

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

**TÉCNICO EM
ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO
MÉDIO
CAMPUS CENTRO-SERRANO**

Vigente a partir de 01/02/2026



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
CAMPUS CENTRO-SERRANO**

**SANTA MARIA DE JETIBÁ – ES
2025**

REITOR

Jadir Jose Pela

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Aldieris Braz Amorim Caprini

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Danielli Veiga Carneiro Sondermann

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Lodovico Ortlieb Faria

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E ORÇAMENTO

Lezi José Ferreira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

André Romero Da Silva

CAMPUS CENTRO-SERRANO

DIRETOR-GERAL

Renato Chaves Oliveira

DIRETOR DE ENSINO

André Fazolo Constantino

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO

Eliane Oliveira Alexandre

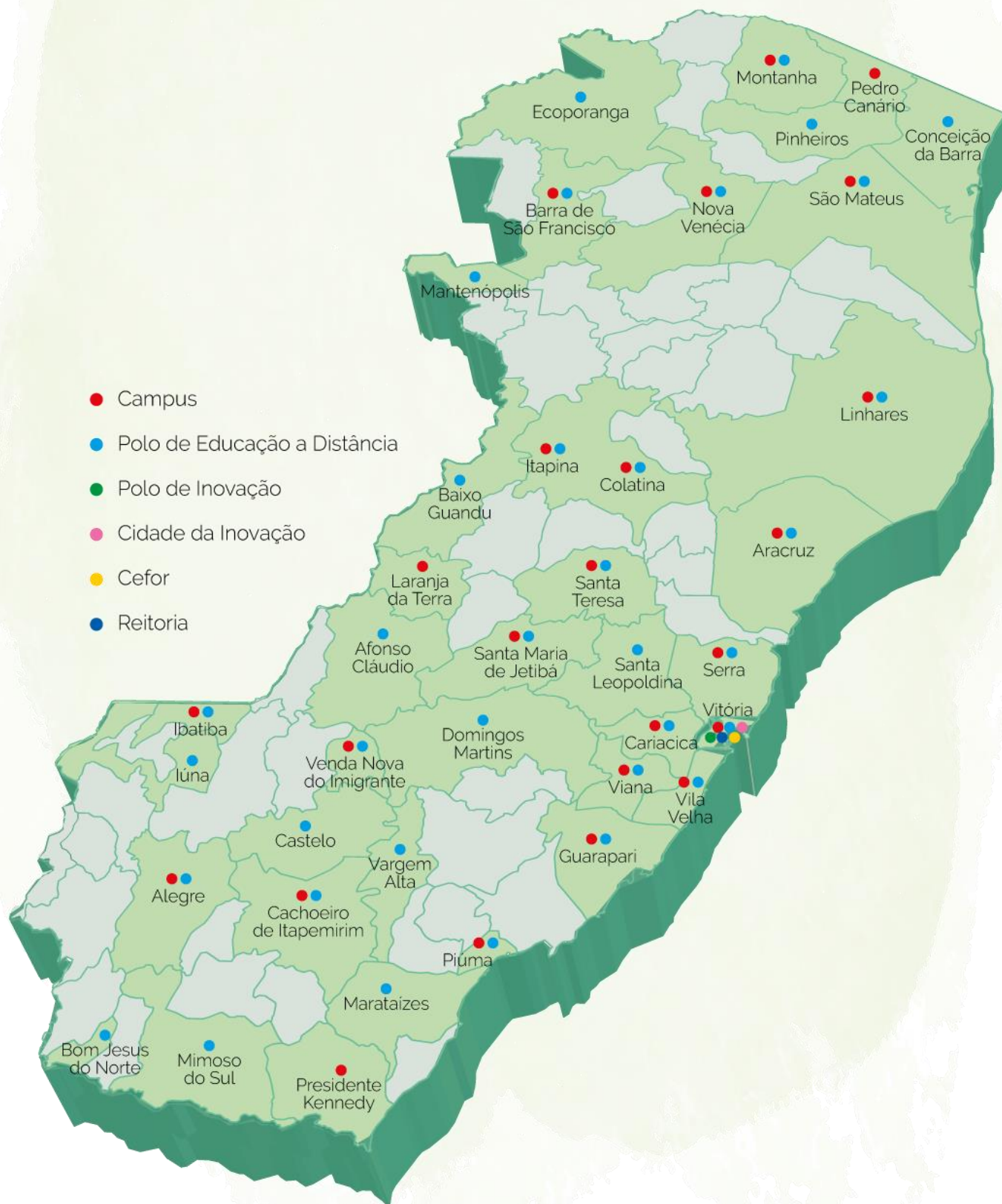
DIRETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Thiago Mello Dos Reis

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REVISÃO DO PPC – portaria nº 49 de 24/02/2025

Ana Paula Cecon Calegari | André Fazolo Constantino | André Felipe Gomes Correia | Ariosvaldo Andrade Santos | Diones Augusto Ribeiro | Euclésio Rangel Waiandt | Fabrício Borelli | Felipe Ferreira Barros Carneiro | Fernanda Coyado Reverte Uchoa | Graziani Mondoni Silva | Isaac Gezer Silva de Oliveira | Jadson Zeni dos Reis | Luís Cláudio Cabral da Silveira Ranna | Márcia Xavier Cardoso | Maxwell Soares de Oliveira | Rafaela Duda Cardoso | Ricardo Bodart De Andrade | Ricardo Tavares Bessa | Shirlei Conceição Barth Schaeffer | Sueli Mattos de Souza.

O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	6
2. APRESENTAÇÃO.....	7
1.1. Apresentação Geral.....	7
1.2. Apresentação do Curso	7
3. JUSTIFICATIVA	9
4. OBJETIVOS.....	11
4.1. Objetivo Geral	11
4.2. Objetivos específicos.....	11
5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	12
6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	14
6.1. Concepção.....	14
6.2. Metodologias	14
6.3. Estrutura Curricular.....	16
6.3.1. Composição curricular.....	16
6.3.1.1. Prática profissional integrada.....	17
6.3.2. Matriz Curricular	17
6.3.2.1. Matriz curricular de Curso Técnico Integrado	18
6.4. Ementário das disciplinas	19
6.5. Atendimento ao Discente.....	139
7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO	141
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	142
9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	143
10. AVALIAÇÃO.....	144
10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso	144
10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem	144
11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO	147
11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais	147
11.2. Iniciação Científica	148
11.3 Extensão	149
12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	150
12.5.1 Objetivos de Estágio.....	150
12.5.2 Organização do Estágio	151

13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS	153
14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	154
14.1. Coordenador de Curso	154
14.2. Corpo docente.....	155
14.3. Corpo Técnico	168
15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA.....	176
15.1. Áreas de ensino específicas.....	176
15.2. Áreas de estudo geral.....	176
15.3. Áreas de esportes e vivência	176
15.4. Áreas de atendimento discente	177
15.3. Áreas de apoio	177
15.6. Infraestrutura tecnológica.....	178
15.7. Biblioteca	178
16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO.....	180
17. REFERÊNCIAS.....	181

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Administração integrado ao ensino médio	
Eixo Tecnológico: Gestão e negócios	
Habilitação: Técnico em Administração	
Carga Horária do curso (sem estágio): 3168 horas	
Estágio: () obrigatório (X) não-obrigatório Carga horária do Estágio: 100 horas	
Carga horária total do curso: 3334 horas	
Periodicidade da oferta anual: (X) 1º Semestre () 2º Semestre	
Forma de oferta do curso: (X) Regime seriado anual: Semestre () Regime seriado semestral () Regime de créditos: anual / semestral	
Número de alunos por turma: 40 alunos Quantitativo total de vagas: 120 vagas	
Turno (cursos presenciais): Integral	
Local de Funcionamento: Campus: Centro-Serrano, Estrada Guilherme João Frederico Kruger, S/Nº – Caramuru, Santa Maria de Jetibá/ES – CEP: 29645-000	
Forma de oferta: integrado	
Modalidade: presencial	
HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO	
Criação / Reformulação	Data de implementação do PPC e Resolução do Consup
Criação	2015.1, Resolução Consup nº 14/2018
Reformulação	2021.1, Resolução Consup nº 64/2020
	2025.1, Resolução Consup nº 242/2024

2. APRESENTAÇÃO

1.1. Apresentação Geral

O Campus Centro Serrano do Instituto Federal do Espírito Santo faz parte da Rede de Ensino Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que oferece, há mais de cem anos, educação pública, gratuita e de qualidade. Sua implantação foi resultado do programa de expansão da rede federal de ensino e contou com a colaboração dos municípios de Santa Maria de Jetibá, Santa Leopoldina e Domingos Martins, que por meio de um consórcio intermunicipal fizeram a doação do terreno para o Ifes.

Situado à Estrada Guilherme João Frederico Krüger, s/n, Caramuru, Santa Maria de Jetibá, Espírito Santo, CEP: 29.645-000 teve suas atividades letivas iniciadas em 16 de março de 2015 por meio de oferta de 120 vagas para o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio.

Ao longo de 2017 e 2018, considerando o planejamento estratégico do Campus, foi realizada uma ampla pesquisa de demanda com a comunidade para oferta de novos cursos. Como resultado dessa pesquisa, no primeiro semestre de 2019, passaram a ser ofertados pelo campus, no turno matutino, o Curso Técnico em Agricultura integrado ao Ensino Médio, com 40 vagas, e o Curso Superior de Bacharelado em Administração, no horário noturno, com 40 vagas.

Em 2021, o campus passou a ser polo do Programa de Pós-Graduação em Práticas Pedagógicas, com oferta de 40 vagas. Já em 2022 foi criada a Especialização em Gestão Escolar para profissionais da Educação. O curso fez parte do Projeto de Cursos EaD em Rede do Ifes e ofertou 160 vagas.

O Campus Centro Serrano busca se consolidar como uma instituição de referência em excelência no ensino, avançando em oportunidades de pesquisa e extensão que contemplem as demandas dos municípios de seu entorno.

1.2. Apresentação do Curso

O Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio contempla o planejamento do curso com a proposta pedagógica e os recursos materiais e pessoais disponíveis para a oferta do curso em condições de se alcançar os objetivos propostos.

O projeto tem como fundamentação legal a Lei 9394/96, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, os Referenciais Curriculares Nacionais da Área de Gestão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI do Ifes. Além disso considerou-se também a legislação vigente, as diretrizes institucionais, a legislação sobre a inclusão de Libras no currículo (Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (Resolução CNE/CP nº 1, de

17 de junho de 2004), as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012) e as Diretrizes Nacionais para a Educação Ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012).

O trabalho pedagógico deve ter como foco o investimento na formação da pessoa e na sua prática de cidadania e se estender às múltiplas dimensões do indivíduo (cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras). Entendemos assim que para o êxito deste projeto, as atividades propostas no curso devem propiciar oportunidades para o desenvolvimento das competências necessárias aos profissionais da área, observando e respeitando as peculiaridades de cada disciplina. O estímulo e o incentivo ao aprimoramento dessas características devem ser continuamente perseguidos, objetivando sempre a melhor qualidade no processo de formação profissional.

Na estruturação do currículo foram consideradas as concepções do mundo do trabalho aliadas à ciência e à cultura. Essa realidade globalizada exige o encaminhamento da articulação entre os conhecimentos, o constante aprimoramento de capacidades e, também, a compreensão da dinâmica social, devido ao fato que a articulação das competências e habilidades com os conteúdos precisa estar conectada com a realidade social, cultural, econômica e histórica na qual o indivíduo está inserido.

Nessa direção é necessário o desenvolvimento de uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a posição do indivíduo nesse contexto, por meio de uma postura ativa, na qual são propostas situações-problemas que articulem a teoria e a prática, considerando o diagnóstico da turma como elemento importante para o planejamento das atividades.

3. JUSTIFICATIVA

A sociedade moderna é composta por organizações e, desta forma, a ciência da administração constitui-se na via condutora das atividades racionais que visam cuidar do seu planejamento, direção e controle. As ações administrativas são fundamentais para garantir o sucesso e o perfeito funcionamento das organizações. Sendo assim, pode-se afirmar que, sem as atividades que envolvem a administração, uma organização não poderá transformar seus objetivos em resultados concretos.

Analisando as funções da administração ao longo dos anos, podemos observar que as últimas décadas foram marcadas por grandes transformações, as quais geraram impactos diretos na ampliação das atividades administrativas. No entanto, compreender as transformações que acontecem no universo da administração não levará os administradores a conduzirem de forma eficaz as organizações. Para que isso aconteça, os administradores precisam estar em constante processo de aprendizagem, pesquisa e adaptação. Para compreender e assimilar o que acontece hoje com a administração é necessário, antes, compreender o amplo significado da ciência 'administração'. Para tal, Chiavenato (2006) apresenta a definição que a Administração constitui a maior inovação do século XX, pois graças a ela, as ciências puderam ver suas descobertas transformadas em bens e serviços disponíveis à sociedade. O autor reforça, ainda, que a Administração tornou produtivos os conhecimentos dos vários campos do conhecimento humano e foi a responsável direta pelo espetacular salto na produção de riqueza, no aumento da produtividade, ao ingresso na era da informação e no fenomenal progresso que a humanidade experimentou no decorrer do século passado.

Diante da afirmação de Chiavenato (2006), é possível afirmar que uma organização que pretende competir no mercado e estar preparada para o futuro, precisa ter gestores que busquem implantar uma gestão integrada; uma cultura flexível e empreendedora; que possuam capacidade de inovação e visão de futuro; que compreendam a abrangência do universo social e empresarial em que operam; que mantenham o foco de sua gestão nas relações humanas e nas atividades sustentáveis, visando uma atuação harmônica com as variáveis econômicas, sociais e ambientais. Nesse modelo, o foco nas relações com os colaboradores e o desenvolvimento sustentável tornou-se um imperativo.

De acordo com BARBIERI (2007), a inovação é um elemento essencial do *modus operandi* dessa organização, o que pressupõe que ela desenvolva continuamente recursos tangíveis e intangíveis para inovar permanentemente. Organização sustentável é a que simultaneamente procura ser eficiente em termos econômicos, respeitar a capacidade de suporte do meio ambiente e ser instrumento de justiça social, promovendo a inclusão social, a proteção às minorias e grupos vulneráveis, o equilíbrio entre os gêneros etc. O autor conclui que uma organização inovadora sustentável não é a que introduz

novidades de qualquer tipo, mas novidades que atendam as múltiplas dimensões da sustentabilidade em bases sistemáticas e colham resultados positivos para ela, para a sociedade e o meio ambiente.

O curso técnico em Administração foi iniciado em 2016 como resultado de uma pesquisa de demanda realizada com estudantes da educação básica que contou com 818 respondentes, sendo 511 do município de Santa Maria de Jetibá, 188 do município de Domingos Martins, 81 de Santa Leopoldina e 38 de outros municípios, dos quais 283 (35%) demonstraram muito interesse e 277 (34%) algum interesse no curso, e ao longo desses onze anos já foram formados XXXX alunos, o que demonstra o quão importante o curso é para a região.

Além dos resultados já obtidos, a manutenção do curso também se justifica por estar em concordância com documentos oficiais do Governo do Estado. No Plano Estratégico de Desenvolvimento da Agricultura Capixaba – PEDEAG 2023-2032, por exemplo, vemos que no Brasil o município de Santa Maria de Jetibá é o maior produtor de ovos e que o estado do Espírito Santo é o maior exportador de gengibre, sendo responsável por 56,7% das exportações, trazendo aí grandes possibilidades para atuação do curso. Em particular, no Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes- PDI 2024- 2029, o campus Centro-Serrano é descrito como um polo de educação comprometido com o desenvolvimento regional sustentável em estreita conexão com os arranjos produtivos locais, citando Gestão e Negócios como uma das suas áreas acadêmicas, e um dos projetos em destaque tem como foco exatamente a cadeia produtiva do gengibre, evidenciando o quanto o curso está comprometido com as questões da região em que está inserido.

Além do PEDEAG, outro documento do Governo do Estado pertinente é o Plano Estadual de Educação 2015-2025, instituído pela lei nº 10832 de 24 de julho de 2015. Nele são estabelecidas metas para a educação no estado, e em particular de número 11 visa ampliar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, citando inclusive o IFES como uma das estratégias para cumpri-la.

Outro dado relevante diz respeito ao número de empresas na região. Segundo o Observatório Setorial Territorial do Sebrae (<https://observatorio.sebrae.com.br>), ao final de 2025 o município de Santa Maria de Jetibá possuía 4.079 empresas ativas para uma população de 45.092 habitantes, enquanto que em Domingos Martins eram 5.118 empresas ativas para 39.972 habitantes, e em Santa Leopoldina eram 946 empresas para 13.747 habitantes, o que resulta em mais de 10,9 empresas a cada 100 habitantes na região atendida pelo campus, evidenciando mais uma vez a importância do curso técnico em administração.

Nesse sentido, justifica-se a manutenção do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – IFES, Campus Centro-Serrano, como forma de atender uma demanda por formação profissional na área, advinda do desenvolvimento econômico que os municípios abrangidos pelo Consórcio estão alcançando nos últimos anos.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral

Formar profissionais capacitados para atuar no desenvolvimento empresarial regional, com competências para produzir, difundir e utilizar conhecimentos e procedimentos da área administrativa em diferentes contextos que demandam a análise, avaliação e intervenção em processos e empreender seu próprio negócio de forma consciente das questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho ético.

4.2. Objetivos específicos

Como objetivos para os profissionais egressos do curso, temos:

- Ser profissional consciente de seu potencial e de suas responsabilidades objetivando o aprender contínuo, a postura ética e a flexibilidade.
- Ter visão estratégica e compromisso com resultados, onde o diferencial se fará pela sua capacidade de gerar informações para o processo de planejamento, organização, controle e tomada de decisão, com eficiência e eficácia.
- Compreender os aspectos organizacionais e humanos, visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso na produção de bens, serviços e conhecimentos.
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência.
- Desenvolver habilidades empreendedoras com uma visão abrangente da realidade que o cerca.
- Ter postura ética e a flexível no trato das questões de sustentabilidade e nas relações com a diversidade.
- Desenvolver planos específicos para a tomada de decisão e resolução de problemas ligados à área de Administração.

5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O egresso é um profissional empreendedor, em condições de executar atividades produtivas e geradoras de riquezas, consciente das questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho eficiente e ético. Para atingir este nível de preparação, durante seu tempo de permanência no IFES, o futuro profissional de administração deverá receber formação técnica e humanística que o contextualize no meio social, político, ambiental, econômico e cultural e, para isto, deverá internalizar valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional.

O egresso deverá ser um profissional capaz de tomar decisões equilibradas, bem como ser consciente de seu potencial e de suas responsabilidades, realizando sempre avaliação de sua prática com o objetivo de um aprender contínuo. O profissional de administração deverá estar apto para atuar no processo administrativo, responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência nas organizações. Além das competências gerais e específicas da área que permitirão sua inserção no mundo do trabalho, a saber:

- Ser capaz de se inserir no mundo do trabalho de modo compromissado com o desenvolvimento regional sustentável;
- Capaz de atuar com visão humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Conviver democraticamente com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos;
- Utilizar conhecimentos e procedimentos para apoio na área administrativa em diferentes contextos que demandam a análise, avaliação e intervenção em processos;
- Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão;
- Compreender os aspectos organizacionais visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso na produção de bens, serviços e conhecimentos;
- Empreender seu próprio negócio de forma consciente das questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho ético;
- Ter postura ética e flexível no trato das questões de sustentabilidade e nas relações com a diversidade;

- Desenvolver planos específicos para a tomada de decisão e resolução problemas ligados à área de Administração;
- Conhecer os princípios e aplicações de processos produtivos e logísticos;
- Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos administrativos;
- Adquirir uma visão de gestão de pessoas e realizar reflexões acerca das relações dos campos das ciências administrativas com o mundo do trabalho;
- Ter visão estratégica e compromisso com resultados de estudo de mercado, econômicos ou tecnológicos, utilizando-os no processo de gestão;
- Atuar na área de compras, e assessorar a área de vendas;
- Executar atividades nas áreas fiscal e financeira.

A área de atuação do egresso do curso Técnico em Administração do Ifes, em conformidade com o Catálogo Nacional de Cursos (2016), poderá ser em empresas ou organizações públicas e privadas.

6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

6.1. Concepção

A organização curricular do curso observa as determinações legais presentes nas legislações vigentes e apresenta uma concepção curricular que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articula o conceito de trabalho, ciência, tecnologia e cultura, à medida que os eixos tecnológicos se constituem de agrupamentos dos fundamentos científicos comuns, de intervenções na natureza, de processos produtivos e culturais, além de aplicações científicas às atividades humanas.

A proposta pedagógica do curso está organizada por núcleos os quais favorecem a prática da interdisciplinaridade, apontando para o reconhecimento da necessidade de uma educação profissional e tecnológica integradora de conhecimentos científicos/acadêmicos, e possibilitando, assim, a construção do pensamento tecnológico crítico e a capacidade de intervir em situações concretas.

6.2. Metodologias

O processo de ensino-aprendizagem no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, ofertado no Ifes Campus Centro Serrano, é pautado na articulação das atividades planejadas pelos professores, dos conhecimentos, da realidade histórica e material dos estudantes. Neste sentido, o planejamento docente é construído de forma coletiva com a gestão pedagógica e, também, documentado por meio do plano de ensino criado a cada ano letivo. Neste documento é definido o método pedagógico, que assume importância fundamental, pois diz respeito à organização de ideias e ações que se pretende realizar.

O itinerário formativo do curso, contém diversas áreas de conhecimento que interagem de forma interdisciplinar com foco em uma formação crítica e emancipatória dos sujeitos. Logo, as estratégias pedagógicas serão planejadas visando não apenas a formação técnica e preparatória para o mercado de trabalho, mas também uma formação social, que engloba atividades materiais, produtivas e os processos sociais inerentes à realização de um trabalho, com vista a perceberem e superarem as imposições do mercado de trabalho (FRIGOTTO, 2005).

Sob essa ótica, a escolha das estratégias pedagógicas visa a integração da formação técnica, a organização do trabalho coletivo entre os docentes e a formação integral em detrimento da formação para o mercado. Deste modo é dado enfoque no trabalho como princípio educativo, buscando superar a dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual. Para tanto, é necessário criar estratégias que incluam a visão global e local dos estudantes no desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão favorecendo o pensar e o executar. Adotando, como princípio, metodologias que favoreçam a relação

entre as disciplinas e permitindo que os estudantes sejam sujeitos ativos em seu processo de aprendizagem.

Neste projeto pedagógico, são consideradas estratégias metodológicas que transcendem as tradicionais aulas expositivas e atividades de fixação de conteúdo. Logo, sugerem-se algumas estratégias que visam ampliar as possibilidades didáticas alinhadas aos objetivos esperados, com o intuito de atender às diversas realidades e demandas, sendo elas:

- Aprendizagem mediada por obras literárias: utilização de textos e materiais de referência, de fonte confiável, para mediar o processo de ensino-aprendizagem.
- Simulação de situações profissionais: criação de ambientes seguros para a prática de atividades que reproduzem situações profissionais.
- Imersão/Visitas Técnicas: vivência em ambientes externos à escola para aprendizado proporcionando situações profissionais, culturais, ambientais, políticas, econômicas, entre outras.
- Aprendizagens baseadas em projetos: partindo do tripé ensino, pesquisa e extensão, criação de projetos que surgem das necessidades, oportunidades, questões, problemas ou interesses que motivam e envolvem alunos e professores.
- Aprendizagem baseada em problemas: desafios que estimulam a participação dos alunos na resolução de problemas fictícios ou reais.
- Experimentos: práticas de laboratório.
- Sala de aula invertida: uso de ambientes virtuais para disponibilizar materiais de apoio e promover aprendizado por meio de atividades práticas em sala de aula.
- Estudo de caso: análise e comparação de diferentes soluções para problemas.

Caberá ao docente considerar as demandas próprias do objeto de ensino e avaliar quais as estratégias contribuirão efetivamente para o alcance dos objetivos pretendidos. Cabe ressaltar que a interdisciplinaridade é um percurso viável e disponível no desenvolvimento das ações pedagógicas da disciplina que o docente atua como regente. Desta forma, as práticas interdisciplinares proporcionam uma aprendizagem significativa, pois todos os conteúdos interagem entre si e constroem um sentido lógico, crítico e reflexivo, vinculados à realidade dos alunos. Além disso, no campo das estratégias, poderá adotar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como forma de interação e aprendizagem dos alunos.

Para o atendimento às especificidades dos alunos com necessidades específicas, será adotada a elaboração de Planos de Ensino Individual (PEI), as adaptações curriculares, a terminalidade própria

(quando justificar) e outras (a depender da necessidade). Este documento é construído em equipe e envolve o docente regular, professor de AEE, Napne e equipe pedagógica.

Considerando que o campus Centro Serrano atende basicamente a três municípios (Santa Leopoldina, Santa Maria de Jetibá e Domingos Martins), os docentes contam, também como estratégia metodológica, a diversidade oriunda dessa região. Desta forma, contribui-se com ações que garantem o acesso e a permanência desses estudantes na Instituição, tentando reduzir a evasão ao longo do processo. Assim, a comunidade escolar é estimulada a problematizar questões oriundas do contexto sócio histórico dessas regiões atendidas, buscando definir ações em conjunto para apoiar esses alunos no desenvolvimento regional e local.

Outro aspecto a considerar é que a Instituição estimula a formação continuada dos docentes e demais profissionais de ensino, seja apoiando iniciativas próprias a partir de sua autoavaliação, com o objetivo de buscar um aperfeiçoamento profissional, seja, sempre que possível, por meio de parcerias com programas de formação continuada. Em ambos os casos, o objetivo final é o aprimoramento do fazer pedagógico e o alinhamento contínuo entre o projeto pedagógico do curso e o planejamento da atividade de ensino.

Para as metodologias avaliativas, o Curso Técnico em Administração prioriza a avaliação processual, com caráter diagnóstica e formativa, cumprindo o que estabelece o Regulamento da organização didática dos cursos técnicos do Ifes – ROD (2020). Quanto às estratégias de recuperação da aprendizagem, opta-se pela recuperação paralela, que acontece durante as etapas letivas semestrais, mediante recuperação de conteúdos e sucedida da recuperação de notas, seguindo os critérios estabelecidos pela Portaria IFES Nº 972/2021.

6.3. Estrutura Curricular

6.3.1. Composição curricular

A composição curricular do curso Técnico em Administração está em consonância com o determinado legalmente na LDB no 9.394/96, nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, bem como para o Decreto no 5.154/04 e para o Parecer 39/2004 observando ainda o Projeto Pedagógico Institucional do Ifes. Na matriz curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, os componentes curriculares são distribuídos em 3 anos, totalizando 3201 horas. Cada ano tem uma duração de 40 semanas letivas. A carga horaria está distribuída em 5 dias semanais, sendo completamente presencial em regime integral. 1 aula corresponde a um período de 50 minutos. Os horários semanais são distribuídos entre momentos de aula regular, aulas de disciplinas em regime de dependência e horários reservados para projetos de

ensino, pesquisa e extensão.

6.3.1.1. Prática profissional integrada

De acordo com a Res. CS nº 114/2022, a Prática Profissional Integrada (PPI) é uma metodologia de ensino que possibilita a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a interdisciplinaridade e flexibilização curricular, além da ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação.

Seguiremos as orientações da referida resolução para aplicação e desenvolvimento da PPI, que será desenvolvida, anualmente, com 6% da carga horária de cada componente curricular envolvido na PPI planejada para cada período letivo.

A comissão responsável por seu desenvolvimento será nomeada a cada período letivo para planejamento do projeto a ser desenvolvido no período letivo seguinte, sendo composta por no mínimo: dois docentes da formação profissional e dois da formação geral básica, e preferencialmente por um representante da Gestão Pedagógica, da Coordenação de Curso e representação estudantil.

O Projeto da PPI deverá ser anexado ao Plano de Ensino dos componentes curriculares envolvidos e as ações registradas no diário de classe, conforme a carga horária específica indicada.

A PPI poderá envolver: visitas técnicas; projetos integradores, estudos de caso, experimentos e atividades específicas em ambientes especiais, investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenções, simulações, e outros formatos diversos de integração, conforme especificado no projeto pela comissão responsável.

