DE PROVAS não serão considerados na correção.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical e aos manifestos, às paralizações e à greve.

() A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão no caso de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que submeter-se à avaliação de desempenho.

() A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público.

A alternativa que indica a sequência **CORRETA** é:

a) F, F, V, F, V

b) F, F, V, V, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, F, F

e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90, que:

a) Transferência é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental.

b) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.

c) Com a nomeação do servidor, dá-se a investidura em cargo público.

d) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.

e) Com a aprovação do servidor no estágio probatório, poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Colégio de Dirigentes é órgão deliberativo dos diretores gerais dos campi e o Conselho Superior é o órgão consultivo do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus campi na capital do Estado.
- c) Poderá candidatar-se ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado multicampi, sendo que no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores. A proposta orçamentária anual não é identificada por campus.
- e) A Administração do Instituto Federal é do Reitor e dos Diretores Gerais dos campi.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todos os campi do Instituto Federal devem atender ao percentual mínimo de oferta de vagas na educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados.
- b) Uma das finalidades dos Institutos Federais é de orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- c) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ofertar educação em todos os níveis e modalidades para atender às demandas sociais.
- d) O Instituto Federal tem por objetivo previsto em lei a promoção da educação básica e, em algumas localidades cuja demanda social exista, a educação superior.
- e) É finalidade dos Institutos Federais garantir 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para o ensino médio técnico.

05 No que concerne a Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) É dever do Estado garantir o atendimento ao educando, do ensino fundamental ao médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) É dever do Estado garantir a oferta do ensino fundamental gratuito para os estudantes em idade escolar acima de 06 anos.
- c) O ensino será ministrado, entre outros, ante aos princípios da prevalência da experiência escolar e do pluralismo de concepções ideológicas.
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- e) O acesso ao ensino médio gratuito é direito apenas do cidadão que comprova a condição de vulnerabilidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O candidato deverá escolher 3 (três) entre as 5 (cinco) questões discursivas, para responder. Caso o candidato responda mais do que 3 (três) questões, em descumprimento à regra, **terá a pontuação 0 (zero) atribuída à sua prova**

01 A formação de professores vem se colocando como um dos eixos centrais para a garantia do direito à Educação aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na escola de ensino comum. A partir das reflexões apontadas por Jesus (2007), no texto *Vozes e narrativas na ação grupal: trajetórias de formação de professores-pesquisadores na perspectiva da inclusão escolar*, publicado no livro *Inclusão, Práticas Pedagógicas e Trajetórias de Pesquisa* (Artmed, 2007), apresente os aspectos apontados pela autora para se pensar a formação continuada dos professores visando aos processos de inclusão de alunos público-alvo da Educação Especial e discuta ações que o professor especializado nesta modalidade de ensino pode desencadear para o fortalecimento desta ação em seu local de trabalho.

02 A apropriação do conhecimento pelos alunos apoiados pela Educação Especial na escola comum é assumida como um dos principais desafios para as políticas públicas e para a pesquisa educacional. Tomando como ponto de análise as discussões realizadas por Sacristán (2000), na obra *O currículo: uma reflexão sobre a prática*, relacione aspectos que precisam ser considerados pelos professores no planejamento das práticas pedagógicas para o envolvimento dos alunos nas atividades planejadas e desenvolvidas na sala de aula comum, problematizando a incorporação do atendimento educacional especializado neste processo.

03 Para uma educação que atenda às demandas de todos os alunos, é necessário implementar estratégias de ensino-aprendizagem que busquem garantir o direito de apropriação ao conhecimento na interface com a diversidade/diferença humana. Considerando os desafios presentes na escolarização de todos os alunos, vários estudos vêm apontando as contribuições do ensino colaborativo como uma possibilidade de ação pedagógica. Adotando as discussões realizadas por Vilaronga e Mendes (2014) no texto *Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores*, apresente as ideias apontadas pelas autoras sobre o ensino colaborativo e argumente sobre estratégias que o docente de Educação Especial pode realizar em seu cotidiano de trabalho para a implementação desta ação.

04 Nos últimos anos, várias têm sido as reflexões teóricas e legais sobre a oferta do atendimento educacional especializado aos alunos público-alvo da Educação Especial. Adotando como referência o texto *O “especial” na educação, o atendimento especializado e a educação especial*, de autoria de Kassar e Rebelo (2013), publicado no livro *Prática pedagógica na educação especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado*, discorra sobre a linha histórica e normativa apresentada pelas autoras sobre a incorporação do atendimento educacional especializado na escolarização de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, problematize a atual concepção adotada pela legislação vigente para a oferta desse tipo de serviço e problematize ações que o professor de Educação Especial pode realizar para a sua oferta na Educação Básica.

05 Avaliação e Educação Especial tem se colocado como um dos desafios vividos pelas unidades escolares no processo de inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Considerando o texto de Jesus, Vieira, Aguiar e Soave (2015), denominado de *Avaliação e Educação Especial: diálogos sobre diagnóstico, planejamento e rendimento escolar nas salas de recursos multifuncionais*, contextualize a pesquisa realizada pelos autores e aponte as reflexões trazidas quanto à avaliação de identificação dos alunos, a avaliação para o acompanhamento/planejamento das ações pedagógicas e a avaliação do rendimento escolar no Estado do Espírito Santo.

RASCUNHO

(Não será considerado na correção)

RASCUNHO

RASCUNHO

(Não será considerado na correção)

RASCUNHO

RASCUNHO

(Não será considerado na correção)

RASCUNHO

RASCUNHO

(Não será considerado na correção)

RASCUNHO

RASCUNHO

(Não será considerado na correção)

RASCUNHO

RASCUNHO

(Não será considerado na correção)

RASCUNHO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 3/2016

Docentes Mestres e Doutores

Folha de Resposta (Rascunho)

307 – EDUCAÇÃO

Questão	Resposta
1	
2	
3	
4	
5	

