



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
Pró-Reitoria de Ensino

INSTRUÇÃO NORMATIVA PRÓ-REITORIA DE ENSINO/IFES Nº 12 DE 10 DE NOVEMBRO DE 2022

ANEXO I

Projeto Pedagógico de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Versão do documento	
Resolução de Implantação	Resolução Consup nº 58/2011
Resolução 1ª Reformulação	Resolução Consup nº 183/2016
Resolução 2ª Reformulação	2025

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO

CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE**

**VENDA NOVA DO IMIGRANTE – ES
2025**

REITOR

Jadir José Pella

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Aldieris Braz Amorim Caprini

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Danielli Veiga Carneiro Sondermann

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Lodovico Ortilieb Faria

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Lezi José Ferreira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

André Romero da Silva

CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE

DIRETORA-GERAL

Maíra Maciel Mattos de Oliveira

DIRETOR DE ENSINO

Lilyane Gonzaga Figueiredo

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO

Leidiane Scheffer Favero

DIRETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Evandro de Andrade Siqueira

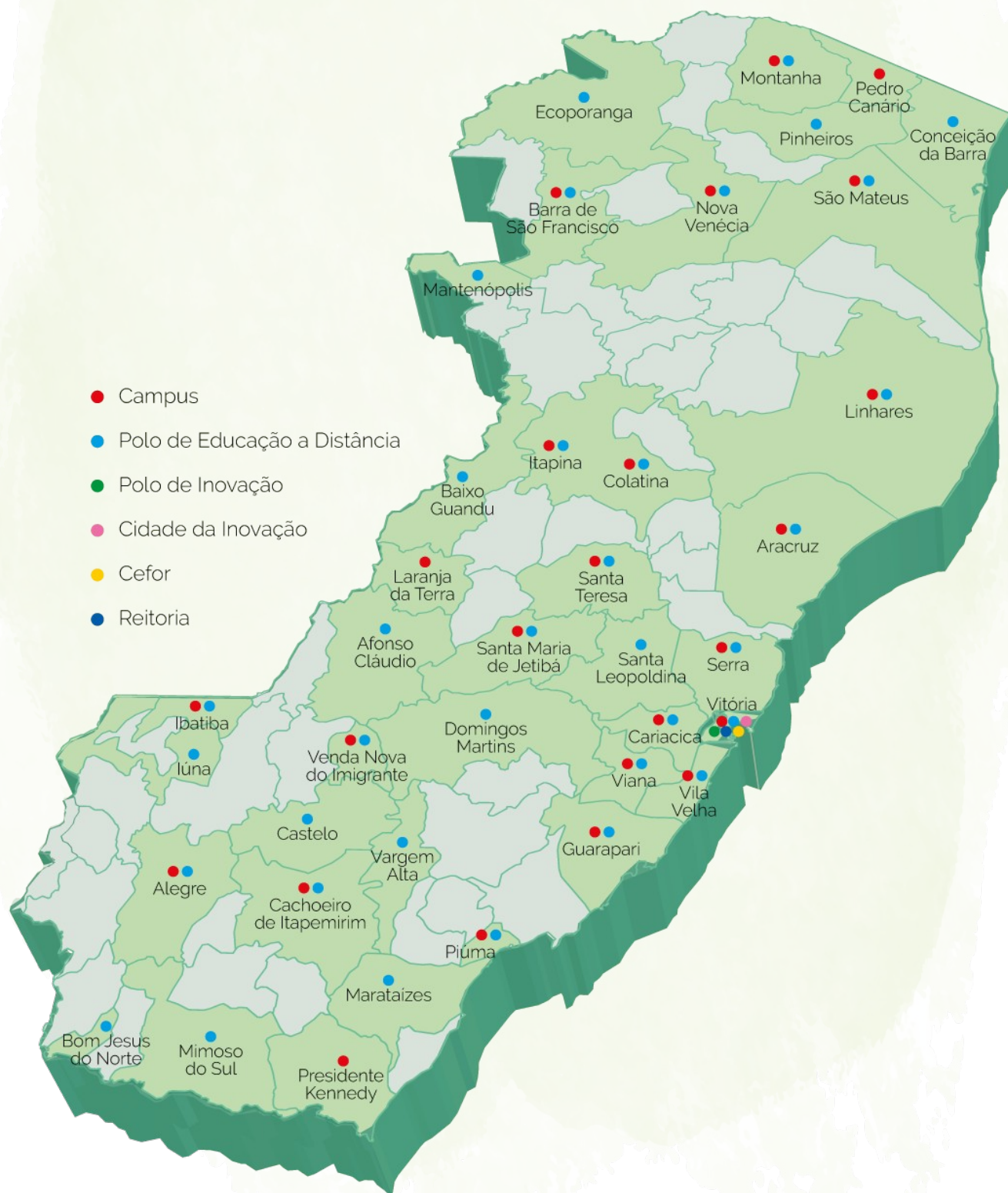
COORDENADOR DO CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA

Robson Fontan Jubini

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REVISÃO DO PPC

Adriana Souza Machado | Adriane Bernardo de Oliveira Moreira | Daniel Lanna Peixoto |
Edson Kretle dos Santos | Evandro de Andrade Siqueira | Fernanda Cristina Merisio
Fernandes Soares | Karine Silveira | Kenia Olympia Fontan Ventorim | Lilyane Gonzaga
Figueiredo | Matusalém Dias de Moura Sobrinho Florindo | Rodrigo Paste Ferreira | Romildo
Soterio de Magalhaes | Sonia Regina Brantes | Suzana Grimaldi Machado

O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	08
2. APRESENTAÇÃO	09
2.1. Apresentação geral	09
2.2 Apresentação do curso	10
3. JUSTIFICATIVA	12
4. OBJETIVOS	13
4.1. Objetivo Geral	13
4.2. Objetivos Específicos.....	13
5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	14
5.1. Competências Técnicas e Humanísticas	14
5.2. Inovação e Empreendedorismo	14
5.3. Formação Integrada e Crítica	14
5.4. Mundo do Trabalho	15
5.5. Engajamento Social e Sustentabilidade	15
5.6. Educação ao Longo da Vida	15
6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	16
6.1. Concepção	16
6.2. Metodologias	18
6.3. Estrutura curricular	19
6.3.1. Composição curricular	19
6.3.1.1. Prática Profissional Integrada	21
6.3.2. Matriz Curricular	22
6.3.2.1. Matriz Curricular de Curso Técnico Integrado.....	23