6.3.2. Matriz Curricular

A matriz curricular do curso está organizada por disciplinas em regime anual com carga horária mínima obrigatória de 3201 horas, sendo 2211 horas destinadas às disciplinas obrigatórias do Núcleo Comum e 990 horas às disciplinas obrigatórias do núcleo profissional. Há, ainda, 100 horas destinadas à prática de estágio profissional não obrigatório e 66 horas ao núcleo complementar – Optativa – Espanhol, podendo totalizar 3367 horas. As disciplinas que compõem a matriz curricular deverão estar articuladas entre si, fundamentadas nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.

	Área	Componente curricular	Carga horária de aulas (Presencial)				
			Aulas/ Semana				Carga horária (Horas)
			Ano				
			1º	2º	3º	TOTAL	
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	Ciências Humanas	Filosofia	0	2	2	4	132
		Sociologia	1	2	1	4	132
		Geografia	2	0	3	5	165
		História	1	2	2	5	165
	Linguagens	Arte	1	1	1	3	99
		Redação			1	1	33
		Educação Física	2	2	1	5	165
		Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	4	3	3	10	330
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	2	2		4	132
	Matemática	Matemática	3	3	3	9	297
	Ciências da Natureza	Física	2	1	2	5	165
		Química	2	2	2	6	198
		Biologia	2	2	2	6	198
Total da BNCC			22	22	23	67	2211
FORMAÇÃO PROFISSIONAL	Matemática Aplicada à Administração		2			2	66
	Contabilidade Geral			2		2	66
	Finanças				2	2	66
	Gestão de Pessoas			2		2	66
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas				2	2	66
	Segurança, Meio Ambiente e Saúde		2			2	66
	Ética e Noções de Direito			1		1	33
	Marketing			2		2	66
	Logística				2	2	66
	Fundamentos da Produção			2		2	66
	Fundamentos da Administração		2			2	66
	Fundamentos da Economia		2			2	66
	Gestão do Agronegócio				2	2	66
	Total da Formação Profissional			08	09	08	25
POLITEC NICA	Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos				2	2	66
	Informática		2			2	66
Total da Formação Politécnica			02	00	02	04	132
Total Geral da Etapa						96	3168
Estágio (não obrigatório)							100
Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas							3268
Componentes Curriculares optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes							
Língua Estrangeira - Espanhol					2	2	66
Total						98	3334

6.4. Ementário das disciplinas

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Identificar e analisar criticamente os problemas filosóficos centrais presentes em diferentes contextos culturais, históricos e na realidade contemporânea. Mobilizar conceitos e argumentos filosóficos de diversas tradições (Ocidental, Africana, Brasileira, Diaspórica, Ameríndia, entre outras) para compreender e debater temas transversais. Desenvolver a capacidade de formular perguntas originais, construir argumentos lógicos, refutar contra-argumentos e expressar ideias de forma clara e coerente. Relacionar a produção filosófica com o contexto social, político, ético e estético em que surge, reconhecendo sua relevância para o presente e para a construção do futuro. Valorizar a pluralidade de ideias, culturas e modos de vida, promovendo o respeito às diferenças e o diálogo intercultural.	
Ementa O que é Filosofia? A origem do filosofar (espanto, dúvida, situação-limite). A atitude filosófica: questionamento radical e busca por sentido. Distinção entre Mito, Senso Comum, Religião, Ciência e Filosofia como formas de conhecimento. As grandes áreas da Filosofia: Metafísica, Epistemologia, Ética, Estética, Lógica e Filosofia Política como ferramentas de análise. O problema do conhecimento: racionalismo e empirismo. Verdade, certeza, crença e opinião. As fontes do conhecimento: razão, sentidos, intuição. A construção da subjetividade e da identidade. O papel da linguagem na construção do conhecimento e da realidade. Diferença entre moral e ética. Liberdade, autonomia e responsabilidade. As bases da ação moral: dever, consequência, virtude. Dilemas éticos contemporâneos: justiça social, direitos dos animais, bioética, ética ambiental, o uso das tecnologias (IA, redes sociais). A ética como fundamento para a vida em comunidade.	
Ênfase Tecnológica3 Canva ou Genially: criação de infográficos, linhas do tempo e mapas mentais de argumentos.	

Padlet: mural digital colaborativo para construção de textos coletivos ou debates online.				
Área de Integração História, Geografia e Sociologia – contextualização histórica e geopolítica de temas abordados nos textos; debates interdisciplinares Educação Digital – uso de plataformas de escrita colaborativa, editores online e análise de fontes digitais. Língua Portuguesa, Literatura e Arte – diálogo entre filosofia e fontes literárias e artísticas.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	FEITOSA, Charles. <i>Ensinando a Filosofia com Arte</i> . Rio de Janeiro: Ediouro. 2004.	8500013443	Básica	
2	GALLO, Silvio. <i>Filosofia: Experiência do Pensamento</i> . São Paulo: Scipione. 2022.	6554140484	Básica	
3	SOUSA, A. et al. <i>Interação – Filosofia: Confluências e Perspectivas</i> . (1ª ed.). São Paulo: Editora do Brasil. 2023.	9788510102735	Básica	
4	ARISTÓTELES. <i>Ética a Nicômaco</i> . São Paulo: Nova Cultura, 1991.	8513002143	Complementar	
5	BUTLER, Judith. <i>Problemas de Gênero: Feminismo e Subversão da</i>	9788520013717	Complementar	

	<i>Identidade</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.			
6	CARNEIRO, Sueli. <i>Escritos de uma vida</i> . São Paulo: Pólen Livros, 2023.	9788598349770	Complementar	
7	DAVIS, Angela Y. <i>Mulheres, Raça e Classe</i> . São Paulo: Boitempo, 2016.	9788575595084	Complementar	
8	DESCARTES, René. <i>Discurso do Método</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2018.	9788595463011	Complementar	
9	DIOP, Cheikh Anta. <i>A unidade cultural da África Negra</i> . Portugal: Edições Mulemba e Pedago, 2014.	9789898655479	Complementar	
10	EAGLETON, Terry. <i>A Ideia de Cultura</i> . Lisboa: Editora Temas e Debates, 2003.	9727595111	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Identificar e analisar criticamente os problemas filosóficos centrais presentes em diferentes contextos culturais, históricos e na realidade contemporânea. Mobilizar conceitos e argumentos filosóficos de diversas tradições (Ocidental, Africana, Brasileira, Diaspórica, Ameríndia, entre outras) para compreender e debater temas transversais. Desenvolver a capacidade de formular perguntas originais, construir argumentos lógicos, refutar contra-	

argumentos e expressar ideias de forma clara e coerente.

Relacionar a produção filosófica com o contexto social, político, ético e estético em que surge, reconhecendo sua relevância para o presente e para a construção do futuro.

Valorizar a pluralidade de ideias, culturas e modos de vida, promovendo o respeito às diferenças e o diálogo intercultural.

Ementa

A formação do Estado e as diferentes concepções de poder. Justiça, igualdade e equidade. Direitos Humanos e Cidadania: fundamentos, desafios e violações. Democracia, autoritarismo e participação política. Conflitos sociais, opressão e resistência. O que é arte? O que é beleza? O feio e o sublime. A relação entre arte, emoção, razão e sociedade. As funções da arte e do artista nas diferentes culturas. Estética do cotidiano, cultura de massa e indústria cultural. A arte como forma de resistência, denúncia e transformação social. Filosofia, Gênero e Sexualidades. Filosofia Queer e pós-crítica: a educação do corpo e da sexualidade e as possibilidades de (re)sistência. Filosofia Africana: Cosmovisões, pensamento sobre ancestralidade, ética comunitária (Ubuntu), tempo e espaço. A crítica ao eurocentrismo na filosofia. Filosofia Brasileira: Questões sobre identidade nacional, a colonização do pensamento, o papel do intelectual, o pensamento indígena (cosmologias, ecologia, saberes ancestrais). Filosofia da Diáspora: A experiência da diáspora, a construção de identidades negras, o feminismo negro, a luta antirracista e decolonial. Filosofia da Tecnologia: Ética e implicações do desenvolvimento tecnológico (IA, redes sociais, manipulação genética). Filosofia Ambiental: A relação humano-natureza, crises ecológicas, o papel da filosofia frente aos desafios ambientais.

Ênfase Tecnológica

Canva ou Genially: criação de infográficos, linhas do tempo e mapas mentais de argumentos.

Padlet: mural digital colaborativo para construção de textos coletivos ou debates online.

Área de Integração

História, Geografia e Sociologia– contextualização histórica e geopolítica de temas abordados nos textos; debates interdisciplinares

Educação Digital – uso de plataformas de escrita colaborativa, editores online e análise de fontes digitais.

Língua Portuguesa, Literatura e Arte – diálogo entre filosofia e fontes literárias e artísticas.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	FEITOSA, Charles. <i>Ensinando a Filosofia com Arte</i> . Rio de Janeiro: Ediouro. 2004.	8500013443	Básica	
2	GALLO, Silvio. <i>Filosofia: Experiência do Pensamento</i> . São Paulo: Scipione. 2022.	6554140484	Básica	
3	SOUSA, A. et al. <i>Interação – Filosofia: Confluências e Perspectivas</i> . (1ª ed.). São Paulo: Editora do Brasil. 2023.	9788510102735	Básica	
4	ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. <i>Dialética do Esclarecimento</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 1985.	857110414	Complementar	
5	AKOTIRENE, Carla. <i>O que é interseccionalidade?</i> . Belo Horizonte: Letramento, 2018.	8595301131	Complementar	
6	ARENDT, Hannah. <i>As Origens do Totalitarismo</i> . São Paulo: Companhia de Bolso, 2013.	8535922040	Complementar	

7	ARISTÓTELES. <i>Poética</i> . São Paulo: Editora 34, 2015.	8573266058	Complementar	
8	BENJAMIN, Walter. "A Obra de Arte na Era de Sua Reprodutibilidade Técnica". In: <i>Magia e Técnica, Arte e Política</i> . São Paulo: Brasiliense, 2012.	8511156283	Complementar	
9	BUTLER, Judith. <i>Corpos que importam: sobre os limites materiais e discursivos do "sexo"</i> . Tradução de Andréia Morais de Almeida. São Paulo: N-1 Edições, 2023.	6581097446	Complementar	
10	BUTLER, Judith. <i>Problemas de Gênero: Feminismo e Subversão da Identidade</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.	9788520013717	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Sociologia	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Analisar criticamente a dinâmica das relações sociais que se estabelecem no interior dos grupos sociais e as maneiras pelas quais os diversos grupos interagem entre si. Possibilitar aluno a pensar a realidade social da qual faz parte, para desenvolver uma consciência de que toda sociedade é uma construção histórica e não uma fatalidade regida por “leis naturais”, podendo ser construída e reconstruída segundo as necessidades dos grupos e sujeitos ou atores sociais. Levar o aluno a interpretar o mundo, sentir-se capaz de transformá-lo ou de, no mínimo, percebê-lo como passível de transformação.	

Ementa				
A sociedade dos indivíduos. A estrutura Social e as desigualdades. Questões Contemporâneas da Sociedade.				
Ênfase Tecnológica				
A Sociologia e a emergência da responsabilidade digital. Impactos de plataformas e seus usos. A transparência no uso de dados nas pesquisas para a educação e aprendizagem da Sociologia. Contradições e implicações das tecnologias digitais na reestruturação e na reconfiguração das sociedades contemporâneas.				
Área de Integração				
Interligar os conteúdos da sociologia através de três dimensões norteadoras, a perspectiva epistêmica, a praxiológica e a ontológica do conhecimento. Integrar para além dos conteúdos de cada disciplina e área do conhecimento, de modo que a aprendizagem desses conteúdos não fique isolado e fragmentado, mas, se relacionem de modo colaborativo com os outros conteúdos. A proposta é debater e discutir de modo coletivo a promoção, a participação e a criação de problemas.				
Português: Compreensão e interpretação crítica de textos sociológicos.				
Geografia: Compreensão crítica dos fenômenos Geopolíticos da sociedade no Brasil e no Mundo.				
História: Compreensão crítica dos fenômenos Históricos, políticos e Culturais da sociedade no Brasil e no Mundo.				
Biologia: Compreensão crítica dos fenômenos Ambientais e das Sociedades Sustentáveis e suas responsabilidades sociais, culturais, políticas e históricas.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	FTD. Sistema de Ensino. Sociologia. 2ª Edição, FTD.2018.	9788592131072	Básica	
2	NASCIMENTO, Elisa Narkin. Cultura	9788587478337	Básica	

	em movimento: matrizes africanas e ativismo negro no Brasil. Selo Negro. 2008.			
3	SANTOS Milton. Por uma outra globalização. Rio de Janeiro. Record. 2005.	9786555879452	Básica	
4	SANTOS Boaventura de Souza. Epistemologia do Sul. Org Boaventura de Souza Santos e Maria Paula Menezes CSE. Editora Almedina AS. Coimbra. 2009	9789724037387	Básica	
5	TOMAZI, Nelson Dácio Sociologia para o ensino médio. Ed Atual, São Paulo, 2007.	9788535707984	Básica	
6	KUPPER, Agnaldo. Sociologia, diálogos compartilhados. FTD. 2014	9788592131072	Complementar	
7	SOUZA Jessé. A classe média no espelho. Jesse Souza. Rio de Janeiro. Estação Brasil. 2018. Recurso digital.	9788556080400	Complementar	
8	VAINFAS, Ronaldo. HUMANITAS.DOC. Indivíduo, sociedade e Natureza. Editora Saraiva. PNDL 2021	9788502220371	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Sociologia

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 66 horas

Objetivos do componente curricular

Analisar as Relações de Poder e Trabalho: Investigar as causas e os efeitos das relações sociais que estruturam o mundo do Trabalho, as dinâmicas de Poder e as instituições da Política e do Estado, compreendendo como essas esferas organizam a vida em sociedade.

Compreender as Transformações Sociais Contemporâneas: Estudar as mudanças impulsionadas pela Globalização, pela integração regional e pelas Novas Tecnologias, analisando criticamente os diferentes modelos de desenvolvimento e seu impacto sobre a sociedade e as novas qualificações profissionais.

Investigar a Dinâmica dos Direitos e da Cidadania: Compreender o processo histórico e social da construção de Direitos e do exercício da Cidadania, reconhecendo o papel fundamental dos movimentos sociais como agentes de transformação e conquista de novas pautas sociais.

Desenvolver o Olhar Sociológico: Capacitar o aluno a diferenciar a perspectiva da Sociologia de outras abordagens (econômica, jurídica, técnica) ao analisar os temas da ementa, focando nas estruturas sociais, nos conflitos e nas relações de força que os constituem.

Conectar Teoria e Realidade: Promover o diálogo constante entre os conceitos teóricos estudados e a realidade social dos alunos, relacionando temas como Cidadania, Trabalho e o impacto da Tecnologia com os desafios e as oportunidades do seu cotidiano no contexto capixaba e brasileiro.

Ementa

Poder, Política e Estado. Direitos, Cidadania e movimentos sociais. Trabalho e Sociedade. Globalização e integração regional, Sociologia do desenvolvimento, Novas Tecnologias e as Novas Qualificações.

Ênfase Tecnológica

A Sociologia e a emergência da responsabilidade digital. Impactos de plataformas e seus usos. A transparência no uso de dados nas pesquisas para a educação e aprendizagem da Sociologia. Contradições e implicações das tecnologias digitais na reestruturação e na reconfiguração das sociedades contemporâneas.

Área de Integração

História: Relações de Poder e Trabalho, Direitos e Cidadania, imigração, colonização.

Sociologia: Trabalho (familiar, assalariado), Poder (relações entre colonos, Estado, populações pré-existentes), construção de Direitos (acesso à terra e cidadania).

Geografia: Transformações Sociais Contemporâneas, modelos de desenvolvimento, agricultura familiar, agroturismo, Globalização, relações de Trabalho. Filosofia: Olhar Sociológico e crítico, dilemas éticos e culturais, Novas Tecnologias, Globalização, relações de Trabalho e família. Língua Portuguesa e Literatura: Teoria e Realidade, vida social, memória coletiva, identidade cultural, transformações nas relações de Trabalho. Matemática: Análise de Relações de Trabalho, Transformações Sociais (produção agrícola, perfil do trabalhador rural, impacto do turismo, variação populacional). Biologia e Química: Impactos do desenvolvimento e novas tecnologias agrícolas, ecossistema local, desenvolvimento econômico e preservação ambiental. Artes: Identidade cultural como Direito e forma de Cidadania, cultura (festas, danças, música, culinária, arquitetura). Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos: Trabalho e Sociedade, Sociologia do Desenvolvimento, Movimentos Sociais (associações, cooperativas), modelo de desenvolvimento local (turismo, agricultura familiar), associativismo e cooperativismo. Marketing: Globalização, Cultura (identidade local), Novas Tecnologias (marketing digital), etnocentrismo na comunicação. Gestão de Pessoas / Recursos Humanos: Trabalho e Sociedade, Novas Qualificações, relações de Trabalho (informais, familiares), sazonalidade turística, Direitos trabalhistas. Logística e Gestão da Produção: Globalização e Integração Regional, Trabalho e Sociedade, Novas Tecnologias (rastreamento, e-commerce), cooperativas. Administração Financeira: Sociologia do Desenvolvimento, Novas Tecnologias (Fintechs, aplicativos bancários), financiamento (PRONAF, bancos privados, cooperativas de crédito), desenvolvimento inclusivo e sustentável. Ética e Legislação Empresarial: Poder, Política e Estado, Direitos e Cidadania, leis ambientais, impacto na cultura local, geração de empregos, infraestrutura.
Pré ou co-requisitos
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	FTD. Sistema de Ensino. Sociologia. 2ª Edição, FTD.2018.	9788592131072	Básica	
2	CHAUÍ, Marilena; TOMAZ, Tadeu. Filosofia e Sociologia. São Paulo: Ática, 2010	9788508143092	Básica	
3	CHAUÍ, Marilena Souza. OLIVEIRA, Percio Santos. Filosofia e sociologia. São Paulo: Ática, 2010	9788508143092	Básica	
4	TOMAZI, Nelson Dácio Sociologia para o ensino médio. Ed Atual, São Paulo, 2007.	9788535707984	Básica	
5	BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Zahar. (Diversas edições).	9786559790005	Básica	
6	CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. Paz e Terra. (Diversas edições). ISBN (Edição revisada e ampliada, 2021 ou reimpressões recentes).	9788577530366	Complementar	
7	CHAUÍ, Marilena. Filosofia e Sociologia. (Diversas edições).	9788508143092	Complementar	
8	KUPPER, Agnaldo. Sociologia, diálogos compartilhados. FTD. (2014)	9788592131072	Complementar	
9	KUPPER, Agnaldo. Sociologia: ensino médio - Cultura e identidade (Vol.2).	9786587600413	Complementar	

	Editora Café Com Sociologia, 2024.			
10	RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: A Formação e o Sentido do Brasil. Companhia das Letras. (Diversas edições).	9788526022256	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Sociologia	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 33 horas.
Objetivos do componente curricular Analisar as Relações Socioculturais e Ambientais: Investigar a natureza, as causas e os efeitos das relações sociais a partir dos conceitos de Cultura, Etnocentrismo e Alteridade, compreendendo como as diferentes visões de mundo estruturam a sociedade e a sua relação com o meio ambiente. Compreender a Formação da Identidade Local e Nacional: Estudar as transformações históricas e a formação da sociedade brasileira e, com especial atenção, da espírito-santense, analisando as contribuições, as relações e os conflitos entre as diversas culturas e etnias (ameríndias, afrodescendentes, alemãs, italianas, entre outras). Desenvolver o Olhar Sociológico sobre a Diversidade: Capacitar o aluno a diferenciar a perspectiva sociológica de outras abordagens (como a biológica ou puramente econômica) ao analisar a diversidade étnica e os desafios do Multiculturalismo e da relação sociedade e meio ambiente, focando nas estruturas sociais e nas relações de poder. Conectar Teoria, Realidade e Cidadania: Promover o diálogo entre os conceitos estudados e a realidade social dos alunos, incentivando-os a reconhecer e valorizar a diversidade cultural em seu cotidiano (na família, na escola, na cidade e etc.) e a desenvolver uma postura cidadã, crítica e consciente frente aos desafios socioambientais locais.	
Ementa Cultura. Etnocentrismo. Alteridade. Culturas e etnias na formação brasileira e espírito-santense:	

afrodescendente, alemães, ameríndios, italianos e outros. Multiculturalismo. Sociedade e meio ambiente.				
Ênfase Tecnológica A Sociologia e a emergência da responsabilidade digital. Impactos de plataformas e seus usos. A transparência no uso de dados nas pesquisas para a educação e aprendizagem da Sociologia. Contradições e implicações das tecnologias digitais na reestruturação e na reconfiguração das sociedades contemporâneas.				
Área de Integração História: Revoluções Industriais; modos de produção; conflitos fundiários; colonialismo e nova ordem geopolítica. Sociologia: Relações de trabalho, organização dos meios de produção, desigualdades socioespaciais, migrações e diversidade cultural. Biologia: Biomas, sustentabilidade, impactos ambientais da agropecuária e da industrialização. Química: Poluição, uso de agrotóxicos, fertilizantes e resíduos industriais. Física: Agentes naturais modeladores do relevo, dinâmica terrestre e impactos físicos das atividades produtivas. Matemática: Interpretação de gráficos demográficos e econômicos, pirâmides etárias, dados de produção e consumo. Português: Leitura crítica e produção de textos sobre conflitos socioambientais, economia global.				
Pré ou co-requisitos				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial:				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	FTD. Sistema de Ensino. Sociologia. 2ª Edição, FTD.2018.	9788592131072	Básica	
2	CHAUÍ, Marilena; TOMAZ, Tadeu. Filosofia e Sociologia. São Paulo:	9788508143092	Básica	

	Ática, 2010			
3	CHAUÍ, Marilena Souza. OLIVEIRA, Percio Santos. Filosofia e sociologia. São Paulo: Ática, 2010	9788508143092	Básica	
4	TOMAZI, Nelson Dácio Sociologia para o ensino médio. Ed Atual, São Paulo, 2007.	9788535707984	Básica	
5	BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Zahar. (Diversas edições).	9786559790005	Básica	
6	CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. Paz e Terra. (Diversas edições). ISBN (Edição revisada e ampliada, 2021 ou reimpressões recentes).	9788577530366	Complementar	
7	CHAUÍ, Marilena. Filosofia e Sociologia. (Diversas edições).	9788508143092	Complementar	
8	KUPPER, Agnaldo. Sociologia, diálogos compartilhados. FTD. (2014)	9788592131072	Complementar	
9	KUPPER, Agnaldo. Sociologia: ensino médio - Cultura e identidade (Vol.2). Editora Café Com Sociologia, 2024.	9786587600413	Complementar	
10	RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: A Formação e o Sentido do Brasil. Companhia das Letras. (Diversas edições).	9788526022256	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Geografia	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Reconhecer a importância da geografia na interpretação do mundo, compreendendo seus conceitos fundamentais, categorias de análise e formas de investigação para exercício da cidadania. Interpretar o mundo a partir da linguagem geográfica, desenvolvendo a leitura crítica do espaço por meio da análise de mapas, imagens e representações cartográficas. Avaliar criticamente os impactos socioambientais da produção, distribuição e consumo, refletindo sobre alternativas sustentáveis e éticas para o uso dos recursos naturais. Analisar os fatores naturais que influenciam a organização do espaço geográfico e seus impactos na vida cotidiana e no planejamento territorial, articulando dimensões naturais e humanas em diferentes escalas, do local ao global. Analisar os processos de ocupação do espaço, a delimitação de fronteiras e as múltiplas territorialidades, considerando as relações de poder, fluxos populacionais e os contextos histórico-políticos e econômicos. Debater os desafios políticos, sociais, ambientais e culturais, reconhecendo a diversidade de opiniões e fomentando o diálogo como base para a construção da cidadania, da democracia e da paz. Incentivar o uso de dados, tecnologia e métodos científicos na elaboração de argumentos e hipóteses, promovendo soluções e intervenções fundamentadas na geografia aplicada.	
Ementa O conhecimento geográfico como ciência e disciplina escolar. Noções de cartografia: formas de representações, elementos básicos dos mapas, geotecnologias, leitura e interpretação dos produtos cartográficos. Cidade e urbanização, recursos energéticos, climatologia geográfica, hidrogeografia e os desafios socioambientais contemporâneos. Geografia e poder: formação dos Estados-nação, disputas territoriais e fronteiriças, e o Brasil na geopolítica contemporânea. Globalização, regionalização, desigualdades e exclusão social.	
Ênfase Tecnológica Integrar o conhecimento geográfico à gestão estratégica em contextos empresariais por meio da leitura e interpretação de mapas e do uso de geotecnologias; desenvolver a capacidade de identificar padrões	

de urbanização, clima e hidrografia, analisar a distribuição de recursos energéticos e avaliar desafios socioambientais que impactam o mercado; e viabilizar a definição de locais para instalação de empreendimentos e o planejamento de ações voltadas à competitividade e à inovação no ambiente corporativo, promovendo uma gestão integrada que respeita os princípios da sustentabilidade e da inovação tecnológica.

Área de Integração

Sociologia: A sociedade dos indivíduos. A estrutura social e as desigualdades. Questões contemporâneas da sociedade.

Língua portuguesa e literatura brasileiro: Leitura, interpretação e produção de textos. **Artes:** Exercícios de expressão artística em diferentes linguagens.

Língua estrangeira - Inglês: Leitura e compreensão de textos.

Química: Estudo dos gases.

Fundamentos de Administração: Revolução industrial.

Matemática aplicada à administração: Conceitos básicos da estatística, distribuição de frequência, representação gráfica de dados.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	ANTUNES, Eloisa Maieski. Pesquisa em geografia: guia de estudos. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. E-book.	9786555172096	Básica	https://plataforma.bvirtual.com.br Acesso em: 27 ago. 2025.
2	ARAUJO, Wiviany Mattozo de. Espaço geográfico mundial. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020. E-book.	9786557450383	Básica	https://plataforma.bvirtual.com.br Acesso em: 27 ago. 2025.

3	SAUER, Carlos Eduardo; PINTO, Roberto Carlos. Sociedade, natureza e espaço geográfico. 2. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2024. E-book.	9788522708857	Básica	https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 27 ago. 2025.
4	EQUIPE RIDEEL. Manual compacto de geografia do Brasil. 1. ed. São Paulo: Rideel, 2010. E-book.	9788533916197	Complementar	https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 27 ago. 2025.
5	EQUIPE RIDEEL. Manual compacto de geografia geral: ensino médio. 1. ed. São Paulo: Rideel, 2010. E-book.	9788533915586	Complementar	https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 27 ago. 2025.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 99 horas
Objetivos do componente curricular Compreender as transformações do espaço geográfico por meio da relação entre natureza, sociedade e atividade produtiva, reconhecendo os processos físicos, sociais, econômicos e culturais que moldam o território em diferentes escalas. Estimular a leitura crítica das dinâmicas ambientais, rurais, industriais, demográficas e econômicas globais, com base em princípios de sustentabilidade, cidadania, ética e justiça socioespacial. Desenvolver competências geográficas voltadas à análise e interpretação de problemas contemporâneos, promovendo uma postura investigativa e solidária.	
Ementa Planeta Terra: origem, formação e evolução. Relevo: agentes formadores e modeladores, classificação e importância para a sociedade. Biomas e sustentabilidade ambiental. Espaço rural: agropecuária,	

conflitos fundiários e disputas territoriais. Indústria e transportes: modos de produção, circulação e impactos socioambientais. Dinâmica demográfica: estrutura etária, migrações e diversidade cultural. Teorias Demográficas. Economia global: países centrais, emergentes e novos atores geopolíticos.														
Ênfase Tecnológica Utilização de sistemas de informação geográfica (SIG), mapas interativos e plataformas digitais como <i>Google Earth</i> e <i>Population Pyramid</i> para análise territorial, dinâmicas demográficas e impactos ambientais. Produção de mapas temáticos e análise de dados espaciais e estatísticos com o uso de planilhas eletrônicas.														
Área de Integração História: Revoluções Industriais; modos de produção; conflitos fundiários; colonialismo e nova ordem geopolítica. Sociologia: Relações de trabalho, organização dos meios de produção, desigualdades socioespaciais, migrações e diversidade cultural. Biologia: Biomas, sustentabilidade, impactos ambientais da agropecuária e da industrialização. Química: Poluição, uso de agrotóxicos, fertilizantes e resíduos industriais. Física: Agentes naturais modeladores do relevo, dinâmica terrestre e impactos físicos das atividades produtivas. Matemática: Interpretação de gráficos demográficos e econômicos, pirâmides etárias, dados de produção e consumo. Português: Leitura crítica e produção de textos sobre conflitos socioambientais, economia global, territorialidade e transformações espaciais.														
Pré ou co-requisitos: não se aplica.														
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 99 horas presenciais.														
Referência <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th><th>Nome</th><th>ISBN</th><th>Tipo</th><th>Link (catálogo virtual)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular –</td><td></td><td>Básica</td><td>http://basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso</td></tr> </tbody> </table>					Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)	1	BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular –		Básica	http://basenacionalcomum.mec.gov.br . Acesso
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)										
1	BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular –		Básica	http://basenacionalcomum.mec.gov.br . Acesso										

	BNCC. Brasília: MEC, 2018.			em: 09 abr. 2025.
2	LOPES, Elian Alabi; ROSA, Roberto; et al. Geografia: estudos e interações. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2022.	9788516117198	Básica	
3	SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 5. ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.	8501062206	Básica	
4	SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019.	9788547401436	Básica	
5	TEIXEIRA, Wilson; TOLEDO, M. Cristina M.; FAIRCHILD, Thomas R.; TAIOLI, Fabio (Org.). Decifrando a Terra. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.	9788579750199	Básica	
6	AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.	9788574800998	Complementar	
7	BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. Atlas Nacional Digital do Brasil 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.		Complementar	https://www.ibge.gov.br/apps/atlas-nacional/ . Acesso em: 09 abr. 2025.

