



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Caderno de Provas Questões Objetivas

210 – PEDAGOGIA IV

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical e aos manifestos, às paralizações e à greve.

() A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão no caso de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que submeter-se à avaliação de desempenho.

() A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público.

A alternativa que indica a sequência **CORRETA** é:

a) F, F, V, F, V

b) F, F, V, V, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, F, F

e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90, que:

a) Transferência é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental.

b) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.

c) Com a nomeação do servidor, dá-se a investidura em cargo público.

d) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.

e) Com a aprovação do servidor no estágio probatório, poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Colégio de Dirigentes é órgão deliberativo dos diretores gerais dos campi e o Conselho Superior é o órgão consultivo do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus campi na capital do Estado.
- c) Poderá candidatar-se ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado multicampi, sendo que no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores. A proposta orçamentária anual não é identificada por campus.
- e) A Administração do Instituto Federal é do Reitor e dos Diretores Gerais dos campi.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todos os campi do Instituto Federal devem atender ao percentual mínimo de oferta de vagas na educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados.
- b) Uma das finalidades dos Institutos Federais é de orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- c) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ofertar educação em todos os níveis e modalidades para atender às demandas sociais.
- d) O Instituto Federal tem por objetivo previsto em lei a promoção da educação básica e, em algumas localidades cuja demanda social exista, a educação superior.
- e) É finalidade dos Institutos Federais garantir 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para o ensino médio técnico.

05 No que concerne a Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) É dever do Estado garantir o atendimento ao educando, do ensino fundamental ao médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) É dever do Estado garantir a oferta do ensino fundamental gratuito para os estudantes em idade escolar acima de 06 anos.
- c) O ensino será ministrado, entre outros, ante aos princípios da prevalência da experiência escolar e do pluralismo de concepções ideológicas.
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- e) O acesso ao ensino médio gratuito é direito apenas do cidadão que comprova a condição de vulnerabilidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 De acordo com Saviani (2013), o documento _____ apresentou uma proposta de reconstrução educacional em defesa da escola pública. No que se refere à organização e administração do sistema educacional, o documento propõe a aplicação de princípios de gratuidade, laicidade, coeducação e obrigatoriedade, relativos ao Estado em face da educação. Assinale **CORRETAMENTE** a alternativa que corresponde ao referido documento.

- a) Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova
- b) A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 4.024/1961
- c) Lei orgânica do Ensino Primário
- d) A nova LDB, Lei nº 9.394/1996
- e) Lei orgânica do Ensino Secundário

07 Segundo Saviani, uma das tendências pedagógicas baseia-se na concepção dialética do materialismo histórico, na qual o método pedagógico se constitui da prática social, problematização, instrumentalização e catarse. Assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde a essa tendência pedagógica.

- a) Libertária
- b) Histórico-crítica
- c) Tradicional
- d) Libertadora
- e) Renovada progressista

08 As pedagogias fundamentadas na concepção contra-hegemônica são consideradas críticas. São pedagogias que se posicionam no enfrentamento aos interesses dominantes e se articulam com os interesses dominados. A respeito dessas pedagogias é **CORRETO** afirmar:

- a) A Pedagogia Libertadora, formulada por Paulo Freire, faz parte dessa concepção contra-hegemônica.
- b) A Escola Nova e a Pedagogia Libertária fazem parte dessa concepção contra-hegemônica.
- c) A Pedagogia Libertadora, a pedagogia Libertária e a Pedagogia Tecnicista fazem parte da concepção contra-hegemônica.
- d) A Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos e a Pedagogia Tradicional fazem parte dessa concepção contra-hegemônica.
- e) A Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos, a Pedagogia Tradicional e a Escola Nova fazem parte dessa concepção contra-hegemônica.