6.3.3. Ementário das disciplinas	25
6.3.4. Atendimento ao discente	101
6.3.5. Atendimento extraclasse	101
6.3.6. Atendimento do setor pedagógico e da psicologia	101
6.3.7. Acompanhamento Social	101
6.3.8. Assistência estudantil	102
6.3.9. Atendimento aos estudantes com necessidades específicas	103
6.3.10. Atendimento relacionado às questões étnico-raciais e de gênero.....	105
7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO	106
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	107
9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	108
10. AVALIAÇÃO	109
10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso	109
10.2. Avaliação do processo ensino-aprendizagem	109
11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO	110
11.1. Atividades acadêmico-científico-culturais	110
11.2. Iniciação científica	111
11.3. Extensão	114
12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO	116
13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS	117
14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	118
14.1. Perfil do coordenador	118
14.2. Corpo docente	119
14.2. Corpo técnico	128
15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA	136
15.1. Infraestrutura física	136

15.1.1. Áreas de Ensino Específicas	136
15.1.2. Áreas de estudo geral.....	136
15.1.3. Áreas de esportes e vivência	137
15.1.4. Áreas de atendimento discente	138
15.1.5. Áreas de apoio	139
15.2. Infraestrutura tecnológica	140
15.3. Polos	140
15.4. Biblioteca	140
16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO	143
17. REFERÊNCIAS	144

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios	
Habilitação: Técnico em Administração e Certificado do Ensino Médio	
Forma de oferta: integrado	
Modalidade: presencial	
Carga Horária: 3.000 horas	
Estágio: () obrigatório (X) não-obrigatório	Carga horária do Estágio: 300h
Carga horária total do curso: 3.300 horas	
Periodicidade da oferta: (X) anual () semestral – () 1º Semestre () 2º Semestre	
Forma de oferta do curso: (X) Regime seriado anual: semestre () Regime seriado semestral () Regime de créditos: anual / semestral	
Duração da aula: 50 minutos	
Número de alunos por turma: 32	Quantitativo total de vagas: 96
Turno (cursos presenciais): Matutino	
Local de Funcionamento: Ifes Campus Venda Nova do Imigrante - localizado à Av. Elizabeth Minete Perim, nº 500, Bairro São Rafael, Venda Nova do Imigrante-ES. CEP.: 29375-000	
HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO (Na criação deverá constar somente a primeira linha. A cada reformulação acrescenta-se linha para manter o histórico das reformulações).	
Criação / Reformulação	Data de implementação do PPC e Resolução do Consup
Criação	2010/1, Resolução Consup nº 58/2011
Reformulação	2016, Resolução Consup nº 183/2016
Reformulação	2025

2. APRESENTAÇÃO

2.1. Apresentação Geral

A história do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) é marcada por uma trajetória de pioneirismo e dedicação à educação de excelência. Sua origem remonta às Escolas de Aprendizes e Artífices, criadas em 1909 sob a liderança visionária do então Presidente da República, Nilo Procópio Peçanha, que autorizou a criação dessas escolas nas capitais de cada unidade da federação, incluindo Vitória-ES.

Com uma história singular e inspiradora ao longo dos anos, em 29 de dezembro de 2008, com a aprovação da Lei nº 11.892, as quatro antigas instituições federais de educação do estado do Espírito Santo – o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa – foram unificadas, dando origem ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) que conhecemos hoje. Desde então, o Ifes vem crescendo e expandindo suas fronteiras, sendo composto atualmente por 22 campi em funcionamento, 3 em implantação, Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor), Cidade da Inovação e Polo de Inovação.

O Ifes tem como missão promover uma educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, comprometida com a formação integral dos estudantes — contemplando dimensões culturais, sociais, políticas, profissionais e éticas — para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável e para sua atuação crítica no mundo do trabalho e na vida cidadã. Cada estudante é encorajado a contribuir de forma significativa para um futuro melhor, trazendo consigo o legado de uma instituição que valoriza o conhecimento e a inovação como pilares fundamentais.

Dentre os campi do Ifes está o campus Venda Nova do Imigrante, situado na Avenida Elizabeth Minete Perim, 500, no Bairro São Rafael, no município de Venda Nova do Imigrante. Localizado estrategicamente na Microrregião Sudoeste Serrana do Espírito Santo, o campus recebe estudantes, principalmente, dos municípios de Venda Nova do Imigrante, Afonso Cláudio, Brejetuba, Castelo, Conceição do Castelo, Domingos Martins e Vargem Alta.

É fundamental ressaltar que os municípios da região serrana do Espírito Santo se destacam pela sua

robusta e diversificada produção agropecuária de alta qualidade, que inclui culturas de café, hortaliças, frutas, legumes, ovos, leite, carne, além dos produtos agroindustriais. O turismo também é um setor em expansão, com diversas atrações naturais e culturais que atraem visitantes de várias partes. Os setores de serviço e comércio também são fortes na região, complementando a economia regional e contribuindo para o desenvolvimento sustentável e a prosperidade dos municípios.

O Campus Venda Nova do Imigrante do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) iniciou suas atividades em 8 de março de 2010, ofertando os cursos técnicos integrados ao ensino médio em Administração e Agroindústria, o curso técnico integrado em Administração na modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) e os cursos técnicos concomitantes e subsequentes em Administração e Agroindústria. Desde então, vem se consolidando como uma importante instituição de ensino técnico e superior na região serrana do Espírito Santo.

Atualmente, o campus oferta os cursos técnicos integrados ao ensino médio em Administração e em Agroindústria, o Bacharelado em Administração, o Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos e a Licenciatura em Letras/Português. Também desenvolve ações de extensão e se destaca na produção de pesquisas.

Com uma infraestrutura moderna e adequada para a realização de atividades acadêmicas, incluindo laboratórios especializados, biblioteca, auditório, além de áreas de convivência para os estudantes, a instituição se destaca pelo compromisso com a qualidade do ensino, pela promoção da pesquisa científica e extensão, sempre buscando formar profissionais capacitados para enfrentar os desafios do mundo do trabalho e contribuir para o desenvolvimento sustentável da sociedade.

Diante da importância de formar profissionais preparados para atuar em diferentes segmentos da economia, aproveitando as potencialidades da região e do Ifes Campus Venda Nova do Imigrante, apresenta-se o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

2.2. Apresentação do Curso

Este documento é uma reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), campus Venda Nova do Imigrante. Ele foi elaborado levando em consideração as necessidades regionais e em conformidade

com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (DCNEPT) e com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (CNCT), alinhado ao Eixo Gestão e Negócios.

O presente Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é uma atualização necessária e baseia-se na legislação educacional vigente, a saber: o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), as diretrizes institucionais, a legislação sobre a inclusão de Libras no currículo, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, as Diretrizes Nacionais para a Educação Ambiental, dentre outras que são previstas pelo regulamento institucional e as que são pertinentes à formação integral dos estudantes.

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio visa formar profissionais capacitados para atuar de maneira inovadora no setor administrativo das empresas ou em empreendimentos próprios. A formação abrange o desenvolvimento de competências para gerenciar recursos humanos, financeiros e orçamentários, materiais e de produção, além de fomentar habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe, garantindo uma atuação eficiente e alinhada com as demandas do mundo do trabalho.