8	ESPÍRITO SANTO (Estado). Atlas de ecossistemas do Espírito Santo. Vitória: SEMA; Viçosa: UFV, 2008.	9788560601028	Complementar	
9	GROTZINGER, John; JORDAN, Tom H. Para entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. Tradução de Iuri Duquia Abreu e Rualdo Menegat.	9788565837774	Complementar	
10	ROSS, Jurandyr Luciano Sanches; SCARLATO, Francisco Capuano; ANGELO, Sueli; CONTI, José Bueno; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2003.	9788531406478	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Analisar as transformações econômicas, sociais, políticas e culturais da Pré-história à Idade Média; Compreender as particularidades históricas da Pré-História; Entender como se deu a formação das primeiras cidades e Estados centralizados; Examinar a passagem da Antiguidade para a Idade Média; Analisar as transformações políticas, econômicas e sociais da Baixa Idade Média; Identificar o patrimônio cultural indígena e sua importância para a cultura brasileira; Analisar as sociedades da África pré-colonial.	
Ementa Noções de tempo histórico. Importância do saber histórico e dos objetivos da disciplina. Construção do	

conhecimento e dos principais conceitos históricos. História e memória. Patrimônio Histórico. As origens da Humanidade e o surgimento das primeiras sociedades. O povoamento do continente americano. Patrimônio cultural indígena. Egito antigo. Sociedades da Antiguidade Clássica: Grécia e Roma. Idade Média. O Islã. A África pré-colonial.

Ênfase Tecnológica

Noções de tempo histórico e construção do conhecimento: O uso de tecnologias para estudar o passado: arqueologia, datação por carbono, satélites que identificam sítios arqueológicos, drones para mapeamento de ruínas. A própria tecnologia da escrita (invenção fundamental para o registro da História).

História e memória / Patrimônio histórico e cultural: Digitalização de acervos, museus virtuais, bancos de dados históricos e 3D de sítios arqueológicos.

Origens da humanidade e primeiras sociedades: Ferramentas de pedra (tecnologia lítica), domínio do fogo, desenvolvimento da agricultura (tecnologia agrícola), cerâmica e metalurgia.

Povoamento das Américas e patrimônio cultural indígena: Técnicas de navegação e deslocamento dos povos originários.

Egito Antigo: Engenharia e arquitetura (pirâmides, canais, barragens). Escrita hieroglífica, papel de papiro, técnicas de mumificação (biotecnologia da época).

Grécia e Roma: Arquitetura, urbanismo, engenharia (aquedutos, estradas, anfiteatros). Tecnologias militares, construção naval, desenvolvimento de moedas, sistemas de pesos e medidas.

Idade Média e Islã: Desenvolvimento de moinhos hidráulicos, técnicas agrícolas (rotação de culturas), e arquitetura (catedrais, castelos, mesquitas).

Área de Integração

Língua portuguesa: Produção textual, mitologia, interpretação de textos históricos e narrativo.

Artes: Representação de patrimônio, símbolos culturais, arquitetura, mitologia, pintura e escultura antiga.

Geografia: Localização das civilizações, relações com o meio, rotas comerciais e migrações.

Biologia: Evolução humana, estudo de fósseis, meio ambiente e adaptação humana.

Matemática: Cálculo de datas, cronologia, medição de espaços arquitetônicos antigos (pirâmides,

coliseu, zigurates).				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; Ferreira, Jorge; SANTOS, Georgina dos. História. Vol. 1, São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502221864	Básica	
2	MOTA, Myriam Becho e BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2007.	9788516056636	Básica	
3	LINHARES, M. Y.; CARDOSO, C. F. (Org.). História geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.	8570016093	Básica	
4	AMADO, Janaína; FIGUEIREDO, Luiz Carlos. Colombo e a América: quinhentos anos depois. São Paulo: Atual, 1991.	8570563884	Complementar	
5	FERRO, M. O Filme: uma contraanálise de realidade? In: LE GOFF, J; NORA, P. (Org). História: Novos Objetos. Rio de 03 55 Janeiro: F. Alves, 1974.		Complementar	
6	LINHARES, Maria Yedda Leite	9788535285437	Complementar	

	(Org.). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 2017			
7	NAPOLITANO, M. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2010.	8572442154	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas.
Objetivos do componente curricular Compreender as transformações sociais, culturais e políticas que contribuíram para a construção da Europa Moderna; Entender as características políticas, econômicas e sociais da Idade Moderna; Compreender a passagem da Idade Moderna para a Idade Contemporânea; Analisar as características e consequências da colonização europeia na América; Compreender os significados da escravidão moderna para a África e relacioná-la com a história contemporânea daquele continente, do Brasil e do mundo; Identificar o conceito de imigração e as principais levas imigratórias para o Brasil.	
Ementa O Estado Moderno. O absolutismo. A Revolução Inglesa. O mundo colonial na América espanhola e portuguesa. A África e o tráfico Atlântico. A escravidão moderna. A vida dos escravizados no Brasil. As resistências indígenas e escravos no Brasil. Revolução Industrial. Iluminismo. Revolução Francesa. A América Latina no século XIX. As independências políticas na América. Brasil Império. Socialismo e teorias liberais do século XIX. Imigração no Brasil e no Espírito Santo.	
Ênfase Tecnológica Estado Moderno e Absolutismo: Avanços na cartografia, navegação e construção naval, que viabilizaram as expansões ultramarinas. Uso da imprensa (após Gutenberg) que contribuiu para a centralização do poder e controle ideológico. Mundo Colonial (América e África): Desenvolvimento de tecnologias de navegação e armamentos que	

permitiram a colonização e o tráfico atlântico. Tecnologias agrícolas e extrativistas aplicadas nas plantations, mineração e engenhos.

Escravidão Moderna e Vida dos Escravizados: Tecnologia aplicada na exploração do trabalho, nas plantações de açúcar, algodão e café, e na mineração. Técnicas de construção, agricultura e metalurgia trazidas pelos povos africanos.

Revolução Industrial: A grande transformação tecnológica do período — máquinas a vapor, teares mecânicos, locomotivas, siderurgia, eletricidade e depois o petróleo. A Revolução Industrial alterou profundamente o trabalho, a urbanização, as relações sociais e o imperialismo.

Iluminismo e Revolução Francesa: A valorização da ciência e da razão está diretamente ligada ao avanço tecnológico e científico. Circulação de ideias acelerada pela imprensa e pela educação.

Independências na América e Brasil Império: Difusão de ideias e informações apoiadas por tecnologias da época (imprensa, correios, ferrovias depois da Revolução Industrial).

Área de Integração

Geografia: Analisar como o controle territorial e a centralização política favoreceram a expansão marítima, o colonialismo e as rotas comerciais na Europa Moderna.

Filosofia: Leitura e debate sobre os principais pensadores que criticaram ou defenderam o absolutismo, como Thomas Hobbes (defesa do Estado forte) e John Locke (defesa dos direitos naturais e do liberalismo).

Língua portuguesa: criar um relato histórico-ficcional que misture fatos históricos e elementos ficcionais, narrando a história de uma família africana afetada pelo tráfico.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. História. São Paulo: Ática, 2001.	9788508165315	Básica	

2	VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; Ferreira, Jorge; SANTOS, Georgina dos. História. Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502221932	Básica	
3	SIMÕES, R. H. S.; FRANCO, S. P.; SALIM, M. A. A. (org.). Ensino de História, Seus Sujeitos e Suas Práticas. Vitória: G&M Gráfica e Editora, 2006.		Básica	
4	AMADO, Janaína; FIGUEIREDO, Luiz Carlos. Colombo e a América: quinhentos anos depois. São Paulo: Atual, 1991.	8570563884	Complementar	
5	FERRO, M. O Filme: uma contraanálise de realidade? In: LE GOFF, J; NORA, P. (Org). História: Novos Objetos. Rio de Janeiro: F. Alves, 1974.		Complementar	
6	LINHARES, Maria Yedda Leite (Org.). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 2017.	9788535285437	Complementar	
7	NAPOLITANO, M. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2010.	8572442154	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: História	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Identificar e analisar os principais eventos ocorridos no final do século XIX e no século XX de âmbito político, econômico e social que deram origem a sociedade ocidental contemporânea; Relacionar os eventos estudados com a situação atual do Brasil e do mundo; Desenvolver a capacidade de comparar e realizar uma leitura crítica de todas as fontes de informação disponíveis para o estudo.	
Ementa Imperialismo e Neocolonialismo; Primeira Guerra Mundial; Revolução Russa; Crise de 1929; Nazismo e Fascismo; Segunda Guerra; Guerra Fria; República Velha no Brasil; Movimentos sociais na República Velha; Período Vargas; Terceira República Brasileira; Ditadura militar no Brasil; Período pós-militar e recente no Brasil; Socialismo: experiências no mundo e dissolução da URSS; Processos pós-coloniais na África; Conflitos atuais no mundo; Relações étnico-raciais, gênero e multiculturalismo no mundo contemporâneo.	
Ênfase Tecnológica Primeira e Segunda Guerra Mundial: Desenvolvimento de armas (tanques, aviões, submarinos, bombas atômicas). Propaganda de guerra usando mídia impressa, rádio e cinema. Guerra Fria: Corrida tecnológica e científica (corrida espacial, satélites, espionagem tecnológica). Criação da internet (originada de redes militares como a ARPANET). Tecnologia nuclear (energia e armamentos). Nazismo e Fascismo: Uso da propaganda de massa via cinema, rádio, jornais e estética visual (desfiles, arquitetura monumental, filmes como "O Triunfo da Vontade"). Ditadura militar no Brasil e outros regimes autoritários: Controle dos meios de comunicação, censura, espionagem e vigilância. Uso de rádio, televisão e imprensa para propaganda e manipulação da informação.	
Área de Integração Geografia: Territorialidades, geopolítica, economia mundial, conflitos. Sociologia: Análise das relações sociais, ideologias, movimentos sociais, desigualdades e estruturas de poder.	

Filosofia: Reflexões sobre ética, direitos humanos, totalitarismos, cidadania e democracia.				
Língua Portuguesa: Produção textual (artigos de opinião, textos dissertativos, roteiros de podcasts), análise de discursos e fake news.				
Artes: Representações artísticas dos períodos históricos — cartazes, cinema, fotografia, músicas, quadrinhos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. História. São Paulo: Ática, 2001.	9788508165315	Básica	
2	VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; Ferreira, Jorge; SANTOS, Georgina dos. História. Vol. 2, São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502222007	Básica	
3	ARBEX JÚNIOR, José. Revolução em três tempos. São Paulo: Moderna, 1993.	8516008258	Básica	
4	BARBOSA, Alexandre de Freitas. O mundo globalizado. São Paulo: Contexto, 2001.	8572441816	Complementar	
5	FERRO, M. O Filme: uma contra-análise de realidade? In: LE GOFF, J; NORA, P. (Org). História: Novos Objetos. Rio de Janeiro: F. Alves,		Complementar	

	1974.			
6	NAPOLITANO, M. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2010.	8572442154	Complementar	
7	SIMÕES, R. H. S.; FRANCO, S. P.; SALIM, M. A. A. (org.). Ensino de História, Seus Sujeitos e Suas Práticas. Vitória: G&M Gráfica e Editora, 2006.		Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Arte	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Desenvolver o senso estético e a expressão artística por meio de diferentes linguagens artísticas, como artes visuais, música, dança e teatro; Contextualizar a evolução da história da arte com elementos da contemporaneidade; Valorizar o patrimônio cultural mundial, nacional e local, incluindo as manifestações afro-brasileiras e indígenas; Cultivar a capacidade crítica ao apreciar arte, por meio de conhecimentos de aspectos formais, históricos e culturais que envolveram a obra observada; Estimular a criatividade; Promover o respeito à diversidade cultura e à variedade de expressões artísticas; Exercitar o trabalho em equipe em projetos artísticos; Desenvolver trabalhos que envolvam mídias e novas tecnologias.	
Ementa Panorama da história da arte contextualizada com expressões artísticas contemporâneas em: Arte rupestre e arte rupestre brasileira – grafite; Trovadorismo e poética – hip hop e canções populares; Missão francesa - modernismo brasileiro;	

Introdução da arte Afro-brasileira e indígena – manifestações populares e presença na indústria cultural.				
Ênfase Tecnológica Exploração de softwares livres de gravação de vídeo, áudio e audiovisual, incluindo, pré-produção e produção. Exploração de ferramentas on-line de pesquisa, produção e divulgação de trabalhos artísticos.				
Área de Integração História por meio do desenvolvimento da história da arte Filosofia e sociologia, por meio das discussões socioculturais e das questões humanas que inquietaram a humanidade e seus pensadores e artistas. Física, por meio da particularidade da matéria sonora e dos meios de manipulação sonora, digital e analógica. Matemática, por meio da divisão de tempo em música e perspectiva em artes plásticas e cênicas. Língua portuguesa, estrangeira e literatura, por meio do uso semântico em canções, trovadores, peças teatrais e manifestos artísticos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	BANSKY (Autor), Rogério Durst (Tradutor) Guerra e spray (Capa comum) – 2012, 240 páginas	8580572584	Básica	
2	PROUS, ANDRE. Arte pré-histórica do brasil, Editora C/Arte, 2021	9786588910061	Básica	
3	BANDEIRA, JULIO. Debret e o Brasil, Editora capivara, 2010	9788589063289	Básica	
4	PROENÇA, G. História da arte. São Paulo: Ática, 2007. (18ª edição)	9788508193363	Básica	

5	MENDONÇA, GILBERTO. Vanguarda europeia e modernismo brasileiro, Editora José Olympio, 2022	9786558470694	Básica	
6	CONDURU, R. Arte Afro Brasileira. Belo Horizonte: C/Artes, 2008.	9788576540472	Básica	
7	VIDAL, LUX. Grafismo indígena, Editora EDUSP, 1992	9788585445027	Complementar	
8	WILLETT, FRANK. Arte africana, coeditora: IMPRENSA OFICIAL - SP (IMESP), 2017	9788594930231	Complementar	
9	CAROLINA SAMPAIO. Mulheres que rimam: as donas do hip hop capixaba, Vitória, ES: Maré, 2022;	9786586358360	Complementar	
10	MALLAND, JULIEN. Tropical Spray: Viagem ao Coração do Grafite Brasileiro, Editora Martins Fontes 2012	9788580630596	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Arte	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Desenvolver o senso estético e a expressão artística por meio de diferentes linguagens artísticas, como artes visuais, música, dança e teatro; Contextualizar a evolução da história da arte com elementos da contemporaneidade; Valorizar o patrimônio cultural mundial, nacional e local, incluindo as manifestações afro-brasileiras e indígenas; Cultivar a capacidade crítica ao apreciar arte, por meio de	

conhecimentos de aspectos formais, históricos e culturais que envolveram a obra observada; Estimular a criatividade; Promover o respeito à diversidade cultural e à variedade de expressões artísticas; Exercitar o trabalho em equipe em projetos artísticos; Desenvolver trabalhos que envolvam mídias e novas tecnologias.				
Ementa Breve panorama da história da arte em suas linguagens da arte relativos à: Egito antigo, Grécia, Império romano e idade média, renascimento e Neoclassicismo, barroco internacional e brasileiro, romantismo e realismo.				
Ênfase Tecnológica Exploração de softwares livres de gravação de vídeo, áudio e audiovisual, incluindo, pré-produção e produção. Exploração de ferramentas on-line de pesquisa, produção e divulgação de trabalhos artísticos.				
Área de Integração História por meio do desenvolvimento da história da arte Filosofia e sociologia , por meio das discussões socioculturais e das questões humanas que inquietaram a humanidade e seus pensadores e artistas. Física , por meio da particularidade da matéria sonora e dos meios de manipulação sonora, digital e analógica. Matemática , por meio da divisão de tempo em música e perspectiva em artes plásticas e cênicas. Língua portuguesa, estrangeira e literatura , por meio do uso semântico em canções, trovadores, peças teatrais e manifestos artísticos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	GOMBRICH, ERNST. A História da Arte, Editora LTC, 2000	9788521611851	Básica	

2	PROENÇA, G. História da arte. São Paulo: Ática, 2007. (18ª edição)	9788508193363	Básica	
3	BENNETT, R. Elementos básicos da música. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.	9788571101449	Básica	
4	BERTHOLD, M. História mundial do teatro. São Paulo: Perspectiva, 2004.	9788527302289	Básica	
5	LEBLANC, YVES. Desenhar perspectivas, Editora Olhares, 2025	9786560920408	Básica	
6	PAVIS, PATRICE, Dicionário de teatro, Editora Perspectiva, 2005	9788527302050	Básica	
7	HARNONCOURT, Nikolaus. O discurso dos sons, Editora Zahar, 1988	9788571101227	Complementar	
8	CAMINADA, E. História da dança. Rio de Janeiro: Sprint, 1999	9788573320985	Complementar	
9	PIMENTEL, Lucia. Som, Gesto, Forma e cor: Dimensões da Arte e seu Ensino Editora C/Arte, 2003	9788587073563	Complementar	
10	TIRAPELI, Percival. Arte Brasileira - Arte Colonial: Barroco e Rococó, do século 16 ao 18, Editora IBEP, 2011	9788534230780	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Arte

Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Desenvolver o senso estético e a expressão artística por meio de diferentes linguagens artísticas, como artes visuais, música, dança e teatro; Contextualizar a evolução da história da arte com elementos da contemporaneidade; Valorizar o patrimônio cultural mundial, nacional e local, incluindo as manifestações afro-brasileiras e indígenas; Cultivar a capacidade crítica ao apreciar arte, por meio de conhecimentos de aspectos formais, históricos e culturais que envolveram a obra observada; Estimular a criatividade; Promover o respeito à diversidade cultural e à variedade de expressões artísticas; Exercitar o trabalho em equipe em projetos artísticos; Desenvolver trabalhos que envolvam mídias e novas tecnologias.	
Ementa Do moderno à contemporaneidade: Impressionismo e expressionismo, fotografias, vanguardas, arte na ditadura e elementos da cultura digital em diferentes linguagens, contextualizando a indústria cultural.	
Ênfase Tecnológica Exploração de softwares livres de gravação de vídeo, áudio e audiovisual, incluindo, pré-produção e produção. Exploração de ferramentas on-line de pesquisa, produção e divulgação de trabalhos artísticos.	
Área de Integração História por meio do desenvolvimento da história da arte Filosofia e sociologia , por meio das discussões socioculturais e das questões humanas que inquietaram a humanidade e seus pensadores e artistas. Física , por meio da particularidade da matéria sonora e dos meios de manipulação sonora, digital e analógica. Matemática , por meio da divisão de tempo em música e perspectiva em artes plásticas e cênicas. Língua portuguesa, estrangeira e literatura , por meio do uso semântico em canções, trovadores, peças teatrais e manifestos artísticos.	
Pré ou co-requisitos: não se aplica.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.	

Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	ARGAN, G. C. Arte Moderna. Selo Companhia das Letras, São Paulo, Atual, 1992.	9788571642515	Básica	
2	BULHOES, MARIA AMELIA. Arte Contemporânea no Brasil, Editora C/Arte BH, 2019	9788576543664	Básica	
3	COHEN, Renato. WORK IN PROGRESS NA CENA CONTEMPORÂNEA, Editora Perspectiva, 1998	9788527301688	Básica	
4	CAGE, JOHN. Silêncio: Conferências e escritos de John Cage, editora Cobogó, 2019	9788555911026	Básica	
5	TIRAPELI, Percival. Arte Brasileira - Arte Indígena: Do pré-colonial à contemporaneidade, Companhia Editora Nacional, 2006	9788504010053	Complementar	
6	ROSS, Alex. O resto é ruído, Companhia das letras, 2009	9788535913934	Complementar	
7	TIRAPELI, Percival, Arte Brasileira - Arte Moderna e Contemporânea: Figuração, abstração e novos meios Companhia Editora Nacional, 2000	9788504010435	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Redação	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Reconhecer e aplicar a estrutura do texto dissertativo-argumentativo (introdução, desenvolvimento e conclusão). Identificar e formular tema, tese e argumentos de forma clara e coerente. Utilizar adequadamente operadores argumentativos para garantir a progressão textual. Aplicar recursos de coesão e coerência textual na produção escrita. Revisar e reescrever textos dissertativo-argumentativos com base em critérios linguísticos, argumentativos e estruturais. Desenvolver senso crítico e argumentativo por meio da análise de textos e temas contemporâneos.	
Ementa Estrutura do texto dissertativo-argumentativo (Introdução, desenvolvimento e conclusão). Tema, tese e argumentos. Progressão textual e operadores argumentativos. Coesão e coerência textual.	
Ênfase Tecnológica Canva ou Genially: criação de infográficos, linhas do tempo e mapas mentais de argumentos. Padlet: mural digital colaborativo para construção de textos coletivos ou debates online. Storyboard That: criação de storyboards para estruturar ideias antes da escrita. Mentimeter ou Slido: para levantar temas, votar em teses ou analisar argumentos da turma.	
Área de Integração Filosofia e Sociologia – debate sobre temas sociais, éticos e políticos para construção de argumentos. História e Geografia – contextualização histórica e geopolítica de temas abordados nos textos. Educação Digital – uso de plataformas de escrita colaborativa, editores online e análise de fontes digitais.	
Pré ou co-requisitos: não se aplica.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.	
Referência	

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. <i>Português instrumental</i> . 30. ed. São Paulo: Atlas, 2019. 421 p.	9788597019452	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/228102
2	BECHARA, Evanildo Cavalcante. <i>Gramática escolar da língua portuguesa</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020. 800 p.	9788520931158	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/199236
3	MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 3. ed. 295 p.	9788588456747	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195871
4	GARCIA, Othon Moacyr. <i>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i> . 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010. 548 p.	9788522508310	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195227
5	NEVES, Maria Helena de Moura. <i>Gramática de usos do português</i> . 2. ed. atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. São Paulo: Editora Unesp, 2011. 1008 p.	9788539300808	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/207656

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Educação Física	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender a importância da prática da atividade física regular como ação cotidiana de promoção da saúde; Compreender a pluralidade da prática esportiva e as relações com a mídia, a cultura em suas diferentes inserções; Compreender o fenômeno das danças, ginásticas, as artes circenses e suas relações histórico-culturais Incorporar os conhecimentos dos esportivos e mobilizá-los em suas facetas competitivas, cooperativas e de lazer; Apropriar-se dos movimentos das danças, ginásticas, as artes circenses utilizando-os na forma permitida e responsável; Estabelecer uma relação afetiva com as práticas corporais produzindo um consumo produtivo em prol de uma vida saudável.	
Ementa Introdução aos estudos das práticas corporais, sob múltiplos olhares e campos do saber, nas dimensões educacional, competitiva, da saúde e do lazer, com ênfase nos esportes, lutas, dança, ginástica e outros, pautados em suas relações com as linguagens, a história, a política, a discussão sobre a estética, o exercício, o desempenho físico, a cultura local, o protagonismo juvenil, bem como com a formação profissional.	
Ênfase Tecnológica Incentivo ao uso de dispositivos vestíveis para monitoramento de indicadores de saúde; manuseio de medidores de pressão; laboratório virtual de ciências do esporte; gestão esportiva;	
Área de Integração Física: Vetores; análise de movimento; biomecânica Química: Aspectos bioquímicos de movimento. Português: Compreensão e interpretação de textos; linguagem e comunicação eficazes	

Biologia: Corpo, saúde e desenvolvimento biológico; práticas corporais na natureza. História: História do esporte; o corpo na história. Sociologia: política, esperto e poder; aspectos identitários do esporte. Filosofia: ética e corpo Geografia: esporte e geopolítica; geolocalização aplicada ao esporte Matemática: scout e estatística esportiva; Artes: Corpo e conhecimento estético. Língua estrangeira Identidade cultural e esporte				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CARNEIRO, F. F. B., FERREIRA NETO, A., SANTOS, W. Práticas Científicas em Educação Física: Tradições e tensões. Ed.1, Curitiba: CRV, 2015.	9788544403778	Básica	
2	GRECO, P. J. Iniciação Esportiva universal. Vol. 1, Ed. 4, Belo Horizonte: UFMG, 1998.	9788570411594	Básica	
3	KROEGER, M., RORTH, F. Escola da Bola, Ed. 3, São Paulo: USP, 1996.	9788576550266	Básica	
4	COSTA, F. R., CADAVID, M. A. A., CARNEIRO, F. F. B. Ultimate Frisbee: organização, conhecimento e práticas de ensino. Curitiba: CRV, 2019.	9788544438084	Complementar	

5	GUEDES, D.P. Orientações Básicas sobre Atividade Física e Saúde para Profissionais das Áreas de Educação e Saúde. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto, 2010.		Complementar	
6	ZAMDOMINIGUE, B. A. C., MELLO, A. S. A cultura popular nas aulas de Educação Física. São Paulo: Apris, 2014.	9788581923765	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Educação Física	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Conhecer a pluralidade das práticas corporais sistematizadas e suas relações sociais, culturais e históricas, bem como suas estruturas específicas e suas relações com a saúde; Apropriar-se do se-movimentar característicos das práticas corporais em suas diferentes manifestações no que tange a contextos e intensidades; Valorizar as práticas sistematizada enquanto pertencentes a um repertório cultural que reúne diversas motivações e sentidos para a sua realização; Produzir um estilo de vida saudável por meio da apropriação e prática de atividades físicas regulares.	
Ementa Estudos das práticas corporais, sob múltiplos olhares e campos do saber, nas dimensões educacional, competitiva, da saúde e do lazer, com ênfase nos esportes, lutas, dança, ginástica e outros, pautados em suas relações com as linguagens, a história, a política, a discussão sobre a estética, o exercício, o desempenho físico, a cultura local, o protagonismo juvenil, bem como com a formação profissional.	