09 Das questões abaixo, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde aos artigos referentes à educação profissional e tecnológica da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996).

a) A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades da educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

b) A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente trabalho.

c) O conhecimento adquirido na educação tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto reconhecimento e certificação para prosseguimento ou estudos.

d) As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.

e) O poder público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

10 De acordo com Farias (2011), quatro elementos constituem o plano de aula. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde aos elementos indicados pela autora.

a) Objetivos

b) Conteúdos

c) Metodologia

d) Inovação

e) Avaliação da aprendizagem

11 Considerando esta definição de plano: “É o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar, onde se explica a concepção pedagógica do corpo docente. (Libâneo, 2003)”, assinale a alternativa **CORRETA**.

a) Trata-se do plano de aula.

b) Trata-se do plano de curso.

c) Trata-se do plano de ensino.

d) Trata-se do plano da escola.

e) Trata-se do plano da coordenação pedagógica.

12 A respeito da relação professor-aluno baseada na tendência pedagógica renovada não-diretiva é **CORRETO** afirmar:

- a) A relação professor-aluno é baseada em saudáveis relações interpessoais, onde a afetividade situa-se no centro dessa relação.
- b) A relação professor-aluno é vertical e autoritária, em um ambiente rígido de pouco diálogo.
- c) A relação professor-aluno é pautada pela autogestão e postura democrática geradas em uma prática social. Condena-se as relações baseadas no cumprimento de obrigações e ameaças.
- d) A relação professor-aluno baseia-se em uma luta comum para reverter a dominação ideológica e a opressão política.
- e) A relação professor-aluno fundamenta-se em pouco diálogo e baixa demonstração de afetividade. As ações em sala de aula são organizadas para o cumprimento de tarefas mediadas por diferentes recursos tecnológicos.

13 Sobre o currículo, assinale a alternativa que corresponde à concepção de disciplinas das autoras Lopes e Macedo (2011).

- a) Disciplinas são matérias escolares sistematizadas para serem ministradas em um horário pré-determinado.
- b) Disciplinas são construções localizadas no saber científico e acadêmico, sem influência das relações de poder.
- c) As disciplinas são conhecimentos construídos no cotidiano e na prática social dos alunos, que não recebem influência das relações de poder.
- d) As disciplinas são conteúdos acadêmicos organizados hierarquicamente e destituídos de relações sociais e culturais.
- e) As disciplinas são construções sociais que atendem a determinadas finalidades da educação e, por isso, reúnem sujeitos em determinados territórios, sustentam e são sustentadas por relações de poder que produzem saberes.

14 Libâneo (2003) tece considerações sobre a avaliação na prática escolar. A respeito da concepção do autor sobre esse tema, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A avaliação deve priorizar as medidas quantitativas de aprendizagem.
- b) A avaliação deve priorizar os aspectos qualitativos de aprendizagem.
- c) A avaliação deve ser utilizada como recompensa aos “bons” alunos e punição para os indisciplinados.
- d) A avaliação deve considerar as capacidades dos alunos, independente das condições do ensino e dos alunos e dos fatores externos e internos
- e) A avaliação consiste em considerar a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos.

15 A respeito dos objetivos educacionais, marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**, tendo Libâneo (2003) como referência:

() Os objetivos educacionais expressam propósitos definidos explícitos, quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas, que todos os indivíduos precisam adquirir para se capacitarem para as lutas sociais de transformação da sociedade.

() Não há prática pedagógica sem objetivos.

() Objetivos educacionais se limitam aos conteúdos básicos das ciências, produzidos no decorrer da prática social da humanidade.

() Os objetivos educacionais têm pelo menos três referências para sua formulação: valores e ideais proclamados na legislação; conteúdos básicos das ciências; e necessidades de formação cultural.