Esse curso visa proporcionar uma formação ampla, unindo uma base sólida de conhecimentos teóricos com o desenvolvimento de habilidades práticas, preparando os estudantes para desempenharem funções essenciais em uma organização, com responsabilidade ética, social, humana e ambiental nas diversas realidades do mundo do trabalho e da vida cidadã. Por ser integrado ao Ensino Médio, contempla os componentes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), articulados à formação técnica específica. A organização curricular é interdisciplinar, o que evita a fragmentação e a repetição de conteúdos, favorecendo a construção de saberes significativos. Com isso, os estudantes desenvolvem competências técnicas e uma formação geral consistente, que possibilita tanto a inserção profissional quanto o prosseguimento nos estudos. Com uma educação integrada os estudantes têm a oportunidade de desenvolver seu pensamento crítico, suas habilidades socioemocionais e sua capacidade de lidar com situações complexas, ou seja, uma formação para o exercício da cidadania e de sua profissão.

3. JUSTIFICATIVA

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFES – Campus Venda Nova do Imigrante é de extrema relevância, tanto no contexto socioeconômico da região quanto na formação integral dos estudantes. Situado em uma microrregião cuja economia é fortemente alicerçada na agropecuária e agricultura familiar, agroturismo e no setor agroindustrial e de comércio, o curso se destaca como uma resposta direta às necessidades de qualificação profissional, essencial para o desenvolvimento sustentável e inovador dessa região.

A microrregião Sudoeste Serrana, formada pelos municípios: Afonso Cláudio, Brejetuba, Conceição do Castelo, Domingos Martins, Laranja da Terra, Marechal Floriano e Venda Nova do Imigrante, é conhecida por sua rica atividade agropecuária, com destaque para a cafeicultura, olericultura, fruticultura, pecuária, agroindústria e agroturismo. Essas atividades são centrais para a geração de emprego e renda local, além de serem fundamentais para o Produto Interno Bruto (PIB) desses municípios. Nesse cenário, o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio tem um papel crucial ao formar profissionais capazes de gerir e aprimorar essas atividades, contribuindo para a competitividade e sustentabilidade das empresas da região.

Com uma sólida formação técnica e teórica em Administração, o curso promove parcerias estratégicas com empresas locais, cooperativas agrícolas, instituições financeiras e órgãos governamentais. Essas parcerias proporcionam aos estudantes uma vivência prática indispensável, preparando-os para enfrentar os desafios reais do mundo do trabalho. Através de estágios, projetos de extensão e pesquisa e colaboração em estudos de caso, os estudantes têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em contextos reais, desenvolvendo habilidades práticas que serão indispensáveis na atuação profissional.

Em síntese, o curso Técnico em Administração do IFES - Campus Venda Nova do Imigrante é essencial para o desenvolvimento socioeconômico da região das montanhas capixabas. Sua importância é reforçada pelas parcerias estratégicas que estabelece com os setores produtivos da região e pelo comprometimento com a inclusão e formação integral dos seus estudantes, preparando-os para se tornarem líderes inovadores e cidadãos ativos, capazes de contribuir significativamente para o progresso da comunidade local.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral

Promover, através de diversas áreas do conhecimento, uma formação integral para uma vida cidadã e para o mundo do trabalho, desenvolvendo nos estudantes do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, competências e habilidades necessárias para atuarem de maneira inovadora no setor administrativo, em empresas ou em empreendimentos próprios, seguindo princípios éticos, humanos, sociais e ambientais.

4.2. Objetivos específicos

- Oferecer uma formação que abranja diversas áreas do conhecimento visando uma formação integral;
- Oportunizar processo formativo que assegure a integração entre a formação básica do ensino médio e a formação técnica do curso de modo a proporcionar tanto a continuidade nos estudos como a inserção no mundo do trabalho;
- Formar profissionais capacitados que saibam executar operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, gestão financeira, orçamentária e mercadológica, para atuação nos diversos segmentos da Administração;
- Estimular a criatividade e a capacidade dos alunos, incentivando a criação de soluções para problemas reais, bem como o desenvolvimento de projetos empreendedores;
- Formar profissionais éticos, críticos, reflexivos e com responsabilidade social, tecnicamente competentes, capazes de tomar decisões cientificamente embasadas;
- Formar profissionais engajados com o desenvolvimento sustentável, que saibam buscar soluções ambientalmente cabíveis frente aos desafios a serem vivenciados na prática profissional;
- Fomentar o respeito à diversidade e a inclusão social no ambiente escolar e profissional, desenvolvendo nos estudantes a capacidade de atuar em contextos multiculturais e diversos.

5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio no IFES - Campus Venda Nova do Imigrante, visa formar um profissional preparado para atuar de forma crítica, inovadora e ética em diversos setores da economia, com um forte compromisso com o desenvolvimento sustentável e a responsabilidade social. Sua formação combina competências técnicas, habilidades humanas e uma visão ampla dos desafios e oportunidades no campo da administração, em alinhamento com as diretrizes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

5.1. Competências Técnicas e Humanísticas

O egresso deverá ser capaz de gerenciar atividades administrativas em organizações de diversos portes e setores, incluindo empresas, cooperativas, instituições públicas e ONGs. Ele estará apto a executar tarefas relacionadas à gestão de pessoas, finanças, marketing, logística e operações. Além disso, será capaz de analisar e interpretar dados, auxiliando na tomada de decisões estratégicas que impulsionem o crescimento organizacional de maneira ética e eficiente.

Quanto às competências humanísticas, a formação deve promover uma compreensão ampla do papel social do profissional. Espera-se que o técnico em Administração desenvolva a ética profissional, o compromisso com a sustentabilidade e a responsabilidade social, valorizando a diversidade cultural e humana em todas as suas dimensões. A formação deve estimular o pensamento crítico, a comunicação eficaz com diferentes públicos e a atuação cidadã, consciente de seu papel na transformação da realidade social e na construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática.

5.2. Inovação e Empreendedorismo

Estimulado a pensar de forma empreendedora, o egresso deverá estar preparado para identificar oportunidades de negócios, planejar e implementar estratégias mercadológicas eficazes, além de desenvolver e gerenciar projetos inovadores.

5.3. Formação Integrada e Crítica

A formação do egresso será marcada por uma abordagem crítica e reflexiva, incentivando o pensamento analítico sobre os aspectos econômicos, sociais e ambientais da administração. Ele deverá ser capaz de compreender e aplicar conceitos de gestão, analisar cenários econômicos e

tomar decisões informadas, que considerem tanto o bem-estar das organizações quanto o impacto social e ambiental de suas ações. O curso estimula o pensamento crítico, a capacidade de análise e a abordagem integrada e interdisciplinar. Assim, o técnico se torna um agente de transformação, apto a contribuir para o avanço científico e o desenvolvimento social.