Ênfase Tecnológica				
Incentivo ao uso de dispositivos vestíveis para monitoramento de indicadores de saúde; manuseio de medidores de pressão; laboratório virtual de ciências do esporte; gestão esportiva;				
Área de Integração				
Física: Vetores; análise de movimento; biomecânica				
Química: Aspectos bioquímicos de movimento.				
Português: Compreensão e interpretação de textos; linguagem e comunicação eficazes				
Biologia: Corpo, saúde e desenvolvimento biológico; práticas corporais na natureza.				
História: História do esporte; o corpo na história.				
Sociologia: política, esporte e poder; aspectos identitários do esporte.				
Filosofia: ética e corpo				
Geografia: esporte e geopolítica; geolocalização aplicada ao esporte				
Matemática: scout e estatística esportiva;				
Artes: Corpo e conhecimento estético.				
Língua estrangeira: Identidade cultural e esporte				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CARNEIRO, F. F. B., FERREIRA NETO, A., SANTOS, W. Práticas Científicas em Educação Física: Tradições e tensões. Ed.1, Curitiba: CRV, 2015.	9788544403778	Básica	
2	GRECO, P. J. Iniciação Esportiva universal. Vol. 1, Ed. 4, Belo Horizonte: UFMG, 1998.	9788570411594	Básica	

3	KROEGER, M., RORTH, F. Escola da Bola, Ed. 3, São Paulo: USP, 1996.	9788576550266	Básica	
4	COSTA, F. R., CADAVID, M. A. A., CARNEIRO, F. F. B. Ultimate Frisbee: organização conhecimento e práticas de ensino. Curitiba: CRV, 2019.	9788544438084	Complementar	
5	GUEDES, D.P Orientações Básicas sobre Atividade Física e Saúde para Profissionais das Áreas de Educação e Saúde. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto, 2010.		Complementar	
6	ZAMDOMINIGUE, B. A. C., MELLO, A. S. A cultura popular nas aulas de Educação Física. São Paulo: Apris, 2014.	9788581923765	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Educação Física	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Conhecer a pluralidade das práticas corporais sistematizadas e suas relações sociais, culturais e históricas, bem como suas estruturas específicas e suas relações com a saúde; Apropriar-se do se-movimentar característicos das práticas corporais em suas diferentes manifestações no que tange a contextos e intensidades; Valorizar as práticas sistematizada enquanto pertencentes a um repertório cultural que reúne diversas	

motivações e sentidos para a sua realização; Produzir um estilo de vida saudável por meio da apropriação e prática de atividades físicas regulares.														
Ementa Aprofundamento aos estudos das práticas corporais, sob múltiplos olhares e campos do saber, nas dimensões educacional, competitiva, da saúde e do lazer, com ênfase nos esportes, lutas, dança, ginástica e outros, pautados em suas relações com as linguagens, a história, a política, a discussão sobre a estética, o exercício, o desempenho físico, a cultura local, o protagonismo juvenil, bem como com a formação profissional.														
Ênfase Tecnológica Incentivo ao uso de dispositivos vestíveis para monitoramento de indicadores de saúde; manuseio de medidores de pressão; laboratório virtual de ciências do esporte; gestão esportiva;														
Área de Integração Física: Vetores; análise de movimento; biomecânica Química: Aspectos bioquímicos de movimento. Português: Compreensão e interpretação de textos; linguagem e comunicação eficazes Biologia: Corpo, saúde e desenvolvimento biológico; práticas corporais na natureza. História: História do esporte; o corpo na história. Sociologia: política, esporte e poder; aspectos identitários do esporte. Filosofia: ética e corpo Geografia: esporte e geopolítica; geolocalização aplicada ao esporte Matemática: scout e estatística esportiva; Artes: Corpo e conhecimento estético. Língua estrangeira: Identidade cultural e esporte														
Pré ou co-requisitos: não se aplica.														
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.														
Referência <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th><th>Nome</th><th>ISBN</th><th>Tipo</th><th>Link (catálogo virtual)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>					Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)					
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)										

1	CARNEIRO, F. F. B., FERREIRA NETO, A., SANTOS, W. Práticas Científicas em Educação Física: Tradições e tensões. Ed.1, Curitiba: CRV, 2015.	9788544403778	Básica	
2	GRECO, P. J. Iniciação Esportiva universal. Vol. 1, Ed. 4, Belo Horizonte: UFMG, 1998.	9788570411594	Básica	
3	KROEGER, M., RORTH, F. Escola da Bola, Ed. 3, São Paulo: USP, 1996.	9788576550266	Básica	
4	COSTA, F. R., CADAVID, M. A. A., CARNEIRO, F. F. B. Ultimate Frisbee: organização conhecimento e práticas de ensino. Curitiba: CRV, 2019.	9788544438084	Complementar	
5	GUEDES, D.P Orientações Básicas sobre Atividade Física e Saúde para Profissionais das Áreas de Educação e Saúde. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto, 2010.		Complementar	
6	ZAMDOMINIGUE, B. A. C., MELLO, A. S. A cultura popular nas aulas de Educação Física. São Paulo: Apris, 2014.	9788581923765	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 132 horas
Objetivos do componente curricular Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros (como relatório e e-mail), com coerência, coesão e adequação à situação comunicativa. Desenvolver práticas discursivas que envolvam a escuta ativa, a argumentação e a exposição de ideias. Ler, interpretar e analisar textos de diferentes tipologias e funções da linguagem, com atenção aos elementos da comunicação e aos efeitos de sentido. Reconhecer e respeitar a diversidade linguística, refletindo sobre as variações e seus contextos de uso. Estudar recursos expressivos da língua (figuras e vícios de linguagem) e ampliar o repertório morfossintático (formação de palavras, classes gramaticais). Compreender a relação entre som e grafia no sistema da língua portuguesa, valorizando a pronúncia e a escrita correta. Distinguir textos literários e não literários, reconhecendo os efeitos da linguagem literária. Conhecer os principais gêneros literários (lírico, épico e dramático) e suas transformações. Identificar características das escolas literárias do Trovadorismo ao Arcadismo, situando-as historicamente e relacionando-as ao contexto brasileiro. Refletir sobre a literatura como instrumento de formação cultural, incluindo o papel do indígena nas produções do período colonial.	
Ementa Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros nas modalidades oral e escrita. Os elementos da comunicação. Tipologias, níveis e funções da linguagem. Variação linguística. Figuras e Vícios de linguagem. Morfologia: estrutura, formação e classificação de palavras. Classes de palavras. Gêneros textuais: Relatório e E-mail. Fonética e fonologia: letras e sons. Estudos da linguagem literária. Texto literário e não literário. Gêneros literários. Escolas literárias na Europa e no Brasil: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Quinhentismo, Barroco e Arcadismo. O processo de colonização e a relação com o indígena.	

Ênfase Tecnológica

Produção multimodal: textos, vídeos, e-mails, apresentações.

Leitura crítica digital: análise de redes, mídias e fake news.

Cidadania digital: ética, responsabilidade e empatia online.

Literatura e tecnologia: uso de mídias digitais para leitura e criação literária.

Área de Integração

História e Literatura: Estudo das escolas literárias e contextos históricos (Trovadorismo ao Arcadismo); Relações entre colonização, representação indígena e discursos da época.

Linguagem e Informática: Produção de gêneros digitais (e-mail, relatório); Ética, linguagem e cidadania digital.

Sociologia e Variação Linguística: Reflexão sobre diversidade linguística, preconceito e identidade cultural; Relações entre linguagem, classe social e regionalidade.

Arte e Linguagem Literária: Análise de gêneros literários e recursos expressivos; Diálogos entre literatura, música, artes visuais e cultura popular.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 132 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CEREJA, William Roberto; COCHAR MAGALHÃES, Thereza Anália; CLETO, Ciley. <i>Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura</i> . 3. ed. São Paulo: Atual - Didáticos, 2017. 352p.	9788557690110	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/209944
2	BECHARA, Evanildo Cavalcante. <i>Gramática escolar da língua</i>	9788520931158	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/199236

	portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020. 800 p.			
3	MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 3. ed. 295 p.	9788588456747	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195871
4	GARCIA, Othon Moacyr. <i>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i> . 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010. 548 p.	9788522508310	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195227
5	NEVES, Maria Helena de Moura. <i>Gramática de usos do português</i> . 2. ed. atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. São Paulo: Editora Unesp, 2011. 1008 p.	9788539300808	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/207656

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 99 horas
Objetivos do componente curricular Ler, interpretar e produzir textos de diferentes gêneros orais e escritos, com foco no gênero ata em gêneros digitais. Compreender e aplicar os conceitos de sintaxe do período simples: sujeito, predicado, termos da oração	

e transitividade verbal. Reconhecer e analisar as características das escolas literárias do século XIX: Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo. Refletir sobre a representação do negro e do indígena na literatura, articulando identidade, história e cultura nacional.														
Ementa Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros nas modalidades oral e escrita. Gênero Ata e gêneros digitais. Sintaxe do período simples: tipos de sujeito, tipos de predicado, transitividade verbal, termos essenciais e acessórios da oração. Escolas literárias: Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo. Produções literárias: o negro e o índio na representação identitária nacional.														
Ênfase Tecnológica Produção e circulação de textos digitais (blogs, fóruns, redes sociais, plataformas de escrita). Análise de memes, vídeos, postagens e notícias em ambientes virtuais. Uso de ferramentas digitais para criação de atas colaborativas, podcasts literários ou infográficos sintáticos. Discussão ética sobre representação e discurso nas mídias digitais.														
Área de Integração História e Literatura: representação do negro e do indígena no Romantismo e nas demais escolas do século XIX. Tecnologia e Linguagem: criação de gêneros digitais com foco em linguagem formal e estrutura textual. Sociologia e Identidade: análise crítica da construção da identidade nacional na literatura. Artes e Literatura: diálogo entre textos literários e expressões visuais do Romantismo e do Simbolismo. Geografia e Cultura: regionalismos e paisagens brasileiras nas escolas literárias do século XIX.														
Pré ou co-requisitos: não se aplica.														
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 99 horas presenciais.														
Referência <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th><th>Nome</th><th>ISBN</th><th>Tipo</th><th>Link (catálogo virtual)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>					Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)					
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)										

1	CEREJA, William Roberto; COCHAR MAGALHÃES, Thereza Anália; CLETO, Ciley. <i>Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura</i> . 3. ed. São Paulo: Atual – Didáticos, 2017. 352 p.	9788557690110	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/209944
2	BECHARA, Evanildo Cavalcante. <i>Gramática escolar da língua portuguesa</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020. 800 p.	9788520931158	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/199236
3	MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 3. ed. 295 p.	9788588456747	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195871
4	GARCIA, Othon Moacyr. <i>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i> . 27. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010. 548 p.	9788522508310	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195227
5	NEVES, Maria Helena de Moura. <i>Gramática de usos do português</i> . 2. ed. atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. São Paulo: Editora	9788539300808	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/207656

	Unesp, 2011. 1008 p.				
--	----------------------	--	--	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 99 horas
Objetivos do componente curricular Ler, interpretar e produzir textos de diferentes gêneros, com domínio das normas da escrita formal. Compreender e aplicar regras de regência, concordância, pontuação e acentuação. Analisar a sintaxe do período composto (orações coordenadas e subordinadas). Identificar e discutir características do Pré-Modernismo, Modernismo e Pós-Modernismo. Refletir sobre as representações do negro e do indígena na literatura, destacando seus posicionamentos e protagonismos.	
Ementa Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros nas modalidades oral e escrita. Regência verbal e nominal. Concordância verbal e nominal. Sintaxe do período composto: orações coordenadas e orações subordinadas. Acentuação gráfica. Colocação pronominal. Pontuação. Escolas literárias: Pré-Modernismo, Modernismo e Pós-Modernismo. Posicionamento literário: o negro como sujeito. A figura do índio na literatura.	
Ênfase Tecnológica Produção de textos autorais e argumentativos em plataformas digitais (blogs, redes sociais, podcasts, vídeos). Análise de linguagem, pontuação e norma padrão em contextos digitais. Uso de editores colaborativos para produção textual com foco em coesão e correção gramatical. Projetos sobre literatura marginal, negra ou indígena mediados por mídias digitais.	
Área de Integração História e Literatura: análise de movimentos sociais, identidades e rupturas no Pré-Modernismo e no Modernismo. Sociologia e Representação: o negro e o indígena como sujeitos históricos e literários.	

Filosofia e Produção Textual: debates sobre ética, existência e crítica social nos textos modernos.				
Tecnologia e Linguagem: usos da linguagem culta e informal em ambientes digitais.				
Artes e Literatura: conexões entre manifestações artísticas modernistas.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 99 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CEREJA, William Roberto; COCHAR MAGALHÃES, Thereza Anália; CLETO, Ciley. <i>Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura</i> . 3. ed. São Paulo: Atual – Didáticos, 2017. 352 p.	9788557690110	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/209944
2	BECHARA, Evanildo Cavalcante. <i>Gramática escolar da língua portuguesa</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020. 800 p.	9788520931158	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/199236
3	MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 3. ed. 295 p.	9788588456747	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195871
4	GARCIA, Othon Moacyr. <i>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i> . 27. ed. Rio de Janeiro:	9788522508310	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/195227

	Fundação Getúlio Vargas, 2010. 548 p.			
5	NEVES, Maria Helena de Moura. <i>Gramática de usos do português</i> . 2. ed. atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. São Paulo: Editora Unesp, 2011. 1008 p.	9788539300808	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/207656

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Estrangeira – Inglês	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Desenvolver habilidades e competências linguísticas, discursivas, comunicativas e pragmáticas em Língua Inglesa. Capacitar o aluno a se comunicar em Língua Inglesa em situações do cotidiano, relacionadas à vida social, trabalho e lazer. Utilizar a Língua Inglesa como forma de acesso a informações, a outras culturas e a diferentes grupos sociais. Aplicar a leitura de textos técnicos em língua inglesa com ênfase na área de Administração.	
Ementa Leitura e Compreensão de Textos (Text Reading and Comprehension) / Estratégias de Leitura (Reading Strategies): compreensão geral do texto (General Comprehension); reconhecimento de informações específicas (Scanning); capacidade de análise e síntese (Skimming and Summarizing); inferência e predição (Inference and Prediction); vocabulário em contextos (Vocabulary in context); palavras-chave (Keywords) e tipos de palavras cognatas (Types of cognate words: false and real cognates). Estratégias Discursivas e de Comunicação (Discourse and Communicative Strategies): tipos e gêneros de textos (Text types and genres); Padrões de organização e estrutura dos textos (Patterns of Textual Structure and Organization); marcadores de discurso (Discourse Markers); Ideia principal e argumentos	

(Main Idea and supporting sentences); Expressões idiomáticas e verbos frasais (Idioms and Phrasal Verbs).

Aspectos Gramaticais (Grammar): conhecimento dos tempos verbais e dos aspectos verbais (Verb Tenses and Verb Aspects), verbos modais (Modal Verbs); uso de preposições, conjunções, e pronomes relativos (Linking Words); Concordância Nominal e Verbal (Nominal and Verbal Grammatical Agreement); Formação de Palavras e Classes de Palavras (Word Formation, Word Classes and Parts of Speech) e; relações de coordenação e subordinação (Coordination and Subordination).

Leitura e Compreensão de Textos Técnicos com Foco na Área Administrativa (ESP Text Reading and Comprehension): incluindo vocabulário técnico (business, management, finance, marketing) e interpretação de textos, como relatórios, organogramas, comunicados.

Discussão de Temas Transversais: Multiculturalismo, ética, sustentabilidade – conforme PCNs e DCNs.

Ênfase Tecnológica

Priorizar o desenvolvimento de competências linguísticas voltadas à compreensão e à produção de textos técnicos relacionados aos processos administrativos. Enfatizar o vocabulário específico das áreas de gestão, finanças, logística e empreendedorismo, bem como a interpretação de documentos organizacionais (relatórios, comunicados, planilhas, organogramas). Estimular o uso da língua inglesa como ferramenta de apoio à tomada de decisões, à comunicação empresarial e à análise de mercado, promovendo a autonomia e a postura ética nas relações corporativas.

Área de Integração

Arte: Habilidades artísticas. Artes visuais e artistas. Arte de rua. Música, instrumentos musicais e músicos. Tipos de tintura.

Biologia: Animais - suas características e habilidades. Partes do corpo. Benefícios do exercício físico para a saúde.

Educação Física: Esportes. Benefícios do exercício físico para a saúde.

Física: Fotografia.

Geografia: Diferenças entre as escolas e salas de aula ao redor do mundo. Migração. História: Renascimento nas artes.

História do rádio.

Matemática: Números cardinais e ordinais. Símbolos matemáticos das operações básicas.				
Português: Tipologias e gêneros textuais - bilhete, carta de apresentação, biografia, entrevista, notícia, carta do leitor.				
Química: Tinturas naturais.				
Sociologia: Relacionamentos interpessoais. Redes sociais.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	BRAGA, J.; RACILAN, M.; GOMES, R. New Alive High. São Paulo: Edições SM, 2020.	9788541814010	Básica	
2	FRANCO, C.; TAVARES, K. Way to Go. 2.ed. São Paulo. Editora Ática. 2016.	9788508179619	Básica	
3	RAYMOND, M. English Grammar In Use. 5.ed. Cambridge University Press, 2019.	9788541814010	Básica	
4	COE, N.; HARRISON, M.; PATERSON, K. Oxford Practice Grammar: Basic. 1.ed. Oxford: Oxford University Press, 2008.	9780194579780	Complementar	
5	LAPKOSKI, G. A. de Oliveira. Do Texto ao Sentido: Teoria e Prática de Leitura em Língua Inglesa. São Paulo: Ibpex, 2011.	9780194579780	Complementar	
6	WALKER, E.; ELSWORTH, S. Grammar Practice: for Elementary	9780582103054	Complementar	

	Students. Pearson Education Limited. Harlow, Inglaterra: 2000.			
7	WALKER, E.; ELSWORTH, S. Grammar Practice: for Intermediate Students. Harlow, Inglaterra: Pearson Education Limited, 2000.	9781260453454	Complementar	
8	Dicionário Oxford Escolar: Para estudantes brasileiros de inglês – Nova Ortografia. São Paulo: Oxford University Press, 2012.	9780194419505	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Estrangeira - Inglês	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Desenvolver habilidades e competências linguísticas, discursivas, comunicativas e pragmáticas em Língua Inglesa. Capacitar o aluno a se comunicar em Língua Inglesa em situações do cotidiano, relacionadas à vida social, trabalho e lazer. Utilizar a Língua Inglesa como forma de acesso a informações, a outras culturas e a diferentes grupos sociais. Aplicar a leitura de textos técnicos em língua inglesa com ênfase na área de Administração.	
Ementa Leitura e Compreensão de Textos (Text Reading and Comprehension) / Estratégias de Leitura (Reading Strategies): compreensão geral do texto (General Comprehension); reconhecimento de informações específicas (Scanning); capacidade de análise e síntese (Skimming and Summarizing); inferência e predição (Inference and Prediction); vocabulário em contextos (Vocabulary in context); palavras-chave (Keywords) e tipos de palavras cognatas (Types of cognate words: false and real cognates). Estratégias Discursivas e de Comunicação (Discourse and Communicative Strategies): tipos e gêneros de textos (Text types and genres); Padrões de organização e estrutura dos textos (Patterns of Textual	

Structure and Organization); marcadores de discurso (Discourse Markers); Ideia principal e argumentos (Main Idea and supporting sentences); Expressões idiomáticas e verbos frasais (Idioms and Phrasal Verbs).

Aspectos Gramaticais (Grammar): conhecimento dos tempos verbais e dos aspectos verbais (Verb Tenses and Verb Aspects), verbos modais (Modal Verbs); uso de preposições, conjunções, e pronomes relativos (Linking Words); Concordância Nominal e Verbal (Nominal and Verbal Grammatical Agreement); Formação de Palavras e Classes de Palavras (Word Formation, Word Classes and Parts of Speech) e; relações de coordenação e subordinação (Coordination and Subordination).

Leitura e Compreensão de Textos Técnicos com Foco na Área Administrativa (ESP Text Reading and Comprehension): incluindo vocabulário técnico (business, management, finance, marketing) e interpretação de textos, como relatórios, organogramas, comunicados.

Discussão de Temas Transversais: Multiculturalismo, ética, sustentabilidade – conforme PCNs e DCNs.

Ênfase Tecnológica

Arte: Moda e desfile artístico.

Biologia: Alimentação e nutrição. Ecologia.

Educação Física: Alimentação.

Filosofia: Direitos dos animais. Padrão de beleza. Vida real e vida virtual.

Física: Temperatura. Avanços da tecnologia na área. Método científico. Luz e cor.

Geografia: Vida urbana e rural. Corpos de água. Depredação do meio ambiente.

História: História das telecomunicações.

Matemática: Gráficos e tabelas. Porcentagem. Cálculos de custos e orçamentos.

Português: Debate, previsão do tempo, infográfico, tutorial, paródia.

Química: Poluição. Estados da água. Avanços da tecnologia na área. Método científico.

Sociologia: Festas e outras tradições culturais.

Área de Integração

Arte: Moda e desfile artístico.

Biologia: Alimentação e nutrição. Ecologia.

Educação Física: Alimentação.

Filosofia: Direitos dos animais. Padrão de beleza. Vida real e vida virtual.

Física: Temperatura. Avanços da tecnologia na área. Método científico. Luz e cor.

Geografia: Vida urbana e rural. Corpos de água. Depredação do meio ambiente.

História: História das telecomunicações.

Matemática: Gráficos e tabelas. Porcentagem. Cálculos de custos e orçamentos.

Português: Debate, previsão do tempo, infográfico, tutorial, paródia.

Química: Poluição. Estados da água. Avanços da tecnologia na área. Método científico.

Sociologia: Festas e outras tradições culturais.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	BRAGA, J.; RACILAN, M.; GOMES, R. New Alive High. São Paulo: Edições SM, 2020.	9788541814010	Básica	
2	FRANCO, C.; TAVARES, K. Way to Go. 2.ed. São Paulo. Editora Ática. 2016.	9788508179619	Básica	
3	RAYMOND, M. English Grammar In Use. 5.ed. Cambridge University Press, 2019.	9788541814010	Básica	
4	COE, N.; HARRISON, M.; PATERSON, K. Oxford Practice Grammar: Basic. 1.ed. Oxford: Oxford University Press, 2008.	9780194579780	Complementar	
4	Dicionário Oxford Escolar: Para	9780194419505	Complementar	

	estudantes brasileiros de inglês – Nova Ortografia. São Paulo: Oxford University Press, 2012.			
5	LAPKOSKI, G. A. de Oliveira. Do Texto ao Sentido: Teoria e Prática de Leitura em Língua Inglesa. São Paulo: Ibpx, 2011.	9780194579780	Complementar	
6	WALKER, E.; ELSWORTH, S. Grammar Practice: for Elementary Students. Pearson Education Limited. Harlow, Inglaterra: 2000.	9780582103054	Complementar	
7	WALKER, E.; ELSWORTH, S. Grammar Practice: for Intermediate Students. Harlow, Inglaterra: Pearson Education Limited, 2000	9781260453454	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 99 horas
Objetivos do componente curricular Compreender e aplicar os conceitos fundamentais da teoria dos conjuntos, incluindo operações, subconjuntos, conjuntos numéricos e diagramas de Venn, na resolução de problemas. Reconhecer o conceito de função como relação entre variáveis, identificar domínio, imagem e gráfico, e interpretar o comportamento de funções em diferentes contextos. Analisar a função afim (ou linear), compreendendo suas propriedades, representação gráfica e aplicações em situações do cotidiano. Estudar a função quadrática, identificando vértice, raízes, concavidade e outros elementos do gráfico, aplicando-a na	

resolução de equações e problemas contextualizados. Compreender a função modular e suas características, interpretando suas representações algébricas e gráficas, e resolvendo equações e inequações que a envolvam. Analisar a função exponencial, identificando crescimento e decrescimento exponencial, e aplicando-a em situações envolvendo juros compostos, crescimento populacional, entre outros contextos reais. Estudar a função logarítmica como inversa da função exponencial, compreendendo suas propriedades, gráficos e aplicações em problemas matemáticos e cotidianos. Compreender e aplicar os conceitos de progressão aritmética (PA) e progressão geométrica (PG), incluindo fórmulas do termo geral e da soma dos termos. Resolver e elaborar problemas envolvendo PA e PG, reconhecendo padrões e utilizando essas progressões na modelagem e solução de situações práticas.

Interpretar e representar graficamente diferentes funções, comparando seus comportamentos e características principais. Utilizar as funções e progressões como ferramentas para a resolução de problemas interdisciplinares e para a modelagem de fenômenos em contextos econômicos, sociais ou científicos. Desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação matemática e a autonomia na resolução de problemas envolvendo funções e sequências numéricas.

Ementa

Conjuntos e Operações Elementares. Função. Função Afim. Função Quadrática. Função Modular. Função Exponencial. Função Logarítmica. Progressões Aritméticas e Geométricas.

Ênfase Tecnológica

Construção de gráficos e análise do limite de sequências numéricas por meio de planilhas eletrônicas ou aplicativos de construção de representações cartesianas.

Área de Integração

Física: Operações matemáticas elementares, funções afim, quadrática, exponencial e logarítmica;

Química: Operações matemáticas, funções afim e logarítmica;

Português: Compreensão e interpretação de textos;

Biologia: Progressões, função exponencial e logarítmica.

História: História da Matemática.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 99 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	GELSON IEZZI, CARLOS MURAKAMI. Fundamentos de Matemática Elementar – Volume 1. 9ª ed., São Paulo: Atual, 2013.	9788535716801	Básica	
2	GELSON IEZZI, CARLOS MURAKAMI, OSVALDO DOLCE. Fundamentos de Matemática Elementar – volume 2. 10ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535716825	Básica	
3	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO, NILZE DE ALMEIDA. Matemática – Ciência e Aplicações – Volume 1. 9ª ed., São Paulo: Atual, 2012.	978847205362	Básica	
4	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO. Matemática–Volume Único, 5ª ed., São Paulo: Atual, 2011.	9788535714319	Complementar	
5	LUIZ ROBERTO DANTE. Matemática – Contexto e	9788508129669	Complementar	

	Aplicações – Volume 1, 5ª ed., São Paulo: Atica, 2011.			
6	JOSÉ ROBERTO BONJORNO, JOSÉ RUY GIOVANNI, JOSÉ RUY GIOVANNI JR. Matemática Fundamental – Uma Nova Abordagem. São Paulo: FTD, 2011.	9788532280114	Complementar	
7	MANOEL PAIVA. Matemática Paiva – Volume 1, 3ª ed. São Paulo. Moderna, 2015.	9788516100322	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Matemática

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 99 horas

Objetivos do componente curricular

Identificar e aplicar os critérios de semelhança de triângulos na resolução de problemas geométricos, reconhecendo suas aplicações em situações do cotidiano. Resolver problemas utilizando as relações métricas no triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras, projeções e altura relativa à hipotenusa. Aplicar razões trigonométricas (seno, cosseno e tangente) na resolução de triângulos retângulos e em problemas práticos que envolvam medidas indiretas. Resolver problemas envolvendo triângulos quaisquer por meio das leis dos senos e dos cossenos, reconhecendo as condições de aplicabilidade de cada lei. Compreender e utilizar a circunferência trigonométrica para a definição de ângulos e das funções trigonométricas no ciclo trigonométrico. Compreender o comportamento e as propriedades das funções trigonométricas (seno, cosseno e tangente), analisando seus gráficos, periodicidade, domínio e imagem. Realizar operações com matrizes, reconhecendo suas propriedades e aplicando-as à resolução de problemas diversos, inclusive no contexto de transformações geométricas. Calcular determinantes de matrizes quadradas e interpretar seu significado em contextos algébricos e

geométricos. Resolver sistemas de equações lineares por meio de métodos matriciais (adição, substituição, escalonamento e método de Cramer), avaliando a existência e unicidade das soluções. Identificar e representar os principais sólidos geométricos (prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera), compreendendo suas propriedades. Calcular áreas das superfícies e volumes dos principais sólidos geométricos, interpretando unidades de medida e aplicando esses conceitos em problemas práticos. Desenvolver a capacidade de visualização espacial e de interpretação de representações planas de objetos tridimensionais.														
Ementa Semelhança de triângulos e Relações Métricas no Triângulo Retângulo. Trigonometria no Triângulo Retângulo. Trigonometria em triângulos quaisquer. Trigonometria na Circunferência Trigonométrica. Funções Trigonométricas. Matrizes e Determinantes. Sistemas de Equações Lineares. Geometria Espacial. Áreas e Volumes dos principais sólidos geométricos.														
Ênfase Tecnológica Operações com matrizes e solução de sistemas lineares por meio de planilhas eletrônicas ou outros aplicativos. Uso de aplicativos para construção e análise de objetos planos ou espaciais.														
Área de Integração Física: Trigonometria no triângulo Retângulo. Química: Sistemas Lineares. Português: Compreensão e interpretação de textos; História: História da Matemática.														
Pré ou co-requisitos: não se aplica.														
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 99 horas presenciais.														
Referência <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th><th>Nome</th><th>ISBN</th><th>Tipo</th><th>Link (catálogo virtual)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>GELSON IEZZI. Fundamentos de Matemática Elementar, volume 3. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</td><td>9788535717488</td><td>Básica</td><td></td></tr> </tbody> </table>					Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)	1	GELSON IEZZI. Fundamentos de Matemática Elementar, volume 3. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717488	Básica	
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)										
1	GELSON IEZZI. Fundamentos de Matemática Elementar, volume 3. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717488	Básica											

	Atual, 2013.			
2	GELSON IEZZI, SAMUEL HAZZAN. Fundamentos de Matemática Elementar, Volume 4, 8ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717501	Básica	
3	SAMUEL HAZZAN. Fundamentos de Matemática Elementar. Volume 5, 8ªed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717501	Básica	
4	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO, NILZE DE ALMEIDA. Matemática – Ciência e Aplicações – Volume 2. 9ª ed., São Paulo: Atual, 2012.	9788502192140	Básica	
5	OSVALDO DOLCE, JOSÉ NICOLAU POMPEO. Fundamentos de Matemática Elementar. Volume 9, 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535716863	Complementar	
6	OSVALDO DOLCE, JOSÉ NICOLAU POMPEO. Fundamentos de Matemática Elementar. Volume 10, 7ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717587	Complementar	
7	LUIZ ROBERTO DANTE. Matemática – Contexto e Aplicações – Volume 2, 5ª ed. São	9788508129164	Complementar	

	Paulo: Ática, 2011.			
8	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO. Matemática– Volume Único, 5ª ed., São Paulo: Atual, 2011.	9788535714319	Complementar	
9	MANOEL PAIVA. Matemática Paiva – Volume 2, 3ª ed. São Paulo. Moderna, 2015.	9788516063665	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 99 horas
Objetivos do componente curricular Resolver problemas envolvendo pontos, retas e circunferências no plano cartesiano, analisando suas posições relativas por meio de equações e conceitos da geometria analítica. Interpretar geometricamente e algebricamente as diferentes formas das equações da reta, reconhecendo coeficientes, paralelismo, perpendicularidade e distâncias. Identificar, representar e resolver equações de circunferência, explorando suas propriedades e aplicações em contextos diversos. Compreender o surgimento dos números complexos no contexto da resolução de equações e identificar sua importância histórica e conceitual. Representar números complexos na forma algébrica e trigonométrica, realizando operações fundamentais e aplicando o Teorema de Moivre. Estabelecer relações entre números complexos e a trigonometria, resolvendo problemas que envolvem potências e raízes complexas. Analisar propriedades dos polinômios, como grau, coeficientes, raízes e multiplicidade, bem como realizar operações algébricas com polinômios. Resolver equações polinomiais por meio de fatoração, teorema do resto e da raiz racional, e utilizar ferramentas algébricas adequadas à resolução. Aplicar os princípios da contagem — multiplicativo e aditivo — em situações que envolvam diferentes	

agrupamentos e arranjos. Resolver e elaborar problemas de análise combinatória que envolvam permutações, arranjos e combinações, reconhecendo padrões e recorrendo a estratégias diversas. Resolver problemas de probabilidade em experimentos aleatórios simples, identificando o espaço amostral, eventos e aplicando a contagem de possibilidades. Resolver e interpretar situações-problema envolvendo probabilidade de eventos sucessivos, dependentes ou independentes, utilizando árvores de possibilidades e outras representações.