() Para elaborar os objetivos educacionais, o professor precisa saber compatibilizar os conteúdos com as necessidades da clientela escolar.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA** de cima para baixo.

a) V, V, F, F, V

b) V, V, F, V, V

c) V, V, V, F, F

d) F, F, F, V, F

e) V, F, V, F, F

16 De acordo com Lacerda (2009), sobre o papel do intérprete educacional no espaço escolar, assinale a alternativa **INCORRETA**.

a) As opiniões dos intérpretes educacionais são tão importantes quanto as de qualquer outro profissional que atue no espaço escolar.

b) Por conhecer bastante a língua de sinais, o intérprete educacional pode colaborar para a construção de uma prática pedagógica mais adequada ao aluno surdo e a uma perspectiva bilíngue.

c) A responsabilidade de ensinar é do intérprete educacional.

d) O intérprete educacional pode colaborar com informações e observações que ampliem os conhecimentos dos professores sobre a surdez.

e) O intérprete educacional deve interpretar da Libras para o Português e do Português para a Libras, além de mediar os processos discursivos entre professor e aluno.

17 No contexto da educação inclusiva, Lacerda discute as funções do intérprete educacional e do professor regente, apontando diferenças de atuações. A respeito das responsabilidades do professor, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O professor regente deve ser a referência de autoridade em sala de aula.
- b) O professor regente é o responsável por determinar o momento de atuação do intérprete educacional, definindo quais assuntos devem ou não ser interpretados.
- c) O professor regente é responsável por decidir sobre a avaliação dos alunos surdos.
- d) O professor regente é responsável por decidir conteúdos adequados.
- e) O professor regente deve ser responsável pelo planejamento das aulas.

18 Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o trabalho de intérprete de Libras.

- a) O intérprete de Libras interpreta da língua fonte para a língua alvo.
- b) O intérprete de Libras necessita ter conhecimentos específicos para que sua interpretação seja compatível com o grau de exigência e possibilidades dos alunos que está atendendo.
- c) O trabalho de interpretação envolve questões linguísticas, culturais e sociais.
- d) Interpretar envolve conhecimento de mundo, que mobilizado pela cadeia enunciativa, contribui para a compreensão do que foi dito e em como dizer na língua alvo.
- e) Interpretar envolve conhecimento da gramática da língua, não sendo necessário levar em conta aspectos culturais.

19 Práticas discursivas e dispositivos pedagógicos colonialistas atuaram na educação de surdos, impondo a presença de uma única língua oficial. Isso gerou burocratização da língua de sinais, separação entre escola e comunidade surda, subutilização dos adultos surdos no contexto pedagógico e amordaçamento da cultura surda (LACERDA; GOES, 2000). Qual o termo que reflete **CORRETAMENTE** esse texto?

- a) Ouvintismo
- b) Bilinguismo
- c) Multiculturalismo
- d) Comunicação Total
- e) Pedagogia Visual

20 A respeito de Pedro Ponce de Leon, marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**:

Pedro Ponce de Leon foi um pedagogo espanhol que ensinou os irmãos surdos do Conde de Castilha.

Foi um monge beneditino.

Atuava no século XIV com o ensino de surdos.

Pedro Ponce de Leon é um pedagogo espanhol que participou da elaboração das linhas de ação inclusivas elaboradas na declaração de Salamanca, em 1994.

Foi o defensor do oralismo no Congresso de Milão, em 1880.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA** de cima para baixo.

a) V, V, F, F, V

b) V, V, F, V, F

c) V, V, V, F, F

d) F, F, F, V, F

e) V, F, V, F, F

21 Por volta de 1760, em Paris, o abade francês Charles-Michel de L'Épée criou um método para ensinar surdos. Com relação a essa proposta, marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**.

Ensinar sinais que correspondiam a objetos específicos e mostrar desenhos quando queria que os surdos compreendessem algumas ações.

Ensinar a língua francesa sem auxílio de sinais.

Ensinar os sinais sem auxílio da língua francesa.

Utilizava a repetição e a memorização.