5.4. Mundo do Trabalho

O egresso deverá estar apto a atuar em diversos ambientes organizacionais, desde pequenas empresas até grandes corporações, e em setores variados, como comércio, indústria, serviços e administração pública. Ele terá habilidades para ocupar cargos administrativos, de supervisão ou de assistência em áreas como recursos humanos, contabilidade, vendas e planejamento estratégico. Além disso, estará preparado para colaborar em consultorias, prestar suporte técnico-administrativo e contribuir em processos de gestão da qualidade.

5.5. Engajamento Social e Sustentabilidade

Comprometido com os princípios de justiça social e sustentabilidade, o egresso deverá ser capaz de promover práticas de gestão responsáveis, que respeitem o meio ambiente e as comunidades envolvidas. Ele será um agente de mudança, consciente do seu papel na sociedade e preparado para implementar soluções que contribuam para o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

5.6. Educação ao Longo da Vida

O egresso do curso técnico em Administração estará preparado para continuar sua trajetória educacional em níveis superiores. Sua formação inclui uma base sólida em conhecimentos técnicos, científicos e humanísticos, capacitando-o para prestar vestibulares, o Exame Nacional do Ensino Médio e ingressar em cursos de graduação. Além disso, a continuidade do processo formativo possibilitará o acompanhamento dos avanços científicos e tecnológicos da área e o desenvolvimento de competências interpessoais e éticas, fortalecendo uma atuação responsável e inovadora.

6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

6.1. Concepção

A concepção do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – Campus Venda Nova do Imigrante está fundamentada em uma visão educativa que valoriza a formação integral do estudante, abrangendo aspectos técnicos e as dimensões cognitiva, socioemocional, ética, estética, política, científica e tecnológica. Essa perspectiva visa a formação de profissionais competentes e sujeitos conscientes de seu papel na sociedade. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é orientado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, acompanhando as transformações do mundo do trabalho e da sociedade.

O curso promove uma articulação direta com o setor produtivo e o mercado, assegurando que a formação técnica seja relevante e conectada às necessidades e inovações do ambiente empresarial. Essa conexão é mantida através de parcerias com empresas, cooperativas e instituições locais, oferecendo aos estudantes oportunidades de estágio, projetos integradores e vivências práticas que os preparam para ingressar de maneira qualificada no mundo do trabalho, ou seja, a educação profissional, técnica e tecnológica é entendida como um processo formativo pelo qual o conhecimento científico adquire o sentido de força produtiva, traduzindo-se em técnicas e procedimentos inerentes à ação profissional, possibilitando novas construções intelectuais, a apropriação de conceitos necessários para a intervenção crítica na realidade e a compreensão do processo histórico de construção do conhecimento.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes (PDI 2024–2029), a educação profissional deve se orientar pela concepção do trabalho como princípio educativo. Isso implica atender tanto às exigências de inserção no mundo produtivo – considerando a dimensão histórica do trabalho – quanto à necessidade de proporcionar aos sujeitos a compreensão dos fundamentos científicos, tecnológicos e culturais que sustentam as práticas laborais, caracterizando sua dimensão ontológica. Busca-se, assim, uma formação que integre o pensar e o fazer, ao mesmo tempo em que permita a análise crítica das formas de exploração do trabalho no sistema capitalista, levando os indivíduos a refletirem sobre seu papel nesse processo e suas possibilidades de atuação na construção de uma sociedade mais justa.

Nessa perspectiva, a integração entre educação e prática social é aspecto central da concepção do curso. O processo formativo articula teoria e prática de maneira constante, permitindo que os estudantes compreendam os fundamentos teóricos de forma ampla e a relação dos conhecimentos adquiridos com a realidade vivida. Essa integração se concretiza por meio de atividades práticas, estágios, projetos de pesquisa e extensão, visitas técnicas, aulas de campo e outras iniciativas que conectam o aprendizado aos arranjos produtivos, sociais e culturais locais. A interdisciplinaridade permeia o planejamento curricular, contribuindo para superação da fragmentação do conhecimento e promovendo uma compreensão contextualizada e ampla dos saberes científicos e tecnológicos.

O compromisso com valores estéticos, políticos e éticos constitui a base da proposta pedagógica, que busca o desenvolvimento técnico dos estudantes, articulado à sua formação como cidadãos críticos e responsáveis em sociedade. Essa abordagem reconhece o trabalho como princípio educativo, integrando ciência, tecnologia e cultura e preparando os egressos para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação. Nesse sentido, a concepção do curso busca assegurar a formação de profissionais tecnicamente preparados e de sujeitos conscientes de seu papel social, comprometidos com práticas éticas, sustentáveis e inovadoras.

A pesquisa e a extensão são princípios pedagógicos fundamentais no curso. Os estudantes são incentivados a participar de projetos de iniciação científica promovendo a inovação e a intervenção social em diversas áreas. A tecnologia é compreendida tanto como ferramenta de aprendizagem quanto como objeto de estudo, contribuindo para a formação crítica e atualizada dos estudantes, em conformidade com o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O curso reafirma seu compromisso com a inclusão e a equidade, promovendo a participação plena de todos os estudantes no processo educacional, em condições de igualdade e respeito à diversidade.

Com base nessa concepção, o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFES - Campus Venda Nova do Imigrante busca formar profissionais tecnicamente preparados e sujeitos conscientes de seu papel na sociedade, prontos para contribuir de maneira ética, inovadora e sustentável para o desenvolvimento econômico e social de sua região e do país.

6.2. Metodologias

A metodologia adotada no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFES - Campus Venda Nova do Imigrante é fundamentada em uma abordagem pedagógica que prioriza a integração e articulação entre os componentes curriculares e práticas pedagógicas visando superar a fragmentação dos conhecimentos com o objetivo de promover a formação integral dos estudantes. Essa organização curricular é pensada para abranger as dimensões ética, política, estética, socioambiental e outras, consideradas essenciais para o desenvolvimento pleno dos discentes. A proposta metodológica enfatiza a conexão entre educação e prática social, valorizando tanto os saberes quanto os fazeres, e considerando a historicidade do conhecimento e as vivências dos estudantes.

As estratégias de ensino adotadas no curso são centradas em metodologias ativas e inovadoras, que colocam o estudante como protagonista do processo de aprendizagem, e também no que tange a acessibilidade curricular, visando o atendimento às diferentes necessidades dos estudantes. A prática pedagógica é orientada pela relevância, coerência e consistência dos conteúdos, articulando o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico. Essa abordagem assegura que os conteúdos não apenas sejam adquiridos, mas também compreendidos criticamente e aplicados em situações reais. A instrumentalização das competências profissionais ocorre por meio da vivência de situações práticas de estudo e trabalho, integrando ensino, pesquisa e extensão. Essas experiências são constantemente atualizadas para acompanhar às demandas da região e da área da administração.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio garantem uma organização curricular que privilegia a interdisciplinaridade e a articulação entre os diversos componentes curriculares. Essa integração é garantida tanto na estruturação dos ementários quanto no desenvolvimento dos Planos de Ensino e das Práticas Profissionais Integradas, assegurando que os estudantes tenham uma formação holística e contextualizada.