Ementa

Geometria Analítica. Números Complexos. Polinômios e Equações Algébricas. Análise Combinatória. Probabilidade.

Ênfase Tecnológica

Construção de gráficos por meio de planilhas eletrônicas ou aplicativos de construção de representações cartesianas.

Área de Integração

Física: Geometria Analítica

Biologia: Análise Combinatória

Português: Compreensão e interpretação de textos;

História: História da Matemática.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 99 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	GELSON IEZZI. Fundamentos de Matemática Elementar. Volume 6, 8ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717525	Básica	
2	GELSON IEZZI. Fundamentos de Matemática Elementar. Volume 7, 6ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	9788535717549	Básica	

3	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO, NILZE DE ALMEIDA. Matemática – Ciência e Aplicações – Volume 3. 9ª ed., São Paulo: Atual, 2016.	9788547205393	Básica	
4	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO, NILZE DE ALMEIDA. Matemática – Ciência e Aplicações – Volume 2. 9ª ed., São Paulo: Atual, 2012.	9788502192140	Básica	
5	LUIZ ROBERTO DANTE. Matemática – Contexto e Aplicações – Volume 3, 3ª ed. São Paulo: Ática, 2017.	9788508129133	Complementar	
6	GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO. Matemática–Volume Único, 5ª ed., São Paulo: Atual, 2011.	9788535714319	Complementar	
7	MANOEL PAIVA. Matemática Paiva – Volume 3, 3ª ed. São Paulo. Moderna, 2015.	9788516100315	Complementar	
8	JOSÉ ROBERTO BONJORNO, JOSÉ RUY GIOVANNI, JOSÉ RUY GIOVANNI JR. Matemática	9788532280114	Complementar	

	Fundamental – Uma Nova Abordagem. São Paulo: FTD, 2011.				
--	---	--	--	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
Componente Curricular: Física				
Período Letivo: 1º Ano		Carga horária total: 66 horas		
Objetivos do componente curricular O egresso deverá ser capaz de observar, caracterizar e analisar fenômenos associados ao movimento e suas causas em todas as suas dimensões, especialmente no seu cotidiano concluindo que os conceitos abordados estão presentes na Natureza e no meio que o permeia.				
Ementa Revisão de Cinemática Escalar. Vetores e força. As Leis de Newton e suas aplicações. Energia, suas formas de conversão e conservação. Impulso, Quantidade de Movimento e Colisões.				
Ênfase Tecnológica Execução de experimentos com o interesse em observar/confirmar conceitos discutidos em sala de aula. Trabalhar a simulação computacional de fenômenos conhecidos da Natureza.				
Área de Integração Matemática: Matemática Básica. Funções do Primeiro e Segundo Grau. Construção de Gráficos. História: Evolução de Conhecimento Científico				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz e GUIMARÃES, Carla.	9788547400606	Básica	

	Física: Contexto & Aplicações, Volume I, Scipione, 2ª edição.2017.			
2	RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Os fundamentos da física 1: mecânica. 9. ed. São Paulo: Moderna, c2007. 494 p.	9788516056551	Básica	
3	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Física: volume único. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005. 472 p (Coleção Ensino Médio Atual; Volume único)	9788535705799	Básica	
4	BISCUOLA, Gualter José; MAIALI, André Cury. Física: volume único. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 1998. 652 p.	8502021281	Complementar	
5	KAZUHITO, Yamamoto; FUKU, Luiz Felipe. Física para o Ensino Médio: 1, mecânica: 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 448 p.	9788502191709	Complementar	
6	GUIMARÃES, Osvaldo; PIQUEIRA, José Roberto Castilho; CARRON, Wilson. Física 1: Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014. 408 p.	978858163748	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
Componente Curricular: Física				
Período Letivo: 2º Ano		Carga horária total: 33 horas		
Objetivos do componente curricular O egresso deverá ser capaz de observar, caracterizar e analisar processos associados a fenômenos térmicos de absorção e perda de calor, funcionamento de dispositivos que envolvam a necessidade de variação de temperatura, pressão ou/e volume, identificar aplicações da radiação eletromagnética na vida humana e no contexto de evolução científica desde sua descoberta, observar identificar e aplicar conceitos acerca do princípio de Pascal e Stevin em situações corriqueiras.				
Ementa Mecânica dos Fluidos. Termometria. Calorimetria. Gases Ideais. Termodinâmica. Princípios da Óptica geométrica. Leis da Reflexão da Luz. Refração da Luz. Oscilação e Ondas.				
Ênfase Tecnológica Execução de experimentos com o interesse em observar/confirmar conceitos discutidos em sala de aula. Trabalhar a simulação computacional de fenômenos conhecidos da Natureza.				
Área de Integração Matemática: Matemática Básica. Funções do Primeiro e Segundo Grau. Construção de Gráficos. História: Evolução de Conhecimento Científico.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz e GUIMARÃES, Carla. Física: Contexto & Aplicações,	9788547400620	Básica	

	Volume II, Scipione, 2a edição.2017.			
2	RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Os fundamentos da física 2: mecânica. 9. ed. São Paulo: Moderna, c2007. 494 p.	9788516056551	Básica	
3	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Física: volume único. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005. 472 p (Coleção Ensino Médio Atual; Volume único)	9788535705799	Básica	
4	BISCUOLA, Gualter José; MAIALI, André Cury. Física: volume único. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 1998. 652 p.	8502021281	Complementar	
5	KAZUHITO, Yamamoto; FUKU, Luiz Felipe. Física para o Ensino Médio: 2, mecânica: 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 448 p.	9788502191709	Complementar	
6	GUIMARÃES, Osvaldo; PIQUEIRA, José Roberto Castilho; CARRON, Wilson. Física 2: Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014. 408 p.	978858163748	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
Componente Curricular: Física				
Período Letivo: 3º Ano		Carga horária total: 66 horas		
Objetivos do componente curricular O egresso deverá ser capaz de observar, caracterizar e analisar fenômenos associados às cargas elétricas em repouso e em movimento, fenômenos conectados ao eletromagnetismo e à origem da Física Moderna, destacando-se os circuitos elétricos, suas aplicações e funcionalidades.				
Ementa Noções de Eletrostática, corrente elétrica, resistência elétrica, circuitos elétricos, capacitores, geradores e receptores, magnetismo e eletromagnetismo e física moderna.				
Ênfase Tecnológica Noções de Eletrostática, corrente elétrica, resistência elétrica, circuitos elétricos, capacitores, geradores e receptores, magnetismo e eletromagnetismo e física moderna.				
Área de Integração Matemática: Matemática Básica. Funções do Primeiro e Segundo Grau. Construção de Gráficos. História: Evolução de Conhecimento Científico.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz e GUIMARÃES, Carla. Física: Contexto & Aplicações, Volume III, Scipione, 2a edição.2017.	9788547400644	Básica	
2	RAMALHO JÚNIOR, Francisco;	9788516056551	Básica	

	FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Os fundamentos da física 3: mecânica. 9. ed. São Paulo: Moderna, c2007. 494 p.			
3	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Física: volume único. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005. 472 p (Coleção Ensino Médio Atual; Volume único)	9788535705799	Básica	
4	BISCUOLA, Gualter José; MAIALI, André Cury. Física: volume único. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 1998. 652 p.	8502021281	Complementar	
5	KAZUHITO, Yamamoto; FUKU, Luiz Felipe. Física para o Ensino Médio: 3, mecânica: 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 448 p.	9788502191709	Complementar	
6	GUIMARÃES, Osvaldo; PIQUEIRA, José Roberto Castilho; CARRON, Wilson. Física 3: Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014. 408 p.	978858163748	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular	

O estudo da Química no Ensino Médio pretende que o aluno desenvolva a capacidade de participar criticamente nas questões da natureza, sendo capaz de tomar decisões fundamentadas em informações e ponderar as consequências decorrentes de tal posicionamento. Para isso é necessário que o aluno reconheça e compreenda, de forma integrada e significativa, as transformações químicas que ocorrem nos processos naturais e tecnológicos em diferentes contextos.

Ementa

Conceito de química. As matérias e suas transformações. Modelos atômicos. Ligações químicas e geometria molecular. Classificação periódica dos elementos. Funções inorgânicas. Reações químicas. Massa atômica, molecular e conceito de mol. Estudos dos gases.

Ênfase Tecnológica

A química, desde o conceito fundamental da matéria e suas transformações, é o alicerce invisível de praticamente toda a tecnologia moderna. A compreensão dos modelos atômicos, que nos permite visualizar o inimaginável, e o estudo das ligações químicas e geometria molecular são cruciais para a engenharia de novos materiais, como semicondutores para chips de computador ou polímeros com propriedades específicas para diversas aplicações. A classificação periódica dos elementos não é apenas uma tabela; é um mapa que guia a inovação, permitindo prever o comportamento de substâncias e a criação de novas, essenciais para baterias mais eficientes, catalisadores industriais ou fármacos revolucionários. O domínio das funções inorgânicas e das reações químicas é a chave para otimizar processos industriais, desde a produção de fertilizantes até a síntese de compostos orgânicos complexos, minimizando resíduos e maximizando a eficiência. A precisão da massa atômica, molecular e o conceito de mol são a base para a nanotecnologia, onde a manipulação de átomos e moléculas em escala ínfima abre portas para avanços na medicina diagnóstica e na eletrônica. O estudo dos gases é vital para o desenvolvimento de sistemas de refrigeração, airbags automotivos e até mesmo para a propulsão de foguetes. Finalmente, os cálculos estequiométricos são a espinha dorsal de qualquer processo produtivo, garantindo a quantidade exata de reagentes para obter produtos de alta qualidade, evitando desperdícios e tornando a produção mais sustentável e economicamente viável. Em suma, cada um desses tópicos, aparentemente teóricos, é um degrau essencial na escada que leva às inovações tecnológicas que moldam nosso mundo.

Área de Integração

A proposta é interligar os conteúdos da Química por meio abordagens diferenciadas. A ideia é romper com a fragmentação tradicional, conectando os saberes de forma colaborativa para que a aprendizagem não fique isolada. Busca-se fomentar o debate e a discussão coletiva, incentivando a promoção, participação e resolução de problemas relevantes de outras áreas.

Português: Compreensão e interpretação crítica de textos químicos.

Geografia: Compreensão da composição e estruturação dos relevos do Brasil e do Mundo.

Física: Compreensão da composição da matéria do universo para o entendimento dos fenômenos físicos.

Biologia: Compreensão das substâncias presentes nos seres para entender Fenômenos Ambientais.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	Martha Reis Marques da Fonseca. Química: meio ambiente, cidadania, tecnologia. Vol. 1. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2011.	9788532280015	Básica	
2	João Usberco, Edgard Salvador. Química: volume 1. 15ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502222403	Básica	
3	Tito Miragaia Peruzzo e Eduardo Leite do Canto. Química na abordagem do Cotidiano. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2012.	9788516075699	Básica	
4	Profissionais da Rede Pública Estadual de Ensino. Currículo		Complementar	

	Básico Escola Estadual, Vitória: Secretaria de Estado da Educação, 2009.				
5	Ministério da Educação Parâmetros PCN Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Parte 3. Brasília, 2010		Complementar		

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular O estudo da Química no Ensino Médio pretende que o aluno desenvolva a capacidade de participar criticamente nas questões da natureza, sendo capaz de tomar decisões fundamentadas em informações e ponderar as consequências decorrentes de tal posicionamento. Para isso é necessário que o aluno reconheça e compreenda, de forma integrada e significativa, as transformações químicas que ocorrem nos processos naturais e tecnológicos em diferentes contextos.	
Ementa Cálculos estequiométricos. Dispersões e soluções. Propriedades coligativas. Termoquímica. Cinemática química. Equilíbrios químicos.	
Ênfase Tecnológica Avançando no universo da química, a compreensão de dispersões e soluções é a base para inovações em áreas tão diversas quanto a produção de tintas de alta performance, a formulação de medicamentos com absorção otimizada e o desenvolvimento de cosméticos que realmente funcionam. As propriedades coligativas, por sua vez, são o segredo por trás dos anticongelantes que protegem os motores de carros em climas extremos e dos processos de dessalinização que transformam água salgada em potável, um recurso cada vez mais vital. A termoquímica é a força motriz por trás da busca por energias mais limpas	

e eficientes, desde o design de baterias de íon-lítio para veículos elétricos até a otimização de combustíveis e a engenharia de materiais que resistem a altas temperaturas. A cinética química, que estuda a velocidade das reações, é fundamental para acelerar a produção industrial de plásticos, fertilizantes e produtos farmacêuticos, além de ser crucial para entender a degradação de poluentes no meio ambiente. Finalmente, os equilíbrios químicos são o coração da indústria, permitindo otimizar a produção de amônia para a agricultura, controlar o pH em piscinas e estações de tratamento de água, e desenvolver catalisadores que aumentam a eficiência de processos químicos, economizando energia e reduzindo custos. Cada um desses tópicos, embora teóricos, são ferramentas indispensáveis para a engenharia e o avanço tecnológico que moldam o nosso dia a dia.

Área de Integração

A proposta é interligar os conteúdos da Química por meio abordagens diferenciadas. A ideia é romper com a fragmentação tradicional, conectando os saberes de forma colaborativa para que a aprendizagem não fique isolada. Busca-se fomentar o debate e a discussão coletiva, incentivando a promoção, participação e resolução de problemas relevantes de outras áreas.

Português: Compreensão e interpretação crítica de textos químicos.

Geografia: Compreensão da velocidade de reações inorgânicas no estudo de relevos do Brasil e do Mundo.

Física: Compreensão da composição da matéria do universo para o entendimento dos fenômenos físicos.

Biologia: Compreensão das substâncias presentes nos seres para entender Fenômenos Ambientais.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	Martha Reis Marques da Fonseca. Química: meio ambiente, cidadania, tecnologia. Vol. 2. 1ª	9788532280022	Básica	

	ed. São Paulo: FTD, 2011.			
2	João Usberco, Edgard Salvador. Química: volume 2. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014	9788502222434	Básica	
3	Tito Miragaia Peruzzo e Eduardo Leite do Canto. Química na abordagem do Cotidiano. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2012	9788516075699	Básica	
4	Profissionais da Rede Pública Estadual de Ensino. Currículo Básico Escola Estadual, Vitória: Secretaria de Estado da Educação, 2009.		Complementar	
5	Ministério da Educação Parâmetros PCN Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Parte 3. Brasília, 2010.		Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Química

Período Letivo: 3º Ano

Carga horária total: 66 horas

Objetivos do componente curricular

O estudo da Química no Ensino Médio pretende que o aluno desenvolva a capacidade de participar criticamente nas questões da natureza, sendo capaz de tomar decisões fundamentadas em informações e ponderar as consequências decorrentes de tal posicionamento. Para isso é necessário que o aluno reconheça e compreenda, de forma integrada e significativa, as transformações químicas que ocorrem nos processos naturais e tecnológicos em diferentes contextos.

Ementa

Eletroquímica e a oxirredução. Introdução a química orgânica. Hidrocarbonetos. Funções orgânicas. Estrutura e propriedades físicas dos compostos orgânicos. Isomeria. Reações orgânicas. Compostos orgânicos naturais. Polímeros sintéticos. Radioatividade.

Ênfase Tecnológica

No campo da química, a Eletroquímica e a Oxirredução são a força vital por trás das baterias que alimentam nossos celulares e carros elétricos, da prevenção da corrosão em estruturas metálicas e do desenvolvimento de células a combustível, que prometem energia limpa para o futuro. A Introdução à Química Orgânica, com foco em Hidrocarbonetos e Funções Orgânicas, é o ponto de partida para a criação de quase tudo que nos rodeia: desde combustíveis como gasolina e gás natural, até a base de plásticos, borrachas e medicamentos. A compreensão da Estrutura e Propriedades Físicas dos Compostos Orgânicos, juntamente com a Isomeria, permite que cientistas e engenheiros desenhem moléculas com características específicas. Isso é essencial para desenvolver novos fármacos mais eficazes, materiais com maior resistência ao calor ou à luz, e até mesmo produtos de limpeza com desempenho otimizado. As Reações Orgânicas são as "receitas" para sintetizar esses compostos, impulsionando a indústria farmacêutica na produção de antibióticos e vacinas, a agroquímica no desenvolvimento de defensivos agrícolas eficientes, e a indústria de cosméticos na criação de produtos inovadores. Os Compostos Orgânicos Naturais servem de inspiração para a biotecnologia e a química verde, levando à descoberta de novos medicamentos derivados de plantas e microrganismos. Por fim, os Polímeros Sintéticos revolucionaram o mundo, desde embalagens e tecidos até componentes eletrônicos e materiais de construção, enquanto a Radioatividade é fundamental na medicina para diagnósticos e tratamentos como a radioterapia, na geração de energia nuclear e na datação de artefatos históricos. Cada um desses tópicos, embora complexo, é um pilar tecnológico essencial para a inovação e o progresso em diversas áreas do nosso dia a dia.

Área de Integração

A proposta é interligar os conteúdos da Química por meio abordagens diferenciadas. A ideia é romper com a fragmentação tradicional, conectando os saberes de forma colaborativa para que a aprendizagem não fique isolada. Busca-se fomentar o debate e a discussão coletiva, incentivando a promoção,

participação e resolução de problemas relevantes de outras áreas.

Português: Compreensão e interpretação crítica de textos químicos.

Geografia: Compreensão a composição das substâncias orgânicas no estudo do meio ambiente do Brasil e do Mundo.

Física: Compreensão da composição da matéria do universo para o entendimento dos fenômenos físicos.

Biologia: Compreensão das substâncias presentes nos seres para entender Fenômenos Ambientais e sociais.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	Martha Reis Marques da Fonseca. Química: meio ambiente, cidadania, tecnologia. Vol. 3. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2011.	9788532280022	Básica	
2	João Usberco, Edgard Salvador. Química: volume 3. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502222434	Básica	
3	Tito Miragaia Peruzzo e Eduardo Leite do Canto. Química na abordagem do Cotidiano. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2012.	9788516075699	Básica	
4	Profissionais da Rede Pública Estadual de Ensino. Currículo Básico Escola Estadual, Vitória: Secretaria de Estado da Educação,		Complementar	

	2009.				
5	Ministério da Educação Parâmetros PCN Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Parte 3. Brasília, 2010.		Complementar		

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender o fenômeno da vida em seu nível molecular e celular, correlacionando-os com as atividades humanas que envolvam tais conhecimentos, tendo em vista uma participação ativa e cidadã em processos decisórios que envolvam ciência, tecnologia, meio ambiente e saúde. Reconhecer os elementos químicos e os tipos de moléculas que constituem os organismos vivos. Identificar as estruturas químicas e as funções das proteínas, carboidratos, lipídeos e ácidos nucleicos. Compreender o papel da célula como unidade funcional dos seres vivos. Descrever as características das células procarióticas e eucarióticas. Reconhecer a estrutura e funções da membrana, citoplasma e núcleo. Identificar as organelas e determinar a sua atividade celular. Diferenciar os tipos de divisão celular. Compreender os processos envolvidos no metabolismo energético. Reconhecer o controle gênico das atividades celulares.	
Ementa A Biologia enquanto ciência; Método científico. Biomoléculas, água e sais minerais. A célula e seus componentes. Processos metabólicos celulares. Divisão celular. Reprodução e desenvolvimento embrionário. Histologia animal.	
Ênfase Tecnológica	

Utilização do microscópio ótico; Biomoléculas e sua importância na saúde humana e aplicações em processos industriais.				
Área de Integração Física: Ótica; Trabalho e energia em sistemas e processos biológicos; Força e pressão. Química: Composição elementar de biomoléculas; Ligações químicas; Funções químicas; Termoquímica; Conceitos: soluções, pH, concentração, polaridade e solubilidade; Cinética química em processos e sistemas biológicos (ex.: reações químicas catalisadas por enzimas; transporte em membranas biológicas). Português: Compreensão e interpretação de textos. História: Invenção dos microscópios; História das descobertas científicas. Educação Física: Corpo, saúde e desenvolvimento biológico				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	LINHARES, SÉRGIO; GEWANDSZNAJDER, FERNANDO; PACCA, HELENA MOREIRA. Biologia Hoje - Volume 1. 3ª ed., São Paulo: Ática, 2016.	9788508179558	Básica	
2	AMABIS, JOSÉ MARIANO; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES. Biologia Moderna – Volume 1. 1ª ed., São Paulo: Moderna, 2016.	9788516105211	Básica	
3	LOPES, SÔNIA; ROSSO, SÉRGIO. Bio - Volume 1. 3ª ed., São Paulo: Saraiva, 2016.	9788547205010	Básica	

4	AMABIS, JOSÉ MARIANO; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES. Biologia - Volume 1: Biologia das Células. 3ª ed., São Paulo: Moderna, 2010.	978847205362	Complementar	
5	SILVA JÚNIOR, CÉSAR; SASSON, SEZAR, CALDINI JÚNIOR, NELSON. Biologia 1. 11ª ed., São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502132979	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Entender a organização dos seres vivos em unidades taxonômicas na perspectiva da sistemática filogenética Elencar as características diagnósticas dos cinco Grandes Reinos e Vírus Conhecer a morfologia e fisiologia dos diferentes sistemas do corpo animal e vegetal Identificar os impactos gerados por microrganismos na saúde humana Descrever processos e características do ambiente e de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.	
Ementa Classificação dos seres vivos; Os Grandes Reinos; Morfofisiologia vegetal (angiospermas); Anatomofisiologia Humana.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos seres vivos que habitam o planeta, suas interações entre si e com o ambiente, além dos problemas observados a partir disso.	