Ensinar a língua francesa com auxílio de sinais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

a) V, V, F, V, V

b) V, V, F, F, F

c) V, F, F, V, V

d) F, F, V, V, V

e) V, F, F, F, F

22 Influenciado pelo Instituto Nacional de Jovens Surdos de Paris, o Brasil fundou a sua primeira escola para surdos. A respeito do contexto histórico da primeira escola para surdos no País, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O Instituto Nacional de Surdos surgiu no Primeiro Reinado, com D. Pedro I, no Rio de Janeiro.
- b) O Instituto Nacional de Surdos surgiu em 1857 no Rio de Janeiro, no Segundo Reinado, com apoio de D. Pedro II.
- c) O Instituto Nacional de Surdos surgiu no Segundo Reinado, em 1857, em São Paulo.
- d) O Instituto Nacional de Surdos surgiu em São Paulo, no Segundo Reinado, com apoio de D. Pedro II.
- e) O Instituto Nacional de Surdos surgiu no Rio Grande do Sul, com apoio de D. Pedro I, em 1857.

23 De acordo com a história da educação de surdos no Brasil, o Instituto Nacional de Surdos foi fundado por

- a) Ernest Huet.
- b) Ramirez de Carrión.
- c) Abade L'Epée.
- d) Juan Pablo Bonet.
- e) Pedro Ponce de Leon.

24 A respeito do oralismo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) É uma filosofia baseada no ensino da fala.
- b) A filosofia oralista tem como meta perseguir o ideal ouvinte.
- c) A filosofia oralista concebe a comunicação do surdo por meio da fala e da leitura orofacial.
- d) O oralismo possibilitaria aos surdos acesso à aprendizagem do Português e da língua de sinais.
- e) Pela filosofia oralista, os surdos eram vistos como incapazes de comunicação e portanto incapazes de pensamento.

25 Dentre as filosofias educacionais direcionadas ao surdo, uma se constitui pelo uso simultâneo da língua oral e da língua de sinais e pela utilização de qualquer recurso que facilite a comunicação. Nesse sentido, o professor de surdos pode falar o Português e fazer sinais, simultaneamente, mesmo que isso acarrete distorções gramaticais na língua de sinais.

Assinale a alternativa que contém essa filosofia educacional.

- a) Oralismo
- b) Bilinguismo
- c) Comunicação Total
- d) Método Vivencial
- e) Pedagogia Visual

26 Sobre a perspectiva clínico-terapêutica, marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**.

- () Considera o surdo sujeito menor e incapaz.
- () Reduz a pessoa surda às limitações causadas pela falta da audição, mas considera a identidade surda um fator importante para a superação das limitações.
- () Reconhece a surdez como diferença e defende o uso da língua de sinais como marca de identidade.
- () Prioriza o uso da fala, mas admite que o surdo pertence a uma cultura própria.
- () Defende a reabilitação da audição dos surdos como fator preponderante para a socialização.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) V, V, F, V, V
- b) V, F, F, V, V
- c) F, F, V, V, V
- d) V, F, F, F, V
- e) V, F, F, F, F

27 A questão do currículo na educação de surdos é discutida por Lacerda e Góes (2000). Com base nas autoras, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Cultura e educação estão envolvidas em processos de transformação de identidades e subjetividades.
- b) Ensinar a cultura dos surdos na sala de aula é tão importante quanto teorizar sobre ela.
- c) O currículo precisa estar envolvido num processo cultural inerente aos surdos.
- d) O currículo da educação inclusiva deve relacionar o contexto dos surdos com as questões inerentes à deficiência auditiva, ajudando a fortalecer a identidade como sujeito deficiente.
- e) O currículo da educação inclusiva deve proporcionar o contato com as manifestações culturais dos surdos, favorecendo a construção da identidade como sujeito diferente e como surdo.