Com essa abordagem metodológica, o curso busca formar profissionais preparados para enfrentar os desafios do mundo do trabalho, com uma sólida base técnica, crítica e ética,

capacitando-os para contribuir de maneira significativa para o desenvolvimento das organizações e da sociedade.

6.2.1. Estratégias Pedagógicas para disciplinas EaD parciais ou integrais

Não se aplica.

6.2.2. Material Didático (específico para curso EaD)

Não se aplica.

6.3. Estrutura Curricular

6.3.1. Composição curricular

O currículo do Ensino Médio Integrado deve organizar-se de modo a assegurar a integração entre os seus sujeitos, o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura, tendo o trabalho como princípio educativo, numa perspectiva de produção de conhecimento vivida a partir do diálogo, da participação e das criações e práticas cotidianas.

A composição curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino foi planejada sem a inclusão de carga horária à distância, conforme alinhamento com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e a Lei n. 9.394/96. A elaboração do currículo seguiu um processo participativo, buscando refletir as expectativas estabelecidas no perfil do egresso, conforme disposto no Art. 5º, § 2º. da Resolução CONSUP/Ifes nº 114 de 2022, garantindo a coerência e a conformidade do currículo com as normas vigentes no Ifes. Ademais, a revisão empreendida observou os princípios da formação humana integral e considerou, além das DCNs e da LDB, o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (CNCT), complementado pela Classificação Brasileira de Ocupações (CBO), quando necessário.

O curso tem duração mínima de três anos e segue um regime anual, com organização semestral. A Matriz Curricular é composta por seis aulas presenciais diárias de 50 minutos, distribuídas ao longo de cinco dias da semana, sendo que haverá um dia com oferta no contraturno, totalizando 200 dias letivos anuais e 40 semanas, com uma carga horária total

de 3.100 horas. A estrutura curricular é organizada em dois núcleos principais: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Formação Profissional, promovendo integração entre a teoria e a prática, conforme o princípio da formação omnilateral e da politecnia.

A noção de politecnia contrapõe-se a essa ideia, postulando que o processo de trabalho desenvolva, em uma unidade indissolúvel, os aspectos manuais e intelectuais. Um pressuposto dessa concepção é que não existe trabalho manual puro e nem trabalho intelectual puro. Todo trabalho humano envolve a concomitância do exercício dos membros, das mãos, e do exercício mental, intelectual. Isso está na própria origem do entendimento da realidade humana como constituída pelo trabalho (SAVIANI, 2003, p. 138).

No curso de Administração, a indissociabilidade entre teoria e prática se manifesta nas atividades voltadas à gestão empresarial, finanças, marketing e recursos humanos. Os componentes curriculares da área de "Formação Profissional" estão alinhados à BNCC, permitindo a aplicação de conteúdos técnicos de forma prática, tanto em estudos de caso quanto em projetos de simulação de empresas. Além disso, atividades práticas em laboratórios podem exigir divisão das turmas em grupos menores, especialmente quando o número de estudantes excede a capacidade dos espaços, visando garantir a qualidade do ensino e o acompanhamento adequado por parte dos docentes. Nesse caso, os reagrupamentos serão realizados em conjunto pela Gestão de Ensino, Coordenação do curso e a equipe pedagógica.

Outras atividades acadêmicas poderão ser propostas, como as ações complementares de ensino, os eventos realizados pelos núcleos, pelos projetos de pesquisa e extensão, como palestras, exposições, feiras, oficinas, entre outros, de forma a contribuir com a formação integral dos estudantes. Essas atividades deverão estar previstas no calendário acadêmico escolar para que os envolvidos possam organizar sua participação.

O calendário acadêmico do curso segue as normativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e as normas institucionais do Ifes. Para garantir o cumprimento do mínimo de dias letivos exigidos, podem ser utilizados sábados letivos. Essas datas estarão previamente incluídas no calendário acadêmico, disponibilizado no portal institucional do IFES, permitindo o planejamento antecipado dos estudantes e professores.

Com essa estrutura, o curso visa formar profissionais capacitados a atuar no setor administrativo de maneira inovadora, crítica e ética, prontos para os desafios do mundo do trabalho e para contribuir com o desenvolvimento local e regional.

6.3.1.1. Prática Profissional Integrada

A Prática Profissional Integrada (PPI) do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFES - Campus Venda Nova do Imigrante é uma estratégia metodológica essencial para promover a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, proporcionando aos estudantes uma formação abrangente e alinhada com as demandas do mundo do trabalho e da sociedade. Fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, essa prática visa integrar a carga horária dos componentes curriculares ao longo do curso, promovendo uma experiência educacional que combina conhecimentos gerais com competências técnicas específicas da área.

A Prática Profissional Integrada (PPI) conterà, no mínimo, 6% da carga horária de cada componente curricular envolvido. A PPI é desenvolvida por meio de projetos elaborados e aplicados pelos professores responsáveis, que, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, redigem um plano detalhado a ser anexado aos Planos de Ensino das disciplinas envolvidas. O detalhamento das formas de materialização da PPI é lançado, mediante colaboração, em formulário específico, conforme disciplina a Instrução Normativa PROEN/IFES Nº 16/2023.

Para garantir a implementação eficaz da PPI, uma carga horária específica é destinada a atividades práticas, como análise de casos reais ou simulados, visitas técnicas a empresas, simulações de processos administrativos e avaliações. Essas atividades permitem que os alunos vivenciem situações concretas do ambiente de trabalho, facilitando a aplicação dos conhecimentos adquiridos. Além disso, a realização dos projetos de PPI requer um planejamento pedagógico colaborativo, com formações específicas para os docentes e reuniões periódicas de planejamento entre os professores envolvidos e a Gestão Pedagógica, assegurando a integração dos conhecimentos ao longo do curso e fomentando a

interdisciplinaridade e a conexão entre as diversas áreas de formação.

A PPI no curso de Administração visa promover uma formação crítica e reflexiva, na qual o trabalho é entendido como um princípio educativo, fundamentado em bases científicas e tecnológicas. Essa prática contribui significativamente para o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão, como gestão de empresas, finanças, recursos humanos e marketing.