Área de Integração				
Física: Forças físicas (gravidade, atrito, tensão superficial e aerodinâmica); Eletricidade no funcionamento do sistema nervoso e sensorial.				
Química: Reações químicas e processos vitais dos seres vivos (nutrição, respiração, excreção, reprodução); Função e estrutura dos compostos orgânicos na nutrição humana.				
Educação Física: Corpo, saúde e desenvolvimento biológico				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	LINHARES, SÉRGIO; GEWANDSZNAJDER, FERNANDO; PACCA, HELENA MOREIRA. Biologia Hoje - Volume 2. 3ª ed., São Paulo: Ática, 2016.	9788508179572	Básica	
2	AMABIS, JOSÉ MARIANO; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES. Biologia Moderna – Volume 2. 1ª ed., São Paulo: Moderna, 2016.	9788516134471	Básica	
3	LOPES, SÔNIA; ROSSO, SÉRGIO. Bio - Volume 2. 3ª ed., São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502222748	Básica	
4	AMABIS, JOSÉ MARIANO; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES. Biologia - Volume 2: Biologia dos Organismos. 3ª ed., São Paulo: Moderna, 2009.	9788516063283	Complementar	

5	SILVA JÚNIOR, CÉSAR; SASSON, SEZAR, CALDINI JÚNIOR, NELSON. Biologia 2. 11ª ed., São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502132993	Complementar		
---	---	---------------	--------------	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender o fenômeno da vida em seu nível genético, e numa perspectiva evolutiva e ecológica; Resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades; Construir e analisar heredogramas; Caracterizar os grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh; Analisar situações e resolver problemas envolvendo as heranças ligada ao sexo e influenciada pelo sexo; Compreender as técnicas atuais empregadas nos processos de biotecnologia aplicada e analisar criticamente os benefícios e prejuízos da utilização de produtos biotecnológicos; Compreender as interações entre os organismos e destes com o meio, incluindo os impactos da ação humana nos ecossistemas; Identificar os elementos constituintes das cadeias e teias alimentares, fluxos de matéria e energia; Compreender os ciclos biogeoquímicos dos elementos na natureza e as alterações dos ciclos em decorrência da ação antrópica; Caracterizar as relações ecológicas nos ecossistemas; Compreender as etapas dos processos de sucessão ecológica em ambientes naturais e degradados; Identificar os diferentes tipos de biomas existentes no Brasil e no mundo; Caracterizar diferentes teorias evolutivas (Lamarckismo, Darwinismo e Neodarwinismo), diferenciando-as do fixismo; Caracterizar os processos evolutivos (seleção natural, mutação, fluxo gênico, especiação, etc.) como agentes que moldam a biodiversidade e a adaptação das espécies nos ambientes;	

Correlacionar os conhecimentos com os diversos setores da sociedade, tendo em vista uma participação ativa e cidadã em processos decisórios que envolvam ciência, tecnologia, meio ambiente e saúde.				
Ementa Genética clássica e populacional: princípios e aplicações; Evolução: teorias e evolução dos seres vivos. Ecologia: princípios, relações entre seres vivos, ecologia de comunidades e ecossistemas, desequilíbrios ambientais, poluição.				
Ênfase Tecnológica Procedimentos e implicações da Biotecnologia: clonagem, transgênicos, análises genéticas. Responsabilidade socioambiental e impactos ambientais das atividades empresariais e industriais.				
Área de Integração Física: trabalho e energia em sistemas e processos biológicos. Matemática: fração, proporção, porcentagem e probabilidade nos cruzamentos genéticos. Geografia: fitogeografia, biomas brasileiros. Português: Compreensão e interpretação de textos. História: História de descobertas científicas (Genética e Teorias evolutivas).				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	AMABIS, JOSÉ MARIANO; MARTHO, GILBERTO RODRIGUES. Biologia – Volume 3 (Biologia das populações). 2ª ed., São Paulo: Moderna, 2009, volume 3.	9788516134488	Básica	
2	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Biologia. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2013, volume único.	9788502210592	Básica	

3	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2012, volume 2.	9788502222175	Básica	
4	LINHARES, SÉRGIO; GEWANDSZNAJDER, FERNANDO; PACCA, HELENA MOREIRA. Biologia Hoje - Volume 3. 3ª ed., São Paulo: Ática, 2016. Obra em 3v	9788508179596	Complementar	
5	OGO, M.Y.; GODORY, L. P. Contato Biologia. 1ª ed. São Paulo: Quinteto, 2016. Obra em 3v.	9788583920762	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática Aplicada à Administração	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender e utilizar frações equivalentes, realizando operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) com frações em diferentes contextos. Realizar operações com números decimais, interpretando resultados e aplicando esses conhecimentos na resolução de problemas cotidianos. Resolver e interpretar problemas envolvendo regra de três simples e composta, reconhecendo proporções e suas aplicações práticas. Compreender o conceito de porcentagem, resolvendo e elaborando problemas em diversos contextos, como descontos, acréscimos e comparações percentuais. Efetuar operações com expressões algébricas e identificar padrões algébricos, simplificando e transformando expressões para resolver problemas. Resolver equações polinomiais de 1º e 2º grau, compreendendo seus elementos, representações gráficas e aplicações em situações reais. Coletar, organizar e apresentar dados estatísticos por meio de tabelas, séries e gráficos adequados, como colunas, setores, histogramas e polígonos de frequência. Construir e interpretar séries	

estatísticas e distribuições de frequência, reconhecendo seus usos em contextos reais e escolares. Calcular e interpretar medidas de tendência central (média, mediana e moda) e medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão), avaliando sua adequação conforme os dados apresentados. Compreender o conceito de juros simples e compostos, aplicando-os em problemas relacionados a financiamentos, investimentos e planejamento financeiro. Compreender e aplicar o conceito de equivalência de capitais, realizando conversões de valores em diferentes datas e taxas.														
Ementa Frações Equivalentes. Operações com frações. Operações com números decimais. Regra de três. Porcentagem. Operações com expressões algébricas. Equações polinomiais de primeiro e segundo grau. Conceitos básicos da estatística; Coleta de dados; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica de dados; Medidas de tendência central; Medidas de dispersão ou de variabilidade. Juros simples e compostos: capitalização e desconto; Taxas de juros: nominal, efetiva e equivalente; Convenção linear (Capitalização mista); Convenção exponencial; Equivalência de capitais; Capitalização contínua; Sistemas de amortização de empréstimos;														
Ênfase Tecnológica Construção de gráficos por meio de planilhas eletrônicas ou aplicativos de construção de representações cartesianas. A utilização de calculadoras ou outros aplicativos para realizar operações matemáticas mais complexas. A utilização de planilhas eletrônicas ou outros aplicativos para analisar situações de matemática financeira.														
Área de Integração Física: Operações Elementares. Expressões Algébricas. Química: Operações Elementares. Fundamentos de Economia: Porcentagem, Juros Simples e Compostos.														
Pré ou co-requisitos: não se aplica.														
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.														
Referência <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th><th>Nome</th><th>ISBN</th><th>Tipo</th><th>Link (catálogo virtual)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>					Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)					
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)										

1	SILVA, E. M., SILVA, E.M., GONÇALVES, V., MUROLO, A.C. Estatística para os cursos de: economia, administração e ciências contábeis. Vol.1. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459025	Básica	
2	CRESPO, A. A. Estatística fácil. 19ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502081062	Básica	
3	VIEIRA, S. Estatística básica. 1ª Ed. São Paulo: Cengage, 2012.	9788522111039	Básica	
4	CRESPO, Antônio Arnot. Matemática financeira fácil. 14. ed., atual. São Paulo: Saraiva, 2009. 255 p.	9788502083486	Básica	
5	BRUNI, Adriano Leal; FAMÁ, Rubens. A matemática das finanças: com aplicações na HP12C e Excel. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 215 p. (Série desvendando as finanças;	9788522451791	Básica	
6	MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria. Matemática financeira: com + de 600 exercícios resolvidos e propostos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009. Xi, 416 p.	9788522452125	Básica	

7	TIBONI, C.G.R. Estatística básica para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão. 1ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459155	Complementar	
8	TRIOLA, M.F. Introdução à estatística – atualização da tecnologia. 11ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.	9788521622062	Complementar	
9	STEVENSON, W.J. Estatística aplicada à administração. 1ª Ed. São Paulo: Harbra, 2001.	9788529400921	Complementar	
10	MARTINS, G.A., DOMINGUES, O. Estatística geral e aplicada. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522463558	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Contabilidade Geral	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Propiciar ao aluno conhecimentos introdutórios sobre contabilidade aplicados ao processo decisório empresarial, com foco na interpretação e análise dos relatórios contábeis, bem como nas ferramentas de gestão de custos.	
Ementa Conceitos básicos: contabilidade, objetivo, patrimônio, usuário da informação; Balanço Patrimonial e a posição financeira; Demonstração do Resultado e o desempenho (receitas e despesas); Depreciação, Exaustão e Amortização Procedimentos Contábeis: escrituração contábil e o método das partidas	

dobradas; Operações com mercadorias; Impostos e taxas sobre operações comerciais; Outras Demonstrações Contábeis; Conceitos e terminologias em contabilidade de custo; Princípios e métodos de custeio; Apropriação dos custos indiretos; Centros de custos; Análise custo-volume-lucro; Formação de Preço.				
Ênfase Tecnológica Posição financeira e desempenho; registro contábil das operações e controle patrimonial; geração de lucro e fluxo de caixa; conceitos e técnicas para gestão de custos.				
Área de Integração Matemática: operações básicas, regra de três simples; História: Revolução industrial. Geografia: Sustentabilidade ambiental Finanças: informação contábil, demonstrações contábeis, fluxo de caixa, retorno investimento. Rotinas e Cálculos Trabalhistas: Pagamento de salário, vale transporte, horas extras, cálculo das férias e 13o salário; encargos sociais, INSS/GPS, FGTS. Logística: gestão de compras; gestão de estoque. Fundamentos da Produção: implicações contábeis do controle da produção. Fundamentos da Administração: Organizações e suas classificações, Revolução Industrial. Fundamentos da Economia: agentes econômicos, fatores de produção, mercado.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	MARION, J. C. Contabilidade empresarial e gerencial: instrumentos de análise, gerência e decisão. 19. ed.: Atlas, 2022.	9786559773206	Básica	
2	SALOTTI et al. Contabilidade	9788597022476	Básica	

	Financeira. São Paulo: Atlas, 2019.			
3	IUDÍCIBUS, S. de. Contabilidade Introdutória. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2019.	9788597021011	Básica	
4	IUDÍCIBUS, S.; MARION, J. C. Contabilidade comercial. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2019	9788597020755	Complementar	
5	MARTINS, E.; GELBCKE, E. R.; IUDÍCIBUS, S. Manual de contabilidade societária. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2022. Aplicável a todas as sociedades de acordo com as Normas Internacionais e do CPC.	9786559775675	Complementar	
6	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Básica Fácil. 4ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2018.	9788547224806	Complementar	
7	ALMEIDA, José Elias Feres de. Fundamentos de contabilidade para os negócios: introdução à contabilidade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.	9788535272901	Complementar	
8	MARTINS, Eliseu. Contabilidade de Custos. 12. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2025.	9786559776559	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Finanças	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Desenvolver a capacidade de aplicar conceitos fundamentais e práticos de finanças na análise de operações financeiras, considerando o cenário econômico-financeiro e fornecendo suporte qualificado à tomada de decisões, com base em conhecimentos específicos da área.	
Ementa Introdução à Administração Financeira; Áreas de decisão em finanças; Risco e retorno; Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital; Capital de giro e fluxo de caixa; VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade; Grau de alavancagem Financeira e Operacional; Sistema financeiro nacional; Mercados de renda fixa e variável; Temas emergentes em finanças (finanças sustentáveis, fintechs e inovação financeira).	
Ênfase Tecnológica Utilização de planilhas eletrônicas, IAs generativas, Softwares livres como R e Python (em nível básico-elementar) e softwares de gestão financeira para análise de dados, projeções e simulações de investimentos. Exploração de plataformas de negociação e simuladores de mercado financeiro. Análise de dados para interpretação de indicadores econômico-financeiros e avaliação de risco e retorno. Uso de ferramentas digitais para pesquisa e acompanhamento de temas emergentes em finanças, como fintechs e finanças sustentáveis.	
Área de Integração Matemática: Aplicação de conceitos de porcentagem, juros simples e compostos, e cálculo financeiro para avaliação de investimentos e operações de capitalização e amortização. Contabilidade: Interpretação e análise de demonstrações contábeis para mensurar a saúde financeira das organizações e subsidiar a tomada de decisões. Economia: Compreensão do cenário econômico-financeiro, funcionamento dos mercados e impacto de políticas econômicas nas decisões financeiras. Administração: Integração das decisões financeiras com as estratégias gerais da organização, gestão de	

capital de giro e avaliação de projetos.				
Tecnologia da Informação: Uso de ferramentas e softwares para análise financeira, simulação e acesso a informações de mercado.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	ASSAF NETO, Alexandre. Finanças Corporativas e Valor. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2022.	9788597024548	Básica	
2	PADOVEZE, Clóvis Luís. Introdução à administração financeira: texto e exercícios. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, c2011. Xi, 303 p	9788522108039	Básica	
3	GITMAN, Lawrence J.; ZUTTER, Chad J. Princípios de Administração Financeira. 14. ed. São Paulo: Pearson, 2018.	9788576053323	Básica	
4	ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas, 2009	9788522455317	Complementar	
5	SOUSA, Antonio de. Gerência financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado. Rio de Janeiro: Elsevier: SEBRAE, 2007 143 p.	9788535223521	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
Componente Curricular: Gestão de Pessoas				
Período Letivo: 2º Ano		Carga horária total: 66 horas		
Objetivos do componente curricular Objetivos do componente curricular: Desenvolver a capacidade de reflexão crítica quanto aos problemas relativos à Gestão de Pessoas, relacionando-os às experiências vivenciadas pelos alunos.				
Ementa Ementa: Estrutura organizacional de gestão de pessoas; Descrição de cargos; Recrutamento e seleção de pessoas; Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas; Avaliação de desempenho; Políticas de salários e remuneração; Clima, cultura e comportamento organizacional; Trabalho em equipe; Teorias de motivação; Teorias de liderança; Inteligência emocional; Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos, Mudança comportamental (organizacional); Qualidade de Vida no Trabalho; Administração de carreiras.				
Ênfase Tecnológica Despertar para os aspectos relacionados ao mercado de trabalho e carreira; Entender a importância das pessoas para a Organização; Entender a complexidade da relação entre pessoas e organizações; Conhecer os principais processos de Gestão de Pessoas e entender a sua importância; Conhecer os principais elementos do Comportamento Organizacional.				
Área de Integração Fundamentos da Administração: Os seis processos de Gestão de Pessoas.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	VERGARA, S. C. Gestão de Pessoas. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522455607	Básica	
2	ROBBINS, S. Fundamentos do	8587918648	Básica	

	Comportamento Organizacional. Tradução técnica Reynaldo Marcondes. 8ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.			
3	CHIAVENATO, I. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.	9788520437612	Básica	
4	MARRAS, J. P. Administração de Recursos Humanos: Do operacional ao estratégico. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502077928	Complementar	
5	MARTINELLI, D. P. ALMEIDA, A. P. Negociação e Solução de Conflitos: do impasse ao ganha-ganha através do melhor estilo. São Paulo: Atlas, 1998.	8522419574	Complementar	
6	CARVALHO, Antonio Vieira de. Funções Básicas do Sistema de RH: atrair, escolher e preparar. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.	978857303-7074	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Rotinas e Cálculos Trabalhistas	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas

Objetivos do componente curricular Fornecer uma visão abrangente sobre a organização e, sobre as rotinas do departamento de pessoal, de acordo com as atribuições legais, trabalhistas, previdenciárias e tributárias.
Ementa Princípios do direito do trabalho; Empregado e empregador; Relação de trabalho vs. relação de emprego; Contrato de trabalho; Admissão de pessoal; Jornada de trabalho, horário e descanso; Pagamento de salário, vale transporte, horas extras, cálculo das férias e 13º salário; Descontos trabalhistas; Processo disciplinar, processo de interrupção e suspensão do contrato de trabalho; Rescisão do contrato de trabalho, encargos sociais, INSS/GPS, FGTS; Justa causa; Aviso prévio; Homologação da rescisão; Recibo de quitação; Elaboração e emissão de certidões e documentos; Fiscalização do trabalho e da previdência.
Ênfase Tecnológica Construção de relatórios, manuais, tabelas, gráficos e planilhas eletrônicas; uso de estatística descritiva, aplicativos, programas e <i>softwares</i>.
Área de Integração Português: Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros nas modalidades oral e escrita. História: História e memória. O mundo colonial na América portuguesa. A vida dos escravizados no Brasil. A escravidão moderna. Revolução Industrial. A América Latina no século XIX. Brasil Império. Período Vargas. Ditadura militar no Brasil. Período pós-militar e recente no Brasil. Relações étnico-raciais, gênero e multiculturalismo no mundo contemporâneo. Matemática Aplicada à Administração: Porcentagem. Operações com expressões algébricas. Conceitos básicos da estatística. Coleta de dados. Apresentação de dados. Representação gráfica de dados. Contabilidade Geral: Contabilidade. Objetivo. Patrimônio. Usuário da informação. Balanço Patrimonial e a Posição Financeira. Finanças: Introdução à Administração Financeira. Ética e Noções de Direito: Desafio da ética na contemporaneidade. Ética no mercado de trabalho. Noções gerais de Legislação Previdenciária e de Direito empresarial.

Gestão de Pessoas: Estrutura organizacional de gestão de pessoas. Descrição de cargos. Recrutamento e seleção de pessoas. Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas. Avaliação de desempenho. Políticas de salários e remuneração. Comportamento organizacional. Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos. Qualidade de Vida no Trabalho. Administração de carreiras. Informática: Tipos de arquivos, extensões e tamanhos. Editor de planilha eletrônica. Editor de texto. Editor de apresentação. Internet/intranet. Uso de redes sociais. Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	ARAÚJO, Luis César G. de. Gestão de estratégias pessoas: e integração organizacional. 1 ed. 2ª. Reimpressão. São Paulo: Atlas. 2008.	9788522491285	Básica	
2	OLIVEIRA, Aristeu de. Introdução às rotinas trabalhistas e noções práticas de legislação do trabalho. São Paulo: Atlas, 2015.	9788597002287	Básica	
3	OLIVEIRA, Aristeu de. Cálculos trabalhistas. 27 ed. São Paulo: Atlas, 2015.	9788522499984	Básica	
4	BOUDREAU, John W.; MILKOVICH, George T. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2000.	9788522423125	Complementar	

5	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 5ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.	9788520436714	Complementar	
6	FERRAZ, Deise Luiza da; OLTRAMARI, Andrea Poletto; PONCHIROLLI, Osmar. Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho. São Paulo: Atlas, 2011.	8522467757	Complementar	
7	FIDELIS, Gilson José. Gestão de pessoas: rotinas trabalhistas e dinâmicas do departamento de pessoal. 4. ed. rev. e atual. — São Paulo: Érica, 2016.	9788536533506	Complementar	
8	MARTINS, Adalberto. Manual didático de direito do trabalho. 5. Ed. São Paulo: Malheiros, 2015.	9788539202881	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Segurança, Meio Ambiente e Saúde	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Objetivos do componente curricular: Compreender o papel do técnico em administração na operacionalização e na divulgação de propostas de ação em segurança, meio ambiente e saúde ocupacional.	
Ementa Sistema de gestão integrado: ISO 9000, 14000, 18000 e 26000; Meio ambiente e saúde no trabalho;	

Segurança no trabalho: Ergonomia, higiene ocupacional e responsabilidade social. Noções de gestão ambiental e desenvolvimento sustentável,				
Ênfase Tecnológica				
Apresentar noções de áreas complementares ao estudo da área de Administração que envolvam mediação e conflito de interesses.				
Área de Integração				
Fundamentos da Administração: ser capaz de relacionar o surgimento do prevencionismo ao processo de industrialização que deu origem ao surgimento da Administração como disciplina e como ciência.				
História: situar a origem do prevencionismo no contexto da Primeira e da Segunda Revolução Industrial.				
Geografia: compreender a ocorrência dos acidentes industriais relacionados à globalização, à divisão internacional do trabalho e à geopolítica mundial.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CICERO, Agliberto Alves. Gestão da qualidade - 10ª ed., Rio de Janeiro: FGV Editora, 2011.	9788522508518	Básica	
2	PIMENTA, Handson Claudio Dias. Gestão Ambiental - 1ª ed., Curitiba: Editora LT, 2012.	9788563687395	Básica	
3	PEPPLOW, Luiz Amilton. Segurança do Trabalho - Curitiba: Base Editorial, 2010.	9788579055430	Básica	
4	CICERO, Agliberto Alves. Gestão da qualidade - 10ª ed., Rio de Janeiro: FGV Editora, 2011.	9788522508518	Complementar	

5	CANTIERI, Alvaro Rogério; PEREZ, Elisa. Fundamentos de Controle de Qualidade - 1ª ed., Curitiba: Editora LT, 2013.	9788563687739	Complementar	
6	HÖFLER, Claudio Edilberto. Gestão de Resíduos e Efluentes - 1ª ed. Curitiba: Editora LT, 2014.	9788584090082	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Ética e Noções de Direito	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 33 horas
Objetivos do componente curricular Compreender a evolução dos Direitos e da Ética, bem como as transformações no modo de agir, pensar e praticar da humanidade.	
Ementa Desafio da ética na contemporaneidade; Ética no mercado consumidor e do trabalho; Direitos básicos do consumidor; Responsabilidade civil no direito do consumidor; Noções gerais de Legislação Previdenciária e de Direito empresarial.	
Ênfase Tecnológica Apresentar noções de áreas complementares ao estudo da área de Administração que envolvam mediação e conflito de interesses.	
Área de Integração Fundamentos da Administração: ser capaz de relacionar o surgimento do prevencionismo ao processo de industrialização que deu origem ao surgimento da Administração como disciplina e como ciência. História: situar a origem do prevencionismo no contexto da Primeira e da Segunda Revolução Industrial. Geografia: compreender a ocorrência dos acidentes industriais relacionados à globalização, à divisão	

internacional do trabalho e à geopolítica mundial.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	ALONSO, Félix Ruiz; López, Francisco Granizo; CASTRUCI, Plínio de Lauro. Curso de ética em administração. São Paulo: Atlas	9788522470518	Básica	
2	DUPAS, Gilberto. Ética e poder na sociedade da informação. São Paulo: UNESP.	8571393516	Básica	
3	MARQUES, Cláudia Lima. Manual de Direito do Consumidor. 2ª ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2009.	9788520334324	Básica	
4	AMOEDO, S. Ética do trabalho: na era pós- qualidade. Rio de Janeiro: Qualitmark	9788573036978	Complementar	
5	LEITE, Roberto Basilone. Introdução aos Direitos do Consumidor, e a Aplicação do Código de Defesa do Consumidor. São Paulo. LTR	8536101660	Complementar	
6	FILOMENO, José Geraldo Brito. 3.	9788522451562	Complementar	

	Ed. Curso Fundamental de Direito do Consumidor. São Paulo: Atlas, 2014.				
--	---	--	--	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Apresentar as características do empreendedor, fomentar ideias inovadoras/disruptivas, mostrar quais etapas existem desde a criação de uma ideia, até a validação de um projeto, passando pela análise da viabilidade e monetização. Conceituar modelos social e ecologicamente corretos e métricas para acompanhamento da evolução de projetos.	
Ementa O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo; Empreendedorismo Digital; Processo Visionário; Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos; Avaliação Estratégica.	
Ênfase Tecnológica Conhecer os aspectos tecnológicos que envolvem o empreendedorismo e aplicar os princípios e técnicas de inovação e desenvolvimento de projetos como diferencial competitivo para as organizações.	
Área de Integração Contabilidade: Compreender e produzir demonstrações contábeis como a DRE para elaboração do plano de negócio. Finanças: Compreender como produzir os cálculos financeiros como o fluxo de caixa e capital de giro para elaboração do plano de negócio. Marketing: Compreender a inter-relação entre Empreendedorismo e o Marketing para o sucesso de novos empreendimentos. Fundamentos de Economia: Entender o processo empreendedor como uma das forças motrizes da	

economia.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4.ed. São Paulo: Manole, 2012. 315 p.	9788520432778	Básica	
2	DORNELAS, José Carlos Assis; TIMMONS, Jeffry A.; SPINELLI, Stephen. Criação de novos negócios: empreendedorismo para o século 21. São Paulo: Elsevier, 2010. 458 p.	9788535237610	Básica	
3	WOILER, Sansão; MATHIAS, Washington Franco. Projetos: planejamento, elaboração, análise. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 288 p.	9788522450336	Básica	
4	MENEZES, Luís César de Moura. Gestão de projetos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 242 p.	9788522440405	Complementar	
5	DRUCKER, P.F.; Inovação e espírito empreendedor. 2ª edição. São Paulo: Pioneira, 1987.	9788522108596	Complementar	

6	OSTERWALDER, A. PIGNEUR, Y., Business Model Generation: Inovação em Modelos de Negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. 300p.	9788576085508	Complementar		
---	--	---------------	--------------	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Marketing	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Conhecer e compreender o papel do profissional de marketing e sua relevância no ambiente organizacional. Preparar o discente para o uso de técnicas de análise mercado. Desenvolver a capacidade de identificação e análise os fatores influenciadores do comportamento de compra dos consumidores e das organizações.	
Ementa Conceitos centrais de marketing; Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção); Avaliação de ambiente de marketing - Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças); Estratégias de distribuição; Técnicas de vendas; Comércio eletrônico; Telemarketing; Serviços de Atendimento ao Cliente; Noções de Web marketing.	
Ênfase Tecnológica Construção de campanhas de marketing digital com funis de vendas, e anúncios patrocinados na internet em redes sociais e buscadores como google.	
Área de Integração Português: Escrita de textos persuasivos de vendas, copywriter	
Pré ou co-requisitos: não se aplica.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.	
Referência	

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CASAS, Las Alexandre. Marketing: conceitos, exercícios e casos. Ed. 8ª. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522441495	Básica	
2	KOTLER, Philip. KELLER, Kelvin. Administração de marketing. 15ª ed. São Paulo: Atlas, 2018.	9788582606216	Básica	
3	KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. Introdução ao Marketing. Rio de Janeiro: LTC, 2000.	9788521611974	Básica	
4	DANTAS, Edmundo Brandão. Marketing descomplicado. 2 ed. Brasília: Editora Senac- DF, 2008.	9788598694573	Complementar	
5	COBRA, Marcos. Administração de marketing no Brasil. Elsevier Brasil, 2009.	9788535232547	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Logística	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Proporcionar aos alunos conhecimentos práticos sobre técnicas de compra, estocagem e armazenagem de produtos, bem como a distribuição e transporte de materiais, planejando e coordenando as operações logísticas da organização.	
Ementa Conceitos fundamentais de logística. Gestão de processos. Cadeia de suprimentos. Gestão de compras.	

Previsão de demanda. Gestão de estoques. Armazenagem e movimentação de materiais. Sistemas de transporte.
Ênfase Tecnológica Construção de tabelas, gráficos e planilhas eletrônicas; uso de estatística descritiva e inferencial, aplicativos/ programas e <i>softwares</i> de gestão.
Área de Integração Português: Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros nas modalidades oral e escrita. História: História e memória. Surgimento das primeiras sociedades. Antiguidade Clássica. Idade Média. O Estado Moderno. Revolução Industrial. Primeira Guerra Mundial. Segunda Guerra. Conflitos atuais no mundo. Matemática Aplicada à Administração: Operações com frações. Operações números decimais. Regra de três. Porcentagem. Operações com expressões algébricas. Conceitos básicos da estatística. Coleta de dados. Apresentação de dados. Séries Estatísticas. Distribuição de frequência. Representação gráfica de dados. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão ou de variabilidade. Contabilidade Geral: Conceitos e terminologias em contabilidade de custo. Análise custo-volume-lucro. Finanças: Introdução à Administração Financeira. Fundamentos da Economia: Os agentes econômicos. Mercado. Economia local e Arranjos Produtivos Locais. Fundamentos da Produção: Conceitos fundamentais em operações. Funções da produção. Desenvolvimento de produtos e serviços. Capacidade produtiva. Arranjo físico e fluxo. Localização. Sistemas <i>Just in Time</i>. Ferramentas da qualidade. Segurança, Meio Ambiente e Saúde: Segurança no trabalho: Ergonomia, higiene ocupacional e responsabilidade social. Noções de gestão ambiental e desenvolvimento sustentável. Fundamentos da Administração: Revolução Industrial. Principais teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência. Tendências da administração no mundo contemporâneo. Gestão de Pessoas: Descrição de cargos. Recrutamento e seleção de pessoas. Treinamento,

desenvolvimento e manutenção de pessoas. Avaliação de desempenho. Clima, cultura e comportamento organizacional. Trabalho em equipe. Qualidade de Vida no Trabalho.

Marketing: Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção). Avaliação de ambiente de marketing - Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças). Estratégias de distribuição. Comércio eletrônico. Atendimento ao Cliente.

Informática: Tipos de arquivos, extensões e tamanhos. Editor de planilha eletrônica. Editor de texto. Editor de apresentação. Internet/intranet. Uso de redes sociais. Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	DIAS, M. A. P. Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522456178	Básica	
2	GONÇALVES, P. S. "Administração de Materiais". Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.	9788535271263	Básica	
3	POZO, H. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2019.	9788522459018	Básica	
4	BAILY et al. Compras: princípios e administração. São Paulo: Atlas, 2000.	9788522423439	Complementar	

5	BALLOU, R. H. Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial. Tradutor de Elias PEREIRA. 4. ed. Bookman, 2001.	8536305916	Complementar	
6	CORRÊA, H. L. "Gestão de cadeias de suprimentos e logística: integração na era da Indústria 4.0". São Paulo: Atlas, 2019.	9788597021998	Complementar	
7	FRANCISCHINI, Paulino G; GURGEL, Floriano do Amaral. Administração de Materiais e do Patrimônio. São Paulo: Cengage Learning, 2013.	9788522112791	Complementar	
8	MARTINS, P. G.; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais. São Paulo: Saraiva, 2000.	9788522459018	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Fundamentos da Produção	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender as informações técnico-gerenciais da área de Administração da Produção, examinando o seu papel nas organizações. Aplicar as técnicas de planejamento e gestão da produção por meio dos conhecimentos adquiridos sobre produtividade, estudo dos tempos e movimentos, arranjo físico,	

localização, produção enxuta e qualidade.
Ementa Conceitos fundamentais em operações. Funções da produção. Desenvolvimento de produtos e serviços. Capacidade produtiva. Arranjo físico e fluxo. Localização. Sistemas <i>Just in Time</i>. Ferramentas da qualidade.
Ênfase Tecnológica Aplicativos/ programas e <i>softwares</i> de gestão. Construção de tabelas, gráficos e planilhas eletrônicas;
Área de Integração Fundamentos da Administração: Revolução Industrial. Principais teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência. Tendências da administração no mundo contemporâneo. História: Surgimento das primeiras sociedades. Antiguidade Clássica. Idade Média. O Estado Moderno. Revolução Industrial. Primeira Guerra Mundial. Segunda Guerra. Conflitos atuais no mundo. Português: Leitura, interpretação e produção de textos. Contabilidade Geral: Conceitos e terminologias em contabilidade de custo. Análise custo-volume-lucro. Fundamentos da Economia: Os agentes econômicos. Mercado. Economia local e Arranjos Produtivos Locais. Matemática Aplicada à Administração: Operações básicas. Regra de três. Porcentagem. Conceitos básicos da estatística. Segurança, Meio Ambiente e Saúde: Sistema de gestão integrado: ISO 9000, 14000, 18000 e 26000. Meio ambiente e saúde no trabalho. Segurança no trabalho: Ergonomia, higiene ocupacional e responsabilidade social. Noções de gestão ambiental e desenvolvimento sustentável. Gestão de Pessoas: Descrição de cargos. Recrutamento e seleção de pessoas. Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas. Avaliação de desempenho. Clima, cultura e comportamento organizacional. Trabalho em equipe. Qualidade de Vida no Trabalho. Marketing: Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção). Avaliação de ambiente de marketing - Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças). Atendimento ao Cliente. Informática: Tipos de arquivos, extensões e tamanhos. Editor de planilha eletrônica. Editor de texto.