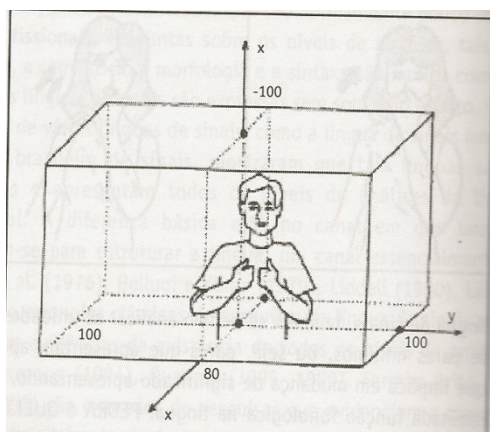
28 Sobre os estudos linguísticos propostos pelo americano Willian Stokoe (1960) referentes à língua americana de sinais, marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**.

- () Em relação à fonologia da língua de sinais, Stokoe propôs a decomposição de sinais da ASL em somente dois parâmetros: configuração de mão e movimento.
- () Em relação à fonologia da língua de sinais, Stokoe propôs a decomposição de sinais da ASL em três principais aspectos: configuração de mão, locação da mão e movimento.
- () Stokoe reconheceu a organização interna de uma língua de sinais. O linguista considerou que a língua de sinais é uma língua legítima, com gramática própria.
- () Stokoe não reconheceu a organização interna da língua de sinais. Para ele, a língua de sinais era um sistema de comunicação gestual rudimentar/simples, sem estrutura gramatical.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- a) V, F, V, F
b) F, F, V, F
c) F, F, F, F
d) F, V, V, F
e) V, F, F, F

29 Analise o quadro abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.



- a) O quadro refere-se ao espaço de sinalização descrito por Ferreira Brito.
- b) O quadro refere-se ao sinal de ESCOLA.
- c) O quadro foi elaborado por Saussure, pesquisador das línguas de sinais.
- d) O quadro faz referência à definição de espaço ilimitado de sinalização descrito por Ferreira Brito.
- e) O quadro indica a sinalização do sinal PESSOA.

30 Sobre a língua de sinais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A língua de sinais é um alfabeto manual.
- b) A língua dos surdos é mímica.
- c) A língua de sinais tem gramática.
- d) A língua de sinais não tem verbo.
- e) É uma língua exclusivamente icônica.

31 De acordo com Quadros e Karnopp (2014), _____ é o estudo da linguagem em uso (contexto) e dos princípios da comunicação. Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche o texto acima.

- a) Sintaxe
- b) Morfologia
- c) Semântica
- d) Pragmática
- e) Interfaces da linguística

32 Sobre a Lei nº 10.436/2002, no que se refere à Língua Brasileira de Sinais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A Língua Brasileira de Sinais- Libras poderá substituir a modalidade oral da língua portuguesa.
- b) A Língua Brasileira de Sinais-Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- c) A Língua Brasileira de Sinais-Libras poderá complementar a modalidade escrita da língua portuguesa.
- d) A Língua Brasileira de Sinais-Libras não poderá substituir a modalidade oral da língua portuguesa.
- e) A Língua Brasileira de Sinais-Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

33 De acordo com Gesser (2009), deve-se dar importância aos termos que definem a pessoa com surdez. Para a autora, a definição deve ser feita a partir do reconhecimento da dimensão política, linguística, social e cultural da surdez. Nesse sentido, assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** define a pessoa com surdez.

- a) Surdo
- b) Surdo-mudo
- c) Deficiente auditivo
- d) Mudo
- e) Deficiente auditivo e intelectual

34 A fonologia das línguas de sinais foi inicialmente referida por _____ como quirologia. Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche o texto acima.

- a) William Stokoe
- b) Ernest Huet
- c) Charles-Michel de L'Épée
- d) Lucinda Ferreira Brito
- e) Ronice Müller de Quadros

35 De acordo com Perlim (2004), _____ é o lugar para o sujeito surdo construir sua subjetividade de forma a assegurar a sua sobrevivência e a ter seu status quo diante das múltiplas culturas e das múltiplas identidades. Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- a) A cultura surda
- b) A surdez
- c) O ouvintismo
- d) A cultura ouvinte
- e) A deficiência auditiva