6.3.2. Matriz Curricular

6.3.2.1. Matriz Curricular de Curso Técnico Integrado

Matriz Curricular do Curso Técnico em Administração

Forma de oferta: Integrado ao Ensino Médio

Regime: anual

Duração da aula: 50 min

	Área	Componente curricular	Semestre/ano							
			1º		2º		3º		TOTAL	
			Presen cial	A distância	Presencial	A distância	Presenci al	A distância	Aulas	Carga horária (horas)
			Aula/semana		Aula/semana		Aula/semana			
B N C C	Ciências Humanas	Filosofia					2		2	66,67
		Sociologia					2		2	66,67
		Geografia	2		2		2		6	200
		História	2		2		2		6	200
	Linguagens	Arte	2						2	66,67
		Educação Física	2		2				4	133,33
		Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	3		4		4		11	366,67
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês			2				2	66,67
	Matemática	Matemática	4		3		3		10	3 33,3
	Ciências da Natureza	Física	2		2		2		6	200
		Química	2		2		2		6	200
		Biologia	2		2		2		6	200
Total da BNCC		21		21		21		63	2 100	
P O L I T E C N I A										
Total da Formação Politécnica										

F O R M A Ç Ã O P R O F I S S I O N A L	Organizações, Gestão e Trabalho	4					4	133,33
	Informática Aplicada à Administração (Sistema de Informações Gerenciais)	2					2	66,67
	Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	3					3	100
	Gestão de Pessoas			2			2	66,67
	Fundamentos de Estatística			2			2	66,67
	Contabilidade Geral			2			2	66,67
	Marketing			3			3	100
	Gestão de Operações e Materiais			3			3	100
	Gestão Financeira				4		4	133,33
	Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos				3		3	100
	Segurança do Trabalho				2		2	66,67
Total da Formação Profissional		9		12		9		1000
Total Geral da Etapa								3100
Estágio não obrigatório								300
Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas								3300

6.3.3. Ementário das disciplinas

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Desenvolver uma compreensão integrada dos processos físicos que moldam o ambiente natural, capacitando os estudantes a identificar e analisar os fenômenos geográficos e a relacioná-los com os desafios ambientais e sociais contemporâneos, promovendo uma visão crítica e sustentável do uso dos recursos naturais	
Ementa : Estrutura interna da Terra. Tectonismo e vulcanismo. Ciclos geológicos e rochas. Processos de formação e transformação do relevo. Agentes geomorfológicos endógenos e exógenos. Classificação e características dos solos. Fundamentos de cartografia básica e geoprocessamento (SIG). Conservação do solo e práticas agrícolas sustentáveis. Fatores climáticos e tipos de clima. Circulação atmosférica e mudanças climáticas. Distribuição dos biomas e ecossistemas. Conservação da biodiversidade e ameaças ambientais. Ciclo hidrológico e gestão dos recursos hídricos. Uso sustentável dos recursos naturais. Princípios e práticas de desenvolvimento sustentável.	
Ênfase Tecnológica: Na disciplina de Geografia I, os recursos tecnológicos podem ser integrados de forma a oferecer ferramentas essenciais para estudantes do curso técnico de administração, ampliando sua capacidade de análise espacial e tomada de decisões estratégicas. O uso de Sistemas de Informação Geográfica (SIG) permite a análise detalhada de dados geoespaciais, como a localização de mercados, a distribuição de recursos naturais e o planejamento de rotas logísticas. Ferramentas de sensoriamento remoto e geoprocessamento auxiliam na compreensão das dinâmicas ambientais e sociais, fundamentais para a gestão sustentável dos recursos, que é uma competência crucial na administração moderna. Além disso, a aplicação de softwares de modelagem climática e hidrológica proporciona insights valiosos para a gestão de riscos e a adaptação a mudanças ambientais, capacitando os futuros técnicos em administração a considerar fatores geográficos e ambientais nas suas compreensões das decisões corporativas e organizacionais.	
Área de Integração A disciplina de Geografia I, ao abordar temas como a estrutura da Terra, a formação do relevo, o clima, os biomas e a gestão sustentável dos recursos, estabelece um diálogo interdisciplinar essencial com outras áreas do conhecimento, enriquecendo a formação dos estudantes de um curso técnico de administração. A conexão com a História e a Sociologia permite compreender a evolução das sociedades e a ocupação dos territórios, enquanto a Filosofia contribui para refletir criticamente sobre as questões éticas e os impactos das ações humanas no meio ambiente. A Matemática, especialmente a Estatística, é fundamental para a análise de dados geográficos, climáticos e econômicos, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades para interpretar gráficos, mapas e relatórios. A Língua Portuguesa, por sua vez, é crucial para a comunicação clara e precisa das análises e propostas de gestão territorial. A Biologia complementa o entendimento dos ecossistemas e a importância da biodiversidade, aspectos centrais para a gestão sustentável. A arte como potência de agenciamento sobre a noção de espaço geográfico, do ponto de vista da criatividade. Finalmente, as disciplinas técnicas de administração beneficiam-se diretamente da aplicação de conceitos geográficos, como a análise espacial e a gestão de riscos ambientais, que são	

essenciais para a gestão eficiente das organizações no espaço geográfico. Assim, a interdisciplinaridade entre Geografia I e as outras disciplinas promove uma formação integrada e contextualizada, preparando os estudantes para enfrentar os desafios complexos da administração contemporânea.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referência

Bibliografia básica:

SILVA, Ângela Corrêa *et al.* **Geografia contextos e redes**. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2016. v. 1.

ALABI, Elan *et al.* **Território e Sociedade: no mundo globalizado**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 1.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. **Geografia: Espaço e Vivência**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 1.

Bibliografia complementar:

BARROSO, João Rodrigues. **Globalização e identidade nacional**. São Paulo: Atlas, 1999, 185p.

BASTOS, Frederico de Holanda; MAIA, Rubson Pinheiro; CORDEIRO, Abner Monteiro Nunes. **Geomorfologia**. Fortaleza: EdUECE, 2015.

FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, Edição Digital, 2014.

FLORENZANO, Teresa Gallotti (org.). **Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

LÖBLER, Carlos Alberto *et al.* **Cartografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de Textos, 2014.

MENEZES, Paulo Márcio Leal de; FERNANDES, Manoel do Couto. **Roteiro de cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013.