Editor de apresentação. Internet/intranet. Uso de redes sociais. Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CORRÊA, Henrique L.; CORRÊA, Carlos A. Administração de Produção e Operações - Manufatura e serviços: uma abordagem estratégica. Edição Compacta (2ª Ed.). São Paulo: Atlas, 2013.	9788522469185	Básica	
2	MOREIRA, Daniel A. Administração da Produção e Operações. Cengage Learning, 2008.	9788522105878	Básica	
3	SLACK, Nigel et al. Administração da Produção. São Paulo: Atlas, 2018.	9788522453535	Básica	
4	ANTUNES, Junico. Sistemas de produção. Porto Alegre: Bookman, 2008.	9788577801169	Complementar	
5	JONES, Daniel T.; WOMACK, James P. A máquina que mudou o mundo. 11ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	8535212698	Complementar	

6	GIANESI, Irineu; CORRÊA L., Henrique; CAON, Mauro. Planejamento, programação e controle da produção. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.	9788522448531	Complementar	
7	TAYLOR, Winslow. Princípios de administração científica / Frederick Winslow Taylor. 8ªed. São Paulo: Atlas, 1990.	9788522405138	Complementar	
8	TUBINO, Dalvio Ferrari. Manual de planejamento e controle da produção. São Paulo: Atlas, 1997.	9788522448456	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Fundamentos da Administração	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender os aspectos organizacionais e humanos, visando ao desenvolvimento e à aplicação de competências, habilidades e atitudes necessárias ao ambiente corporativo, reconhecendo a Administração como um sistema organizacional dinâmico, que interage continuamente com a sociedade e influencia o contexto econômico, social e cultural. Além disso, estimular a análise crítica, a tomada de decisões responsáveis e a capacidade de planejar, coordenar e avaliar processos administrativos de forma ética e eficaz.	
Ementa Organizações e suas classificações (formal e informal; pública, privada, mista e os portes das empresas) Revolução Industrial; Principais teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; Tendências da administração no	

mundo contemporâneo.				
Ênfase Tecnológica Integrar conceitos básicos da administração com o uso de tecnologias digitais, preparando o estudante para atuar em um ambiente corporativo cada vez mais orientado por dados, automação e inovação. Essa abordagem incentiva a compreensão de ferramentas tecnológicas aplicadas à gestão de processos, à tomada de decisão e à comunicação organizacional, além de promover a familiarização com sistemas de informação gerencial, plataformas colaborativas e recursos de análise de desempenho.				
Área de Integração A disciplina Fundamentos da Administração integra-se com outras disciplinas básicas ao oferecer conceitos essenciais para a compreensão do funcionamento organizacional, da gestão de pessoas e de processos. Sua área de integração contempla: Português - Apoia o desenvolvimento de habilidades de leitura, interpretação e elaboração de relatórios administrativos. Matemática - Fornece suporte para cálculos simples de produtividade, custos e orçamentos. Informática Básica - Auxilia na utilização de editores de texto, planilhas e apresentações aplicadas a relatórios e análises administrativas. Sociologia - Relaciona princípios éticos e responsabilidade social às práticas administrativas, alguns estudos com sociólogo, como Max Weber. Geografia - o entendimento do processo de globalização que afeta a sociedade capitalista de hoje. História - A revolução industrial e outros fatos históricos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração. 9. ed. São Paulo: Manole, 2014.	9788535246711	Básica	

2	MOTTA, F. C. P.; VASCONCELOS, I. F. G. Teoria geral da administração. 3. ed. São Paulo: Thomson Learning, 2006.	9788522103812	Básica	
3	MAXIMIANO, A. C. A. Teoria geral da administração. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2012.	8522469687	Básica	
4	CLEGG, S. R.; HARDY, C.; NORD, W. R. Handbook de estudos organizacionais: modelos de análise e novas questões em estudos organizacionais. São Paulo: Atlas, 1999.	9788522420810	Complementar	
5	DRUCKER, P. Introdução à administração. São Paulo: Thomson Pioneira, 1984.	9788522128167	Complementar	
6	FAYOL, H. Administração industrial e geral. 10. ed. São Paulo: Atlas, 1994.	9788522405015	Complementar	
7	GIL, A. C. Teoria geral da administração: dos clássicos à pós-modernidade. São Paulo: Atlas, 2016.	9788597006810	Complementar	
8	TAYLOR, F. W. Princípios de administração científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990.	9788522405138	Complementar	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
Componente Curricular: Fundamentos da Economia				
Período Letivo: 1º Ano		Carga horária total: 66 horas		
Objetivos do componente curricular Propiciar aos alunos uma familiarização com as noções básicas da teoria econômica, despertando-lhes o interesse por suas aplicações nas mais variadas esferas de atuação. Conhecer os conceitos básicos relativos à microeconomia e macroeconomia. Compreender as técnicas e ferramentas utilizadas para análise econômica. Entender a importância da economia para o cotidiano da empresa e dos negócios, especificamente aqueles voltados à região de instalação do Campus.				
Ementa Introdução à Economia; Os agentes econômicos; Fatores e setores de produção; Mercado: o que é o mercado, estruturas e interesses do mercado, lei da oferta e lei da procura, ponto de equilíbrio; PIB e inflação; Economia local e Arranjos Produtivos Locais; Fundamentos da Economia Internacional.				
Ênfase Tecnológica Conhecer e aplicar os princípios e técnicas da economia como diferencial competitivo para as organizações.				
Área de Integração Matemática aplicada: Compreender as relações entre as diferentes variáveis que compõem os índices econômicos. História: Compreender os processos históricos que contribuíram para o contexto econômico e arranjo produtivo local. Finanças: Compreender como o ambiente econômico afeta o aspecto financeiro das organizações e dos consumidores.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)

1	WESSELS, W. J. Economia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	9788502086487	Básica	
2	PASSOS, Carlos Roberto Martins; NOGAMI, Otto. Princípios de economia. 6ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.	8522111642	Básica	
3	KRUGMAN, P. Introdução à economia. Tradução Helga Hoffmann. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 2ª reimpressão.	8535275312	Básica	
4	MANKIW, N. G. Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001.	8522104085	Complementar	
5	VASCONCELLOS, M. A. S.; OLIVEIRA, R.G.; BARBIERI, F. Manual de microeconomia. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522463664	Complementar	
6	FURTADO, C. Formação Econômica do Brasil. 34 ed. São Paulo: Cia das Letras, 2007	9788535909524	Complementar	
7	LANZANA, Antônio E.T. Economia brasileira: fundamentos e atualidade. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012.	9788522470884	Complementar	

8	LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, M. A. S. (org.). Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.	9788522450572	Complementar		
---	---	---------------	--------------	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Informática	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Objetivos do componente curricular: Conhecer as ferramentas dos softwares básicas para a navegação na internet, manipulação de e-mails, edição de textos, planilhas e apresentações. Conhecer o funcionamento dos principais equipamentos de Hardware.	
Ementa Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral; Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação; Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas; Segurança da informação; Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.	
Ênfase Tecnológica Partes básicas de computadores (PC/Notebook) e recursos básicos de sistemas operacionais de microcomputadores, criar documentos de textos, planilhas de cálculos básicas e editar apresentações. Acessar a internet e enviar e-mails, utilizar redes sociais.	
Área de Integração Todas as disciplinas a partir da utilização de softwares.	
Pré ou co-requisitos: não se aplica.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.	
Referência	

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	Cornachione Jr, Edgard Bruno. Informática Aplicada Às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia. 4ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Atlas. 2012l.	9788535716801	Básica	
2	Jelen, Bill; Syrstad, Tracy VBA e Macros: Microsoft Excel 2013. 1ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Alta Books. 2014.	9788576088530	Básica	
3	LAUDON, K. C. & LAUDON, J. P, Sistemas de Informação Gerenciais, Person. Brasil, 2011.	8576059231	Básica	
4	Walkenbach, John. Programando Excel VBA: Para Leigos 2ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Alta Books. 2013.	9788576086802	Complementar	
5	Majed Marji. Aprenda a programar com Scratch. Editora Novatec. 2014	9788575223123	Complementar	
6	Martins, Leandro. Treinamento Executivo - Informática para Negócios. Editora Digerati Books. 2007.	9788560480173	Complementar	
7	Queirós, Ricardo. Desenvolvimento de Aplicações	9789727227969	Complementar	

	Profissionais em Android. 1ª Edição. Lisboa: Editora FCA. 2014			
--	--	--	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Gestão do Agronegócio	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender o agronegócio como um sistema complexo e interdependente, que abrange os elos da cadeia produtiva antes, dentro e após a porteira. Analisar os principais fatores econômicos, sociais, ambientais e tecnológicos que impactam a gestão das atividades agroindustriais. Desenvolver competências para aplicar princípios de administração, estratégias de mercado e ferramentas de gestão voltadas para a tomada de decisão no agronegócio. Refletir sobre os desafios e as oportunidades do agronegócio brasileiro em um contexto globalizado, com foco na sustentabilidade, inovação e competitividade.	
Ementa Estudo do agronegócio como sistema integrado de produção, transformação e comercialização de produtos agropecuários e agroindustriais. Cadeias produtivas do agronegócio: estrutura, dinâmica e governança. Estratégias de gestão e competitividade no setor agroindustrial. Ambientes institucional, político e econômico do agronegócio no Brasil. Políticas públicas, mercados e comércio internacional. Inovação, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no agronegócio. Planejamento, organização e controle de operações nas empresas agroindustriais. Empreendedorismo rural.	
Ênfase Tecnológica Ferramentas de gestão e empreendedorismo rural.	
Área de Integração Sociologia: Compreender a Formação da Identidade Local e Nacional Biologia: Ecologia e biotecnologia Logística: gestão de processos, armazenagem e movimentação de materiais, sistemas de transportes,	

gestão de estoques				
Marketing: composto de marketing, matriz FOFA, estratégias de distribuição				
Fundamentos da Administração: tendências da administração no mundo contemporâneo;				
Gestão de pessoas: cultura e comportamento organizacional; seleção e treinamento e manutenção de pessoas; Trabalho em equipe; qualidade de vida no trabalho.				
Informática: redes sociais, planilhas Excel, ambientes virtuais, editor de textos				
Fundamentos de economia: mercado, arranjos produtivos.				
Pré ou co-requisitos: não se aplica.				
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.				
Referência				
Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	CARDOSO, Hugo Monteiro da Cunha. Guia da gestão rural. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2022.	6559772098	Básica	
2	MATTEU, Douglas de; ROCHA NETO, Argus Cezar da; PIMENTA, Caroline Luiz. Agronegócio: gestão, transformação digital e sustentabilidade. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024	9786556753911	Básica	
3	CARRER, Celso da Costa; RIBEIRO, Marcelo M. De Luca de Oliveira; FIRETTI, Ricardo. Inovação e Empreendedorismo no agronegócio. Curitiba: CRV, 2020.	6558680769	Básica	
4	CESCON, Silvana Potrich. Holding rural: teoria e prática. Juruá, 2024	9786526311028	Complementar	

5	DORNELAS, José. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2023.	9786587052090	Complementar		
---	--	---------------	--------------	--	--

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Estrangeira - Espanhol	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66 horas
Objetivos do componente curricular Compreender e produzir textos orais e escritos em espanhol em diferentes contextos comunicativos. Usar corretamente os tempos verbais do modo indicativo. Ampliar o vocabulário relacionado à vida cotidiana, cultura e atualidades. Conhecer aspectos culturais e sociais dos países hispânicos. Desenvolver a capacidade de interação e comunicação em espanhol.	
Ementa Comunicação oral e escrita em contextos formais e informais. Tempos verbais do modo indicativo. Vocabulário temático (vida cotidiana, cultura, atualidades). Pronomes pessoais. Gêneros discursivos variados. Aspectos culturais e sociais do mundo hispânico. Práticas de escuta, leitura, fala e escrita em espanhol.	
Ênfase Tecnológica Uso de plataformas digitais (Padlet, Jamboard, Google Classroom, Kahoot, Duolingo, Wordwall). Práticas com ferramentas de IA e tradutores online (como ChatGPT, DeepL, Google Tradutor com supervisão crítica). Projetos colaborativos em ambientes virtuais com estudantes de outras escolas ou países (projetos eTwinning, pen pals digitais). Produção de conteúdos multimodais: podcasts em espanhol, vídeos curtos, postagens em blogs ou redes sociais simuladas.	

Área de Integração

Geografia e História: análise de contextos culturais e sociais da América Hispânica; temas como colonização, identidade e migrações.

Sociologia: debates sobre diversidade cultural, desigualdade social, identidades latino-americanas.

Tecnologia e Informática: uso de aplicativos de comunicação, edição de áudio/vídeo, letramento digital e segurança na internet.

Artes e Literatura: estudo de músicas, filmes, poemas e manifestações culturais hispânicas.

Educação para as relações étnico-raciais: valorização da cultura afro-hispânica e indígena nos países de língua espanhola.

Pré ou co-requisitos: não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66 horas presenciais.

Referência

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link (catálogo virtual)
1	MATTE BON, Francisco. <i>Gramática comunicativa del español: tomo 1, de la lengua a la idea</i> . Ed. rev. Madrid: Edelsa, 1995. XIV, 386 p.	9788477111047	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/194918
2	MATTE BON, Francisco. <i>Gramática comunicativa del español: tomo 2, de la lengua a la idea</i> . 1. ed. Madrid: Edelsa, 1995. XIV, 369 p.	9784771110547	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/181253
3	DICIONÁRIO Larousse: espanhol/português, português/espanhol: míni. 3. ed. São Paulo: Lafonte, 2014.	9788581861999	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/213232
4	CHOZAS, Diego; DORNELES, Flavia. <i>Dificultades del español para</i>	8434893533	Básica	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/214544

	<i>brasileños</i> . Madrid: Ediciones SM, [2003]. 95 p.			
5	FERNÁNDEZ, Gretel Eres (Coord.). <i>Gêneros textuais e produção escrita: teoria e prática nas aulas de espanhol como língua estrangeira</i> . Campinas, SP: Pontes Editores, 2012.	9788534232104	Complementar	https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/207486

6.5. Atendimento ao Discente

Na Frente de Trabalho chamada 'Psicopedagógico' o Serviço de Psicologia vai continuar propondo/compondo intersectorialidades junto ao Cargo Pedagogo-Área, Coord. Institucional e Acadêmica e demais Cargos/Serviços/Setores/Núcleos no sentido de sensibilizar/efetivar junto à Hierarquia Local senso e tecnologias de Aporte Institucional e de um Serviço de Psicologia de inspiração/premissas sociais/institucionais. Tal Premissa de Trabalho se realizará notadamente via Conceitos/Debates/Implicações sobre/da Produção Escolar Coletiva cotidiana (Desejo, Linguagem e Trabalho) como coprodutora dos Processos de Aprendizagens/Processos Saúde-Doença e da Produção da Estrutura Sócio-Histórico-Econômica, coprodutora tanto na/da Instituição Educação, bem como nas/das especificidades de nossas obrigações locais, regionais e nacionais como Escola de Ensino Técnico e Profissionalizante numa zona rural.

O NEABI pretende fazer o acolhimento dos casos que envolvam Racismo, junto aos discentes. Estes serão temas de reuniões com os membros do núcleo para planejar ações multiprofissionais que ajudem a prevenir novos episódios, e também, ações educativas com os envolvidos. Faremos um perfil dos estudantes afrodescendentes e indígenas com foco no acesso, permanência e êxito. Além de palestras e encontros com as turmas com a temática das relações interpessoais e - também - acompanhamento das propostas de ações interdisciplinares.

O NAPNE fará o acompanhamento dos estudantes com necessidades específicas conforme as necessidades de acompanhamento de cada um, contando com apoio de intérprete de Libras para os

estudantes surdos, docente de Atendimento Educacional Especializado (AEE), além de auxiliares educacionais para maior suporte aos estudantes atendidos pelo Núcleo.

7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes Campus Centro-Serrano é ofertado em regime anual, presencial e integral, com as aulas ocorrendo nos turnos matutino e vespertino. A matriz do curso, como pode ser visto ao longo do documento, está organizada em componentes curriculares que totalizam uma carga horária de 3168 (três mil, cento e sessenta e oito) horas obrigatórias distribuídas ao longo de três anos, sendo 1056 (mil e cinquenta e seis) horas no primeiro ano, 1023 (mil e vinte e três) horas no segundo e 1089 (mil e oitenta e nove) horas no terceiro. Dessa forma, como o aluno tem como prazo máximo o dobro do tempo previsto no PPC para concluir o curso, como previsto Regimento de Organização Didática (ROD) dos cursos técnicos, o curso deverá ser concluído num prazo de mínimo três e no máximo seis anos. Para fazer jus ao título de Técnico em Administração o aluno precisa ser aprovado em todos os componentes curriculares durante os três anos, o que implica um aproveitamento de no mínimo 60% em cada um deles, além da frequência mínima de 75% nas aulas de cada ano letivo.

Anualmente, serão ofertadas 120 (cento e vinte) vagas para novos estudantes, os quais são distribuídos em três turmas de 40 (quarenta) alunos. Para aulas que exijam práticas, essas turmas serão divididas ao meio para uso de laboratórios e outros ambientes.

As aulas ocorrem de segunda a sexta-feira e esporadicamente são utilizados sábados letivos para a integralização da carga horária total e dias letivos previstos em lei.

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Não haverá aproveitamento de conhecimento e experiências anteriores, uma vez que o curso é integrado ao ensino médio, e nesse caso, o §4º do Art. 42 da Seção VIII, do Regulamento de Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes - ROD (IFES, 2020) não permite tal possibilidade.

9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Para ser admitido no curso Técnicos em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes campus Centro-Serrano basta que o aluno tenha concluído o Ensino Fundamental e seja selecionado pelo processo seletivo definido pelo IFES.

10. AVALIAÇÃO

10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação será processual e realizada em conjunto com o Núcleo de Gestão Pedagógica, docentes da Coordenadoria do Curso e alunos representantes de turma por meio de Comissão interna formada especialmente para esse fim. A avaliação será realizada a cada três anos a partir dos relatórios produzidos pela avaliação dos discentes e dos docentes. Tais relatórios serão base para a tomada de ações acadêmicas e administrativas com objetivo de corrigir fragilidades detectadas e potencializar aspectos do curso.

10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

A avaliação como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual e considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, com verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes. Assim entendida, a avaliação possibilita a percepção das dificuldades indicando necessidade de mudanças ou aprimoramento de ações, com vistas a encorajar os alunos à autoavaliação do seu desenvolvimento, devendo ele se comprometer efetivamente com o processo educativo. Segundo Freire:

A avaliação é da prática educativa e não de um pedaço dela. O educando também deve participar da avaliação da prática, porque o educando é um sujeito dessa prática. A não ser que nós o tomemos como objeto da nossa prática (1982, p.94).

Além disso, propicia o estabelecimento de uma relação de *feedback*, na qual o professor ao avaliar o educando também avalia a sua prática e suas propostas, enfim, reflete sobre sua ação. A avaliação será regida pelo ROD.

Para cumprir os propósitos de uma avaliação ampla, que possibilite uma reflexão crítica tanto da práxis do professor, quanto da postura do aluno, serão utilizados instrumentos que subsidiem uma avaliação a partir dos seguintes princípios norteadores:

- Ter prioritariamente a função diagnóstica que visa determinar a presença ou ausência de conhecimento e habilidades, providências para estabelecimentos de novos objetivos, retomada de objetivos não atingidos, elaboração de diferentes estratégias de reforço, sondagem, projeção de situação de desenvolvimento do aluno, dando-lhe elementos para verificar o que aprendeu e como aprendeu.
- Ser processual sendo capaz de verificar o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Assim, não pode haver lacunas avaliativas, e toda a ação e manifestação do estudante deve fazer parte dos critérios a subsidiar uma avaliação continuada.
- Ser dinâmica, ou seja: o aluno não pode ser visto fora de seu contexto de vida, seja ele social e particular, ou intelectual.
- Ter caráter interdisciplinar envolvendo três ou mais componentes curriculares, sendo que um seja de área distinta, ocorrendo ao menos uma por semestre letivo.
- Ser desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: execução de projetos, realização de exercícios, apresentação de seminários, estudos de casos, atividades práticas, redação e apresentação de relatórios, execução de trabalhos individuais e em grupos, autoavaliação, provas teórico-práticas, fichas de observação e outros, conforme artigo ROD.

O aluno que não alcançar os objetivos dentro do tempo previsto deve ser submetido a estudos paralelos, para que possa refazer seu percurso e dar continuidade a seus estudos. Salienta-se que os estudos de recuperação deverão estar vinculados a possibilidade de ser representada em nota a melhoria percebida no desenvolvimento do aluno. A recuperação paralela terá como base os registros de acompanhamento, a observação do professor, a análise dos resultados dos instrumentos de avaliação adotados, e outros instrumentos que o professor considerar conveniente para o melhor desenvolvimento da prática educativa, e que atendam as orientações da Instituição.

A metodologia de trabalho para o desenvolvimento de competências pode ser adotada também para a recuperação do aluno no processo, compreendendo o trabalho diversificado com a turma e a ênfase no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores, necessários ao trabalho em grupo e desenvolvimento pessoal como: cooperação, responsabilidade, assiduidade, entre outros.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no ROD. No final do processo será registrada uma única nota variando de 0 (zero) a 100 (cem), expressa em valores inteiros, para cada componente curricular.

Entre os critérios utilizados para aprovação será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades desenvolvidas, conforme estabelecido no ROD.

Mais que uma formalidade legal, a avaliação deve permitir ao aluno sentir-se seguro quanto aos resultados que vai alcançando no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação do aluno feita pelo professor deve somar-se à autoavaliação, que auxilia o estudante a tornar-se mais autônomo, responsável, crítico, capaz de desenvolver sua independência intelectual.

11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

O desenvolvimento de conhecimentos e habilidades por meio de ações de pesquisa e extensão é fundamental para a formação integral dos discentes do curso Técnico em Administração, promovendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Essas ações permitem que os estudantes sejam protagonistas na construção do saber, ao mesmo tempo em que contribuem para o desenvolvimento regional e social.

A concepção e execução dos projetos integradores, de pesquisa e de extensão deverão contemplar a plena participação de pessoas com necessidades específicas, seja como membros das equipes de desenvolvimento, seja como público-alvo na criação e aplicação de tecnologias assistivas, em conformidade com a Lei nº 13.146/2015.

11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

As Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC) no Campus Centro-Serrano visam diversificar e enriquecer a formação social, humana, cultural e profissional dos discentes do curso Técnico em Administração. Por meio dessas atividades, os alunos serão envolvidos em ações que abordam temas transversais essenciais, como sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, ética, cidadania e inclusão.

Serão fomentadas oportunidades de envolvimento com essas atividades através de:

- **Eventos e Seminários:** Organização e participação em palestras, workshops, seminários e feiras de conhecimento que promovam a discussão de temas relevantes para a administração e a sociedade.
- **Projetos Integradores:** Desenvolvimento de projetos que articulem diferentes componentes curriculares, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de soluções para desafios reais da sociedade.
- **Intercâmbios e Visitas Técnicas:** Promoção de visitas a instituições de pesquisa e empresas, bem como intercâmbios com outras instituições de ensino, para ampliar a visão dos estudantes sobre as diversas realidades e inovações na administração.
- **Ações Culturais e Artísticas:** Incentivo à participação em atividades culturais e artísticas que promovam a valorização da cultura local e regional, a diversidade e a

expressão criativa dos estudantes.

Todas as AACC serão planejadas e executadas com o objetivo de garantir a acessibilidade e a plena participação de estudantes com necessidades específicas, adaptando metodologias e recursos para assegurar sua inclusão e o desenvolvimento de suas potencialidades.

11.2. Iniciação Científica

A Iniciação Científica (IC) no Campus Centro-Serrano é um instrumento pedagógico fundamental para introduzir os estudantes do curso Técnico em Administração no universo da pesquisa científica e tecnológica. Ela proporciona o contato direto com a atividade de pesquisa, estimulando o pensamento crítico, a curiosidade e a capacidade de propor soluções inovadoras para problemas.

O desenvolvimento da pesquisa no curso será pautado pelas regulamentações institucionais do Ifes, como o Programa Institucional de Iniciação Científica, Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PICTI), e as resoluções do Conselho Superior (CONSUP) que regem as atividades de pesquisa. Os objetivos da IC incluem:

- Incentivar a formulação e manutenção de uma política de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação no campus.
- Promover a interação entre o ensino técnico, a pesquisa e a extensão.
- Estimular a participação de pesquisadores e estudantes em projetos de pesquisa.
- Proporcionar aos estudantes o aprendizado de técnicas e métodos de pesquisa, bem como o desenvolvimento de habilidades de análise crítica, formulação de hipóteses, coleta e análise de dados, e redação científica.

Os estudantes terão a oportunidade de participar de projetos de pesquisa como bolsistas (remunerados) ou voluntários (não remunerados), sob a orientação de servidores docentes e técnicos do campus. Esses projetos serão submetidos a editais específicos e deverão ser aprovados pela Diretoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão (DPPGE) do campus, sendo registrados no sistema institucional de gestão da pesquisa (SigPesq).

Os projetos de Iniciação Científica buscarão ativamente a inclusão de estudantes com necessidades específicas em suas equipes, garantindo sua plena participação. Além disso, serão priorizados projetos que desenvolvam tecnologias assistivas ou soluções inovadoras para atender às demandas e promover a inclusão de pessoas com deficiência no contexto agrícola, em alinhamento com a Lei nº 13.146/2015.

11.3. Extensão

A Extensão no Campus Centro-Serrano é compreendida como um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre o Ifes e os diversos setores da sociedade, com foco na territorialidade e nos arranjos produtivos locais. As atividades de extensão ampliam o escopo do curso, permitindo o intercâmbio de saberes e experiências, e integrando os discentes com a realidade da comunidade.

O desenvolvimento da extensão no curso ocorrerá por meio de diversas formas de participação dos estudantes:

- **Organização e Participação em Eventos:** Os alunos serão incentivados a organizar e participar de eventos internos e externos, como feiras, dias de campo, workshops e seminários, que promovam a socialização do conhecimento, a difusão de tecnologias e a interação com a comunidade e a sociedade em geral.
- **Desenvolvimento de Projetos de Extensão:** Por meio de disciplinas específicas, como Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos, os estudantes serão capacitados e incentivados a elaborar e executar seus próprios projetos de extensão. Esses projetos terão como objetivo aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula para resolver problemas reais da comunidade.
- **Participação em Ações de Extensão Cadastradas:** Os estudantes poderão integrar as equipes de projetos e programas de extensão já existentes e cadastrados no campus, contribuindo ativamente para a execução das atividades e para o alcance dos objetivos propostos.

As ações de extensão serão desenvolvidas em consonância com a Resolução nº 53/2016 do Conselho Superior do Ifes, que regulamenta o Programa de Apoio à Extensão (PAEX), buscando fomentar programas e projetos que integrem redes de cooperação e contribuam para o desenvolvimento socioeconômico sustentável da região.

É imperativo que todas as atividades e projetos de extensão garantam a acessibilidade e a inclusão de pessoas com necessidades específicas, seja possibilitando sua participação ativa nas equipes de trabalho, seja direcionando as ações para atender às suas demandas específicas, incluindo o desenvolvimento e a disseminação de tecnologias assistivas que promovam sua autonomia e participação plena na sociedade, conforme a Lei nº 13.146/2015.