36 Considerando a perspectiva sócio antropológica da surdez, marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**.

- () O surdo não possui uma identidade e uma cultura própria.
- () A terminologia correta para definir a pessoa com surdez é deficiente auditivo.
- () Carlos Skliar é uma referência nos estudos sócio antropológicos da surdez.
- () A surdez é uma deficiência que limita o sujeito surdo.
- () O ensino da fala é o fator mais importante para garantir a integração do surdo na sociedade.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- a) F, F, V, F, F
- b) V, F, V, F, F
- c) F, F, F, F, F
- d) F, V, V, F, V
- e) V, F, F, F, F

37 Com base no decreto nº 5.626/2005, assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a formação do professor de Libras e do instrutor de Libras.

- a) A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.
- b) O processo de inclusão de Libras como disciplina curricular deve iniciar-se no curso de Pedagogia, ampliando-se progressivamente para os cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia e Letras.
- c) As instituições de educação superior devem incluir a Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de formação de professores para a educação básica, nos cursos de Fonoaudiologia e nos cursos de Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa.
- d) As instituições de educação superior, principalmente as que ofertam cursos de Educação Especial, Pedagogia e Letras, devem viabilizar cursos de pós-graduação para a formação de professores para o ensino de Libras e sua interpretação, a partir de um ano da publicação deste Decreto.
- e) O ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas, deve ser incluído como disciplina curricular nos cursos de formação de professores para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental, de nível médio e superior, bem como nos cursos de licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa.

38 Analise a figura abaixo e identifique a semelhança fonológica dos sinais apresentados.



Sábado Aprender

Referência: dicionário de Libras / INES

- a) Os sinais possuem a mesma locação da mão e a mesma configuração de mão.
- b) Os sinais possuem a mesma locação da mão e o mesmo movimento.
- c) Os sinais possuem a mesma locação da mão, movimento, orientação de mão e expressões não manuais.
- d) Os sinais possuem a mesma expressão não manual e a mesma locação da mão e orientação da mão.
- e) Os sinais possuem a mesma configuração de mão.

39 A respeito dos verbos com concordância em Libras, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O verbo PERGUNTAR possui concordância.
- b) Os verbos AMAR, GOSTAR E INVENTAR não possuem concordância.
- c) Os verbos PERGUNTAR, AVISAR E RESPONDER possuem concordância.
- d) Os verbos APRENDER, CONHECER E SABER não possuem concordância.
- e) Os verbos AMAR, AJUDAR E PERGUNTAR possuem concordância.

40 A incorporação da negação faz parte dos estudos da formação de sinais na língua brasileira de sinais. Em relação a esse tópico, analise os sinais dos verbos e a respectiva negação e assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta o sinal com a incorporação da negação.

- a) Amar- não amar
- b) Ter- não ter
- c) Viver- não viver
- d) Comer- não comer
- e) Andar- não andar

41 Ao discutir o ensino de Português para surdos, Salles (2003) indica alguns fatores que constituem a complexidade da realidade do surdo. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a essa complexidade.

- a) O grau da surdez e a origem da surdez.
- b) A idade da perda da audição.
- c) O fato de os pais serem ou não surdos.
- d) A sensibilidade dos pais e educadores para as necessidades de comunicação do surdo.
- e) A incapacidade dos surdos na utilização da língua de sinais.

42 Considerando a bibliografia referente ao ensino de Língua Portuguesa para surdos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

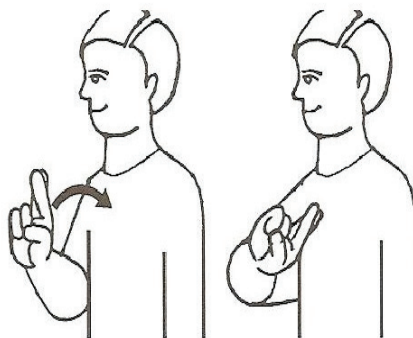
- a) A língua de sinais é considerada a primeira língua do surdo e a Língua Portuguesa a segunda língua dos surdos.
- b) A modalidade da Libras é visual-espacial.
- c) A modalidade do Português é oral.
- d) A Língua Portuguesa é a primeira língua dos surdos e a Libras é a segunda língua dos surdos.
- e) L1 corresponde à primeira língua e L2 à segunda língua.