MORAES, Marcos Antônio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. **Geopolítica: uma visão atual**. 3. ed. Campinas: Átomo, 2009, 274 p.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: Desenvolver uma atitude de análise crítica sobre o processo histórico, por meio das habilidades de expressão oral e escrita, manifestando compreensão das conexões que envolvem o processo histórico. Objetivos específicos: Compreender a natureza do conhecimento histórico e sua relatividade. Problematicar as questões extraídas dos conteúdos que são trabalhados ao longo do ano e que possibilitam a compreensão do contexto cultural e da ação dos sujeitos sociais nos vários processos históricos estudados. Analisar documentos ou fontes históricas diversas tendo em vista a preocupação em conhecer o contexto no qual esses foram construídos, assim como a percepção dos significados para a sua época. Reconhecer-se como sujeito de seu conhecimento. Explorar conceitos considerados importantes. Conhecer a resistência e a inclusão dos povos originários e negros na sociedade brasileira.	
Ementa A produção do conhecimento histórico: fontes, calendários, metodologias, relações interdisciplinares. As origens da humanidade: principais hipóteses de povoamento. A origem do povoamento americano e do Brasil. Povos indígenas do Brasil e do Espírito Santo. Civilizações do Egito e da Mesopotâmia. Civilizações asiáticas: China, Índia e Japão. Reinos africanos. Antiguidade Clássica: Grécia e Roma. A Idade média. Europa medieval. O mundo árabe e bizantino.	
Ênfase Tecnológica Analisar as diversas formas de trabalho e de tecnologias desenvolvidas por diversos povos na História ao longo do tempo.	
Área de Integração História e Antropologia: Povos indígenas do Brasil e do Espírito Santo. História e Filosofia: Mitologia grega e filosofia grega História e Filosofia: Pensamento e filosofia africana História e Geografia: Mapas históricos e geográficos	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referência Bibliografia básica:	

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2007. ISBN: 978-8516033866.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. **História geral e do Brasil.** 3 ed. São Paulo: Moderna, 2010. ISBN: 978-8526279155

VICENTINO, Cláudio; VICENTINO, Bruno. **Olhares da História:** Brasil e mundo. São Paulo: Scipione, 2019. ISBN: 978-8547400378

Bibliografia complementar:

COURASSIN, Maria Luiza. **Sociedade e Política na Roma Antiga.** São Paulo: Atual, 2021. ISBN: 978-8535702248.

FRANCO-JÚNIOR, Hilário. **A Idade média:** nascimento do ocidente. 2. ed. São Paulo : Brasiliense, 2001. ISBN 85-11-00055-0.

FUNARI, Pedro P. **Grécia e Roma.** 6 ed. São Paulo: Contexto, 2001. ISBN: 978-8552000327.

GUARINELLO, Luiz N. **Os primeiros habitantes do Brasil.** 15 ed. SP: Atual, 2019. ISBN: 978-8570566621.

SCHAYDER, José P. **História do Espírito Santo:** uma abordagem didática e atualizada – 1535 - 2002. Campinas, SP: Companhia da Escola, 2002.

TEAO, Kalna M. LOUREIRO, Klítia. **História dos índios do Espírito Santo.** Serra: Do autor, 2010. ISBN: 978-8590998112

TEAO, Kalna M. **Cultura e resistência indígena.** Curitiba: CRV, 2024. ISBN: 9786525155814.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Arte	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Apreender através dos saberes sensíveis estéticos, culturais e históricos a importância da Arte como elemento formador do ser humano e como área de conhecimento que propicia a contextualização do fato histórico nas diversas culturas, respeitando as produções presentes no entorno como as demais produzidas historicamente e criando uma intertextualidade entre o mundo e as áreas do conhecimento, bem como ao mundo do trabalho, humanizando-se através dessa experiência.	
Ementa A Arte e suas implicações sobre a construção do conhecimento: conceito, significados, funções, elementos, estética, leitura de imagem. As linguagens produzidas nas artes visuais, no teatro, na música e na dança. História da Arte. Arte no Brasil. Diálogos contemporâneos entre os movimentos artísticos. Direito à arte e cultura. Cultura popular brasileira e capixaba. Arte e cultura afro-brasileira e indígena. Decolonialidade na Arte. A arte e as conexões com o mundo do trabalho e aspectos socioculturais e históricos. Patrimônio Cultural. Espaços expositivos.	
Ênfase Tecnológica A Arte e suas implicações sobre a construção do conhecimento. As linguagens produzidas nas artes visuais, no teatro, na música e na dança. A arte e as conexões com o mundo do trabalho e aspectos socioculturais e históricos. Patrimônio Cultural.	
Área de Integração De maneira geral, o desenvolvimento da criatividade e do olhar crítico através da leitura de imagens, impactam em praticamente todas as disciplinas, assim como as discussões acerca de temáticas atuais que são tratadas em obras artísticas que perpassam as outras disciplinas, como: Filosofia: filosofia antiga, estética, Filosofia africana. Sociologia: Conceito de cultura e diversidade cultural, antropologia, Relação homem e sociedade, Indústria cultural. Geografia: Globalização neoliberal, questões ambientais, desigualdades sócioeconômicas, sustentabilidade. História: História Geral e do Brasil. Educação Física: A linguagem corporal como meio de comunicação e expressão, O corpo e as representações culturais. Língua Portuguesa: literatura e cultura brasileira, com ênfase na literatura decolonial; Leitura, escrita e interpretação de texto; Literatura e cultura brasileira; Intertextualidade. Língua Inglesa: Aspectos culturais de obras e artistas norte-americanos.	

Matemática: perspectiva, geometria.
 Física: Óptica.
 Química: pigmentos e aglutinantes na fabricação de tintas; Soluções químicas.
 Biologia: Anatomia; Impactos ambientais causados pelo homem e suas consequências.
 Informática Aplicada à Administração (Sistema de Informações Gerenciais): Tecnologias para produção audiovisual.
 Organizações, gestão e trabalho: Relações de Trabalho.
 Comunicação Empresarial: Comunicação Verbal e Não Verbal; Formas Contemporâneas de Comunicação Empresarial.
 Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável: crise ambiental; legislação ambiental
 Contabilidade Geral: O mercado da arte; Conceitos centrais de Custo; Formação de Preço; Técnicas de custeio; Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.
 Marketing de Produtos e Serviços: Consumo e sociedade, Conceitos de marketing.
 Gestão Financeira (Matemática Financeira e Finanças): Risco e retorno sobre investimentos.
 Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos: O artista como empreendedor.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância / Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referências

Bibliografia básica:

- ARCHER, Michael. **Arte contemporânea**: uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- ARGAN, Giulio Carlo. **Arte moderna**: do iluminismo aos movimentos contemporâneos. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- CONDURU, Roberto. **Arte afro-brasileira**. Belo Horizonte: C/ Arte, 2009.
- GOMBRICH, E. H. **História da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- JANSON, H. W. **História da Arte**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1982.
- KINDERSLEY, Dorling; RODRIGUES, Maria da A. **História ilustrada da arte**: os principais movimentos e as obras mais importantes. São Paulo: Publifolha. 2018
- LAGROU, Els. **Arte indígena no Brasil**: agência, alteridade e relação. Belo Horizonte: C/ Arte, 2013.
- LOPES, Almerinda da Silva. **Arte no Espírito Santo do século XIX à Primeira República**. Vitória, 1997.
- PROENÇA, Maria das Graças V. **História da arte**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2008.
- PROENÇA, Maria das Graças V. **Descobrimos a história da arte**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2005.

PROUS, André. **Arte pré-histórica do Brasil**. 1. ed. Belo Horizonte: C/ Arte, 2007.