12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio é considerado um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e busca a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Dessa forma, se torna um instrumento de integração, de aperfeiçoamento técnico científico e de relacionamento humano. Está previsto na Matriz Curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes Campus Centro-Serrano, na modalidade não obrigatório, sendo facultativo a sua realização para a conclusão do curso.

5.5.1 Objetivos de Estágio

De acordo com o art. 2º, § 2º da Resolução Ifes CS nº 28/2014, alterada pela Resolução Ifes CS nº 12/2015, o estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, promovendo:

- I. O relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado;
- II. A integração à vivência e à prática profissional ao longo do curso;
- III. A aprendizagem social, profissional e cultural para o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho;
- IV. A participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio;
- V. O conhecimento dos ambientes profissionais;
- VI. As condições necessárias à formação do aluno no âmbito profissional;
- VII. A familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional;
- VIII. A contextualização dos conhecimentos gerados no ambiente de trabalho para a reformulação dos cursos.
- IX. A inclusão do aluno com necessidades educacionais específicas no mercado de trabalho.

5.5.2. Organização do Estágio

Cabe à Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária do Campus Centro-Serrano a tarefa de orientar e formalizar o Termo de Compromisso de Estágio observando os critérios estipulados na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e na Resolução IFES CS 58/2018, de 17/12/2018. Antes de iniciar o estágio, o aluno deverá procurar a referida coordenadoria para que sejam cumpridos os procedimentos devidos assegurando a legalidade, envolvendo a Instituição de Ensino (Setor de Estágio, Coordenador do Curso e Professor Orientador), a Unidade Concedente (Representante Legal e Supervisor do Estágio) e o Estagiário.

São condições para o estágio:

- I) O estudante do ensino médio técnico em Administração poderá estagiar ao completar 16 (dezesesseis) anos de idade, desde que em seu período de férias do segundo e do terceiro ano do curso, sob autorização de seu responsável legal e após a formalização e assinaturas do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades de Estágio, pelas partes envolvidas;
- II) A carga horária não poderá exceder a 6 (seis) horas diárias e a 30 (trinta) horas semanais, bem como, o prazo de vencimento do Termo de Compromisso de Estágio não poderá ser superior a 24 (vinte e quatro) meses. Para registro no Sistema Acadêmico do IFES, a carga horária realizada pelo (a) estudante deverá ser de no mínimo 100 (cem) horas;
- III) O aluno deverá receber ajuda financeira, a título de bolsa-auxílio, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio-transporte, por se tratar de estágio não obrigatório, mas poderá acordar com a Unidade Concedente outra forma de contraprestação, desde que acompanhado pelo setor responsável pelo estágio na Unidade;
- IV) É obrigatória a contratação de Seguro de Acidentes Pessoais – APP, em nome do estudante, pela unidade Concedente ou pelo Agente de Integração;
- V) O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os requisitos do art. 3º da Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008;
- VI) O estágio será interrompido quando o aluno:
 - a) Executar atividades não compatíveis com o Plano de Estágio;
 - b) Não comparecer ao estágio por período determinado no Termo de Compromisso de Estágio, sem justa causa;

- c) Trancar matrícula, desistir ou mudar de curso;
- d) Não cumprir o convencionado no Termo de Compromisso de Estágio;
- e) Apresentar documentação falsa;
- f) Solicitar certificado de conclusão de curso;
- g) Exercer atividades no estágio que não sejam compatíveis com as limitações do aluno com necessidades específicas.

Acompanhamento e avaliação do estágio cabem ao Professor Orientador, no Ifes, e ao Supervisor de Estágio, na Unidade Concedente, acompanhar o aluno durante o período de estágio prestando-lhe as orientações necessárias. O professor orientador será definido buscando garantir as características do perfil profissional a fim de que as temáticas vistas em sala de aula sejam ainda mais compreendidas pelo aluno durante o estágio. O acompanhamento se dará através de encontros periódicos com o estagiário e através dos relatórios apresentados.

Ao final do Estágio, será necessário o preenchimento do Relatório Final também em formulário específico disponibilizado pelo setor de estágio no IFES. Quando realizado, o registro da carga horária será compatível com a carga horária mínima prevista na matriz do curso, conforme estabelece o art. 8º, § 1º da Resolução Ifes CS nº 58/2018, de 17/12/2018.

A resolução de situações referentes ao estágio que não estejam previstas nesse Projeto Pedagógico do Curso ou na legislação vigente, será definida pela Coordenadoria do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio, sendo imprescindível a consulta ao setor de estágio do Campus e/ou Fórum de Integração Escola-Empresa-Comunidade (Fiec).

13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Diploma de Técnico em Administração concedido ao aluno que tiver concluído todos os componentes curriculares do curso, acompanhado do histórico escolar do Curso.

14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

14.1. Coordenador de curso

O coordenador do Curso Técnico em Administração deve ser um professor efetivo, lotado na coordenadoria que oferta o curso, com regime de trabalho de 40 (quarenta) horas ou dedicação exclusiva, de acordo com o Art. 4º da Resolução nº 07/2021 do Conselho Superior do IFES.

As funções do coordenador de curso, conforme o Art. 51 do Regimento Interno dos Campi do IFES são:

- Cumprir e fazer cumprir o Regulamento da Organização Didática referente ao nível e à modalidade do respectivo curso.
- Implementar o projeto do curso e avaliar continuamente sua qualidade, em parceria com os corpos docente e discente.
- Presidir os órgãos colegiados e estruturantes do curso, de acordo com a regulamentação aplicável.
- Representar o curso em fóruns específicos quando se fizer necessário.
- Revisar periodicamente o projeto pedagógico do curso.
- Diagnosticar os problemas existentes na implementação do projeto do curso e articular-se a outras instâncias do campus visando à sua superação.
- Analisar e pronunciar-se nos processos acadêmicos protocolados por discentes.
- Orientar e articular os discentes e docentes do curso em matérias relacionadas a estágios, atividades acadêmicas, científicas e culturais, bem como quanto à participação em programas institucionais de pesquisa e extensão.
- Supervisionar, em articulação com a Gestão Pedagógica, o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do respectivo curso, especialmente com relação à utilização

da bibliografia recomendada, à metodologia de ensino e avaliação, ao cumprimento da carga horária prevista, à execução do calendário acadêmico e ao andamento dos trabalhos de conclusão de curso.

- Supervisionar, junto à Gestão Pedagógica e à Coordenadoria de Registro Acadêmico, a entrega das pautas dos componentes curriculares do respectivo curso.
- Estimular e apoiar discentes e docentes a participarem de atividades complementares ao curso, internas e externas à instituição.
- Preparar, orientar e acompanhar os processos de autorização, reconhecimento e renovação do respectivo curso, atendendo à legislação e aos regulamentos aplicáveis a ele aplicáveis.
- Executar, no âmbito de suas competências, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Programa de Avaliação Institucional.

14.2. Corpo docente

O corpo docente do campus Centro-Serrano conta com um grupo de 37 professores, dos quais 33 atuam no Curso Técnico em Administração. O grupo é composto por profissionais, selecionados através de concurso público, com formação específica de acordo com a função que desenvolvem.

Nome Ana Paula Cecon Calegari
Titulação Graduação e Licenciatura em História; Mestrado e Doutorado em História.
Regime de Trabalho DE
Disciplina História I e História II.

Nome Adilson Oliveira Cruz

Titulação Graduação em Ciência da Computação; Mestrado em informática; Doutorado em andamento em Educação.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Informática.

Nome Anderson Fioresi de Sousa
Titulação Graduação em Ciências Contábeis; Especialização em Perícia Judicial Trabalhista; Aperfeiçoamento em Formação de Tutores: Orientação Pedagógica em EaD; Especialização em Formação de Mediadores em EaD; Mestrado profissional em Ciências Contábeis; Especialização em Controladoria e Finanças; Especialização em Gestão de Logística Empresarial; Doutorado em andamento em Doutorado em Ciências Contábeis.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Contabilidade Geral.

Nome André Constantino Fazolo
Titulação Graduação em Química;

Mestrado em Química; Doutorado em Química.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Química III.

Nome André Felipe Gomes Correia
Titulação Graduação em Ciências Sociais – Licenciatura; Graduação em Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes – História; Especialização em Educação de Jovens e Adultos; Mestrado profissional em Educação em Ciências e Matemática.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Sociologia II e Sociologia III.

Nome André Oakes de Oliveira Gonçalves
Titulação Graduação em Física; Mestrado em Física; Doutorado em Física.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Física I e II.

Nome Angelo Roberto Fiorio Custodio

Titulação Graduação em Administração; Mestrado em Administração.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos, e, Rotinas e Cálculos Trabalhistas.

Nome Ariosvaldo Andrade Santos
Titulação Graduação em Matemática; Mestrado em Ensino de Matemática.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Matemática III.

Nome Cláudio Bezerra de Mello
Titulação Graduação em administração; Especialização em gestão empresarial; Mestrado em Administração de Empresas; Doutorado em Administração: Gestão Internacional.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Marketing.

Nome Diones Augusto Ribeiro
Titulação Graduação em História; Especialização em História e Ensino: Novos Métodos e Abordagens; Especialização em Filosofia e Ensino de Filosofia; Mestrado em História; Doutorado em História Social das Relações Políticas; Especialização Latu Sensu em Práticas Pedagógicas para Professores.
Regime de Trabalho DE
Disciplina História III

Nome Emmanuel Victor Hugo Moraes
Titulação Graduação em Filosofia; Mestrado em Estética e Filosofia da Arte; Doutorado em andamento em Filosofia.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Filosofia I, II e III, e, Ética e Noções de Direito.

Nome Euclésio Rangel Waiandt
Titulação Graduação em Licenciatura Plena em Matemática; Especialização em Matemática; Mestrado em Matemática.
Regime de Trabalho DE

Disciplina Matemática II.

Nome Fabrício Borelli

Titulação Graduação em Administração de Empresas; Especialização em Gestão Empresarial Contemporânea; Especialização em MBA - Gestão da Produção e Manutenção; Mestrado profissional em Planejamento Regional e Gestão de Cidades.

Regime de Trabalho DE

Disciplina Agronegócios.

Nome Felipe Ferreira Barros Carneiro
--

Titulação Graduação em Educação Física Licenciatura; Mestrado em Educação Física; Doutorado em Educação Física.

Regime de Trabalho DE

Disciplina Educação Física I e II.
--

Nome Fernanda Coyado Reverte Uchoa
--

Titulação Graduação em Geografia; Mestrado e Doutorado em Geociências.

Regime de Trabalho DE
Disciplina Geografia III.

Nome Graziani Mondoni Silva
Titulação Graduação em Licenciatura Plena em Geografia; Graduação em Bacharel em Geografia; Especialização em Informática na Educação Especialização em Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva; Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática Doutorado em andamento em Geografia – em andamento.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Geografia II.

Nome Isaac Gezer Silva de Oliveira
Titulação Graduação em Administração; Especialização em Gestão de Políticas Públicas; Especialização em Práticas Pedagógicas para Docentes; Especialização em Innovation Management Professional; Mestrado em Ciências Contábeis.
Regime de Trabalho DE

Disciplina

Gestão de Pessoas e Finanças.

Nome

Ivan Luiz Resende

Titulação

Graduação em Administração;
Especialização em Gestão de Marketing.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Segurança, Meio Ambiente e Saúde.

Nome

Jadson Zeni dos Reis

Titulação

Graduação em Química;
Mestrado em Química;
Doutorado em Química.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Química I e Química II.

Nome

Kátia Teixeira Gonçalves

Titulação

Graduação em Pedagogia;
Especialização em Psicopedagogia;

Especialização em gestão educacional; Mestrado em Educação; Doutorado em Curso de Doutorado em Educação; Doutorado em Pós-Graduação Lato Sensu em Educação: Currículo e Ensino.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Sociologia I.

Nome Laila de Oliveira Quadros
Titulação Graduação em Letras – Português, Inglês, e Respectiva Literaturas; Especialização em Gestão e Docência em EaD em andamento.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Inglês I e II.

Nome Larissa Alves Sincorá
Titulação Graduação em Administração; Mestrado em Administração; Doutorado em Administração.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Fundamentos da Produção.

Nome Marcelo Mattos Gandini

Titulação Graduação em Artes Visuais; Especialização em Educação Inclusiva; Mestrado em Educação; Doutorado em andamento de Arte e Cultura.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Artes.

Nome Marcelo Barbosa Viana
Titulação Graduação em Licenciatura Plena em Matemática; Graduação em Bacharelado em Matemática; Mestrado em Matemática.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Matemática I.

Nome Mariana Petri da Silva
Titulação Graduação em Ciências Biológicas; Mestrado em Biologia Animal; Doutorado em Educação em Ciências e Saúde.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Biologia II e Biologia III.

Nome Maxwel Soares de Oliveira.
Titulação Licenciatura em Matemática; Mestrado Profissional em Matemática.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Matemática Aplicada à Administração.

Nome Rafaela Duda Cardoso
Titulação Graduação em Ciências Biológicas; Mestrado em Biologia; Doutorado em Biologia.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Biologia I e Biologia II.

Nome Reginaldo Aparecido Cândido
Titulação Graduação em Letras/Português; Mestrado em Letras;
Regime de Trabalho DE
Disciplina Língua Portuguesa I.

Nome
Ricardo André da Costa
Titulação
Graduação em Ciências Econômicas; Graduação em Administração Pública; Especialização em MBA Executivo Consultoria/Planejamento Empresarial; Especialização em Educação 4.0; Mestrado em Economia; Doutorado em andamento em Doutorado em Economia.
Regime de Trabalho
DE
Disciplina
Fundamentos da Economia.

Nome
Samane de Almeida Benfica
Titulação
Graduação em Letras – Português; Graduação em Letras – Espanhol; Mestrado em Linguística; Doutorado em Linguística.
Regime de Trabalho
DE
Disciplina
Língua Portuguesa III, Língua estrangeira (Espanhol) e Redação.

Nome
Sérgio Adriany Santos Moreira

Titulação Graduação em administração; Graduação em Licenciatura - Complementação Pedagógica em Matemática; Especialização em MBA em Gestão de Negócios; Especialização em Gestão Pública em Gênero e Raça; Especialização em MBA Profissional em Logística Empresarial; Especialização em PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA PROFESSORES; Mestrado em Administração de Empresas.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Fundamentos da Administração e Logística.

Nome Shirlei Conceição Barth Schaeffer
Titulação Graduação em Letras Português/Inglês; Especialização em Estudos da Linguagem e Mestrado em Linguística; Doutorado em andamento.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Língua Portuguesa II e Comunicação empresarial.

Nome Thiago Mello dos Reis
Titulação Graduação em Licenciatura Plena em Física; Graduação em Bacharelado em Física; Graduação em Engenharia de Produção; Mestrado em Física e Doutorado em Física.

Regime de Trabalho DE
Disciplina Física III.

14.3. Corpo Técnico

O corpo técnico administrativo envolvido no curso de Administração é composto por profissionais, selecionados através de concurso público, com formação específica para atuar no núcleo de gestão pedagógica, assistência ao educando, laboratórios, secretaria, setores de planejamento, administrativo e financeiro, gestão de pessoas e biblioteca.

Nome Ademar Cirilo Altoe Junior
Titulação Graduação em Direitos; Pós-Graduação em Direito Administrativo.
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Adeylson Lichtenheld Craus Bertuani
Titulação Graduação em História; Especialização em Ensino Médio Integrado em EJA; Mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica; Mestrado em Ciências de la Educación.
Cargo Técnico em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome André Pimentel Dias
Titulação Graduação em Administração Geral; Especialização em Pós-Graduação em Gestão Pública.
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Ângela Penha Ferreira Casagrande
Titulação Ensino Médio Profissionalizante Graduação em Administração - em andamento
Cargo Auxiliar em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Camile da Cunha Reis Calil de Aquino
Titulação Graduação em Direitos Pós-Graduação em Direito Processual Civil
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Clara Silva Azevedo
Titulação Graduação em Comunicação Social - Publicidade e Propaganda

Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Diego Rangel Cardoso Silva
Titulação Curso técnico/profissionalizante em Técnico de Química; Graduação em Licenciatura em Ciências da Natureza; Mestrado em Ciências Naturais; Doutorado em Ciências Naturais;
Cargo Técnico de Laboratório Área
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Eliane Oliveira Alexandre
Titulação Graduação em Administração; Especialização em Gestão Estratégica.
Cargo Administrador
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Elsilene Alves Patrocinio
Titulação Curso técnico/profissionalizante em Contabilidade; Graduação em Administração Hospitalar; Especialização em Gestão em Saúde.
Cargo Auxiliar em Administração

Regime de Trabalho

40h/semanal

Nome

Erivania do Nascimento Coutinho Majeski

Titulação

Curso técnico/profissionalizante em técnico em logística;
Curso técnico/profissionalizante em Técnico em tradução e interpretação de Língua Brasileira de Sinais;
Graduação Licenciatura em Educação Especial;
Graduação em Letras – Libras;
Especialização em Docência no ensino médio e técnico;
Especialização em andamento em práticas pedagógicas;
Mestrado em Educação.

Cargo

Tradutor Interpretador de Linguagem de Sinais

Regime de Trabalho

40h/semanal

Nome

Gabriela de Oliveira Gobbi

Titulação

Graduação em Biblioteconomia;
Especialização em Educação, Pobreza e Desigualdade Social;
Mestrado em CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO.

Cargo

Bibliotecário-Documentalista

Regime de Trabalho

40h/semanal

Nome

Helen Guerra Jaccoud

Titulação

Curso técnico/profissionalizante em Contabilidade;
Graduação em Pedagogia com Habilitação em Magistério;
Graduação em Direito.

Cargo Assistente de Aluno
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Iria Bullerjahn
Titulação Curso técnico/profissionalizante em Informática; Graduação em Ciências Contábeis; Especialização em Controladoria e Finanças; Especialização em Educação Profissional e Tecnológica; Mestrado Profissional em Gestão Pública.
Cargo Contador
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Lara de Sá Leal
Titulação Curso técnico/profissionalizante Graduação em Psicologia Graduação em Gestão de Recursos Humanos Especialização em Saúde Pública com Ênfase em Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas Especialização em Gestão de Pessoas Mestrado profissional em Gestão Pública
Cargo Tecnólogo / Formação
Regime de Trabalho 30h/semanal

Nome Leandro Dalla Bernardina Santos
Titulação Curso técnico/profissionalizante em Informática;

Graduação em Matemática; Graduação em Administração de Empresas.
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Leonardo Porto Gomes
Titulação Graduação em Administração com Habilitação em Análise de Sistemas e Especialização em Novas Tecnologias Educacionais
Cargo Técnico de Laboratório - Área
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Lucas Roberto Coelho
Titulação Graduação em Administração; Especialização em Gestão Pública.
Cargo Administrador
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Luciana Ferreira dos Santos
Titulação Graduação em Biblioteconomia.
Cargo Auxiliar de Biblioteca
Regime de Trabalho

40h/semanal

Nome

Marcia Canal Waiaandt

Titulação

Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas;
Especialização em Educação Ambiental.

Cargo

Assistente de Aluno

Regime de Trabalho

40h/semanal

Nome

Ricardo Bodart de Andrade

Titulação

Graduação em Psicologia;
Especialização em Intervenção Sistêmica com Famílias;
Mestrado em Psicologia Institucional.

Cargo

Psicólogo-Área

Regime de Trabalho

40h/semanal

Nome

Ricardo Tavares Bessa

Titulação

Curso técnico/profissionalizante em Técnico em Informática
Curso técnico/profissionalizante em Técnico em Informática com habilitação em desenvolvimento de software
Graduação em Licenciatura em Psicologia
Graduação em Psicologia
Graduação em Pedagogia
Especialização em Dependência Química
Mestrado profissional em Ensino na Saúde: Formação Docente Interdisciplinar para o Sus

Cargo

Pedagogo-Área
Regime de Trabalho 30h/semanal

Nome Saul de Andrade Júnior
Titulação Graduação em Engenharia Agrônoma. Mestrado em Agricultura Tropical. Doutorado em Produção Vegetal.
Cargo Técnico em Agropecuária
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Sidney Magalhães Lopes
Titulação Graduação em Química Mestrado em Engenharia Química
Cargo Técnico em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h/semanal

Nome Thiago Marques Passinato
Titulação Graduação em Engenharia Química; Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho.
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h/semanal

15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

15.1. Áreas de ensino específicas

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Sala de aula	11	65,8			
Sala de Professores	1	85,89			
Sala de Coordenação de Curso	1	25,41			

15.2. Áreas de estudo geral

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Biblioteca	1	454			
Laboratório de Informática	2	57,9			
Laboratório de Física	1	78,98			
Laboratório de Química	1	78,98			
Laboratório de Biologia	1	78,98			

15.3. Áreas de esportes e vivência

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Área de esportes	1	500,0			

Cantina/Refeitório	1	206,5			
Pátio coberto	-	-			-
Gráfica	-	-			-
Área de vivência	1	58,77			

15.4. Áreas de atendimento discente

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Atendimento Psicológico	1	16,8			
Atendimento pedagógico	2	58,44			
Gabinete Médico (enfermaria)	1	29,32			
Gabinete Odontológico	-	-			
Serviço Social	-	-			
NAPNE	1	29,01			
Atendimento à Comunidade	1	28,18			

15.3. Áreas de apoio

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Auditório	1	454			
Salão de Convenções	-	-			-
Sala de Áudio Visual	-	-			-
Mecanografia	-	-			-

15.6. Infraestrutura tecnológica

O Campus Centro-Serrano está equipado com dois laboratórios de informática, cada um composto por 21 computadores. Destes, um computador em cada laboratório é designado para uso exclusivo do professor, enquanto os restantes 20 estão disponíveis para os alunos. Em totalidade, são disponibilizados 42 computadores distribuídos entre os dois laboratórios.

Atualmente, os computadores estão equipados com os seguintes softwares:

Adobe Reader (Leitor de PDF)

Firefox (Navegador de Internet)

Google Chrome (Navegador de Internet)

LibreOffice (Suíte de Aplicativos de Escritório)

Microsoft Edge (Navegador de Internet)

PDFCreator (Conversor de Arquivos para PDF)

15.7. Biblioteca

O Campus Centro-Serrano abriga uma biblioteca que possui uma área construída de 454 m², onde ficam distribuídos balcão de empréstimos, seis cabines com computadores com acesso à internet, seis cabines de estudo individual, uma sala de cinema com 40 poltronas, mesas para estudo em grupo, estantes com o acervo geral, armários de guarda-volumes, bebedouros, sofás, banheiros feminino e masculino, além de duas salas técnicas.

A biblioteca conta com um acervo impresso composto por um total de 1779 títulos e 3411 exemplares. Atualmente, não há materiais acessíveis para alunos com necessidades educacionais específicas.

A biblioteca é informatizada, utilizando o sistema *Pergamum*, o que facilita a gestão e organização do acervo. Entre os serviços disponíveis, destacam-se a consulta ao acervo, atividades culturais, oficinas de normalização sob demanda da comunidade acadêmica, e disponibilização de computadores para uso e acesso à internet.

Além disso, a biblioteca oferece serviços como levantamento bibliográfico, orientação para normalização de trabalhos acadêmicos e elaboração de ficha catalográfica para livros e monografias acadêmicas do Centro-Serrano. Também é possível realizar reservas, renovações e empréstimos

inter-bibliotecas, além do empréstimo domiciliar.

Todos os alunos regularmente matriculados e servidores com matrícula ativa podem ser cadastrados na biblioteca. O limite de empréstimo é de até três exemplares por pessoa, com prazos diferenciados dependendo do tipo de material: livros de literatura podem ser emprestados por 14 dias, enquanto livros técnicos/didáticos têm um prazo de empréstimo de 7 dias.

Em caso de extravio (perda) ou danos ao material informacional, o usuário é responsável por repor o material, observando autor, título, data e edição igual ou mais atualizada.

A biblioteca opera de segunda a sexta-feira, das 08:00 às 17:00 horas.

Além do acervo físico, os alunos e servidores têm acesso a três bibliotecas virtuais e a dois repositórios, conforme exigido pela Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017. Essas bibliotecas virtuais incluem a Biblioteca Virtual Pearson, Minha Biblioteca, e Biblioteca Virtual Targed GEDWeb, bem como os repositórios Periódicos CAPES e o Repositório Institucional do IFES. Orientações sobre acesso estão disponíveis no site do campus, na página da Biblioteca. <https://centroserrano.ifes.edu.br/biblioteca?start=3>

16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

Como o curso já funciona desde 2015 o quadro de profissionais docentes atende ao funcionamento do curso. A contratação necessária se faz para o cargo de assistente de alunos, entretanto não há vagas disponíveis para essa contratação em nível de instituição Ifes. Atualmente, temos duas funcionárias com tal função, o que acaba sendo pouco em relação à quantidade de alunos. A estrutura física para atendimento das demandas do curso já está consolidada.

17. REFERÊNCIAS

Legislação Federal

BRASIL. **Lei nº 11.892**, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 29 dez. 2008.

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Lei nº 9.795**, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 28 abr. 1999.

BRASIL. **Decreto nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta dispositivos da Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 jul. 2004.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 2**, de 30 de janeiro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 31 jan. 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 6**, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 21 set. 2012.

BRASIL. **Lei nº 11.741**, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394/1996 para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 17 jul. 2008.

BRASIL. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394/1996 para incluir no currículo oficial a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 11 mar. 2008.

BRASIL. **Lei nº 13.006**, de 26 de junho de 2014. Acrescenta § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394/1996, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 27 jun. 2014.

BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

BRASIL. **Lei nº 13.146**, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

BRASIL. **Lei nº 13.278**, de 2 de maio de 2016. Altera o § 6º do art. 26 da Lei nº 9.394/1996, referente ao ensino da arte. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 maio 2016.

BRASIL. **Lei nº 13.010**, de 26 de junho de 2014. Altera a Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), para proibir o uso de castigos físicos ou tratamento cruel ou degradante. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 27 jun. 2014.

BRASIL. **Lei nº 13.409**, de 28 de dezembro de 2016. Altera a Lei nº 12.711/2012 para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 29 dez. 2016.

BRASIL. **Lei nº 13.415**, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394/1996 e nº 11.494/2007 e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 17 fev. 2017.

Resoluções, Decretos e Portarias Federais

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 22 jun. 2004.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 30 de maio de 2012. Estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 31 maio 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 2**, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 18 jun. 2012.

BRASIL. **Decreto nº 5.296**, de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nº 10.048/2000 e nº 10.098/2000. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 dez. 2004.

BRASIL. **Decreto nº 7.611**, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 18 nov. 2011.

BRASIL. **Decreto nº 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. 2005.

BRASIL. **Ministério do Trabalho e Emprego. Portaria nº 397**, de 9 de outubro de 2002. Aprova a Classificação Brasileira de Ocupações – CBO. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 10 out. 2002.

Documentos do IFES

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 11**, de 4 de maio de 2015. Normatiza procedimentos de elaboração e trâmite de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos no Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 5 maio 2015.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 28**, de 27 de junho de 2014. Aprova a regulamentação dos estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 28 jun. 2014.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Portaria CS nº 67**, de 12 de janeiro de 2016. Regulamento da Organização Didática (ROD) dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 13 jan. 2016.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Projeto Político-Pedagógico 2014-2019**. Vitória, ES: Ifes, 2014.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução CS nº 34**, de 2017. Institui Diretrizes Operacionais para Atendimento a Alunos com Necessidades Específicas no Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução CS nº 55**, de 2017. Institui procedimentos de identificação, acompanhamento e certificação de alunos com Necessidades Específicas no Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução CS nº 111**, de 2022. Estabelece diretrizes e procedimentos para abertura, reformulação e extinção de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 2022.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução CS nº 114**, de 2022. Estabelece as Diretrizes Institucionais para oferta de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio no Ifes. *Diário Oficial do Espírito Santo*, Vitória, ES, 2022.

Catálogos e Pareceres

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. Edição 2020. Brasília, DF: MEC, 2020.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 2021.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 2**, de 2024. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 2024.



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 1/2026 - CSE-CCTA (11.02.20.01.08.02.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/02/2026 14:29)

EUCLESIO RANGEL WAIANDT

COORDENADOR(A) DE CURSO

CSE-CCTA (11.02.20.01.08.02.03)

Matrícula: 1817982

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2026**, tipo:
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO, data de emissão: **06/02/2026** e o código de verificação: **be460116a4**