43 Baseado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/1996 , assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas no texto abaixo.

Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a _____ de educação escolar oferecida _____ na rede regular de ensino para _____, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

- a) Estrutura – obrigatoriamente – portadores de necessidades especiais.
- b) Modalidade – obrigatoriamente – educandos com deficiência.
- c) Modalidade – preferencialmente – educandos com deficiência.
- d) Estrutura – obrigatoriamente – educandos com deficiência.
- e) Modalidade – preferencialmente – portadores de necessidades especiais.

44 O sinal abaixo corresponde a qual tradução? Assinale a alternativa **CORRETA**.



Fonte: Dicionário Capovilla

- a) Ajudar-me
- b) Avisar-me
- c) Pedir-me
- d) Responder-me
- e) Ensinar-me

45 Quadros e Karnopp identificaram mitos em relação às línguas de sinais. A esse respeito, marque a alternativa que **NÃO** corresponde aos mitos em relação às línguas de sinais.

- a) As línguas de sinais são universais.
- b) As línguas de sinais são capazes de expressar conceitos abstratos.
- c) A língua de sinais seria uma mistura de pantomima e gesticulação concreta.
- d) As línguas de sinais são consideradas pidgin sem estrutura própria.
- e) As línguas de sinais seria um sistema de comunicação superficial

46 A respeito do texto da Lei nº 10.436/2002, conhecida como Lei de Libras, assinale a alternativa **INCORRETA**.

() É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.

() Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

() Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas e ouvintes do Brasil.

() As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- a) V, F, V, F
- b) V, V, V, V
- c) V, F, V, V
- d) F, V, V, V
- e) V, V, F, V

47 Considerando o capítulo IV do decreto nº 5.626/2005, sobre o uso e a difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação, marque **V** para as alternativas **VERDADEIRAS** ou **F** para as alternativas **FALSAS**.

Art. 14. As instituições federais de ensino devem:

() Garantir, preferencialmente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até à superior.

() Ofertar, quando possível, desde a educação infantil, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos.

() Garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos, desde a educação infantil, nas salas de aula e, também, em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.

() Apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos.

a) F, V, F, F

b) F, F, V, V

c) F, V, V, F

d) V, V, V, V

e) V, F, V, V

48 Assinale a alternativa **INCORRETA** a respeito do capítulo IV do decreto nº 5.626/2005. As instituições federais de ensino devem prover as escolas com:

a) Professor de Libras ou instrutor de Libras;

b) Tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa;

c) Professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas.

d) Professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.

e) Gestor da unidade de ensino com proficiência em Libras.

49 A avaliação do aluno surdo precisa de adaptação. A esse respeito, o decreto 5.626/2005 estabelece que as instituições federais de ensino devem adotar mecanismos de avaliação coerentes com o aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto _____ e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna no texto acima.

- a) Pragmático
- b) Fonológico
- c) Semântico
- d) Sintático
- e) Morfológico

50 Gesser (2009) discute a importância do surdo aprender a língua de sinais e a língua portuguesa. A respeito dessa temática, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde à argumentação da autora.

- a) O uso da língua de sinais não atrapalha a aprendizagem da língua portuguesa.
- b) A língua de sinais garante ao surdo a constituição e o fortalecimento da identidade cultural surda.
- c) A língua de sinais permite ao surdo a construção do conhecimento de mundo.
- d) Sem a língua de sinais, o surdo não sobrevive na sociedade majoritariamente ouvinte.
- e) O surdo precisa da língua portuguesa para sobreviver na sociedade majoritariamente ouvinte.

210 – PEDAGOGIA IV