Bibliografia complementar:

BARBOSA, Ana Mae (org). **Inquietações e mudanças no ensino da arte**. São Paulo: Cortez, 2002.

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**. São Paulo: Max Limonad, 2002.

BARBOSA, A. M.; COUTINHO, Rejane Galvão (Orgs). **A arte/ educação como mediação cultural e social**. São Paulo, UNESP, 2009.

BUORO. Ana Amélia Bueno. **Olhos que pintam: a leitura de imagem e o ensino da arte**. 2. ed. São Paulo. Cortez, 2002.

CORASSA, Maria Auxiliadora de Carvalho; REBOUÇAS, Moema Martins. **Propostas Metodológicas do Ensino da Arte I e II**. Vitória: UFES, Núcleo de Educação Aberta e à Distância, 2009.

GOUVEA. Lucia Pimentel; BARBOSA, Ana Mae. **Som, gesto, forma e cor: dimensões da arte e seu ensino**. 4. ed. Belo Horizonte: C/Arte, 2003.

IAVELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte – sala de aula e formação de professores**. 1. ed. São Paulo. Artmed, 2003.

PARSONS, Michael. Currículo, arte e cognição integrados. In: BARBOSA, A. M. (Org.) **Arte/educação contemporânea: consonâncias internacionais**. 3. ed. São Paulo. Cortez, 2010.

SANT'ANA, Renata. **Saber e Ensinar Arte Contemporânea**. São Paulo. Panda Books, 2009.

SCHLICHTA, Consuelo. **Arte e educação: há um lugar para a Arte no Ensino Médio?** 1. ed. Curitiba: Aymará, 2009.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente curricular: Educação Física I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária: 66,67 h
OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR: ● Compreender a Educação Física e sua importância na formação integral a partir das vivências propiciadas pelos elementos da cultura corporal do movimento humano. ● Conhecer as diversas práticas corporais e seus variados significados respeitando os diferentes pontos de vista nas experiências com o movimento. ● Conhecer as estruturas anatômicas do corpo humano e as transformações dessas estruturas advindas da prática de atividade física. ● Conhecer as capacidades físicas e habilidades motoras e seu desenvolvimento a partir de diferentes formas de estímulo. ● Estudar e aplicar conceitos básicos sobre esforço, intensidade e frequência e sua aplicação nas práticas corporais. ● Compreender o funcionamento do corpo humano, de forma a reconhecer, experimentar e modificar as práticas corporais, valorizando-as como recurso para a melhoria da saúde, da qualidade de vida e das relações sociais; ● Vivenciar as diferentes práticas corporais como forma de conhecer o seu corpo, suas potencialidades e seus limites. ● Analisar e compreender as diversas linguagens corporais como meio de comunicação e expressão. ● Conhecer as ações básicas de primeiros socorros em situações cotidianas. ● Estudar os diferentes tipos de jogos e brincadeiras, suas regras e as diferentes manifestações culturais nas suas práticas. ● Vivenciar atividades rítmicas e expressivas aplicando os princípios básicos da dança, suas variações e representações culturais e os elementos que compõem uma coreografia. ● Desenvolver e aplicar, a partir das práticas corporais no movimento, o respeito mútuo, a criatividade, a criticidade, a cooperação, a autonomia, o autocontrole reconhecendo as diferenças e aprendendo a importância da convivência com o próximo, aplicando o conceito de inclusão. ● Experimentar as diferentes práticas esportivas individuais e coletivas, conhecendo sua fundamentação técnica e tática, assim como as regras oficiais. ● Participar da organização e prática de eventos esportivos e projetos diversos que visem o crescimento do aluno nos aspectos culturais e sociais, bem como na sua autonomia quanto à prática e a organização de possíveis eventos fora do contexto escolar com a participação da comunidade.	
Ementa Estudo da Educação Física como componente formador social nas esferas do esporte, das manifestações culturais, da prática da atividade física, das lutas, das ginásticas e do lazer; Estudo e compreensão da educação pelo/do movimento; Estudo dos elementos da dança, suas variações e a representação das suas manifestações culturais; O corpo e suas transformações, estudo do corpo, as capacidades físicas e habilidades motoras. Esportes coletivos e individuais como elementos para vivências práticas e experiências no movimento.	
Ênfase tecnológica A cultura corporal do movimento como instrumento de desenvolvimento e reconhecimento de	

potencialidades. A linguagem corporal como meio de comunicação e expressão. As práticas corporais, atividades físicas e culturais. O corpo e as representações culturais que permeiam os estudos sobre saúde e qualidade de vida.

Área de Integração

Língua portuguesa: leitura e interpretação de texto. Matemática: regras de três simples e composta, porcentagem, operações básicas. Química: reações químicas. Biologia: anatomia e fisiologia humana. Filosofia: padrões de beleza e estética do corpo, ética e moral nas relações. Sociologia: socialização e processo de construção social.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Bibliografia básica:

CAPARRÓZ, Francisco Eduardo *et al.* **Educação Física Escolar:** política, investigação e intervenção. Vitória: Proteoria, 2001. v. 1.

FRIEDMANN, Adriana. **Arte de Brincar – Brincadeiras e Jogos Tradicionais.** 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2004. ISBN 853262927X.

NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de; SANTANA, Wilton Carlos de. **Pedagogia do esporte:** jogos esportivos coletivos. São Paulo: Phorte, 2015. ISBN 978857655391

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a vida no ensino médio.** 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. ISBN 9788524919046

STIGGER, Marco Paulo. Educação Física, esporte e diversidade. São Paulo: Autores Associados, 2005.

Bibliografia complementar:

GAIO, Roberta; PATRÍCIO, Tamiris Lima (orgs.). **Dança na escola:** reflexões e ações pedagógicas. 1. ed. Curitiba: Bagai, 2021. *E-Book*. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1eOhJO1L64ZwvwK1SJexC3ejL9ku2zYqH/view>. Acesso em: 21 jun. 2024.

JUNIOR, Dante de Rose. **Modalidades esportivas coletivas.** 1. ed. São Paulo: Guanabara Koogan. 2006. ISBN 9788527711586

MAGILL, Richard. **Aprendizagem motora:** conceitos e aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000. ISBN 9788521202639

MATTHIESEN, Sara Quenzer (org.) **Atletismo se aprende na escola.** Jundiaí: Fontoura, 2005. ISBN 978-85-87114-53-2

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; TOLEDO, Eliana de. **Abordagens pedagógicas do esporte:** modalidades convencionais e não convencionais. 1. ed. Campinas: Papirus, 2014. ISBN 978-8530811419.

SANTOS, Gisele Franco de Lima. **Jogos tradicionais e a educação física.** Londrina: Eduel, 2012. ISBN 857216619X

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Desenvolver a capacidade crítica e reflexiva dos estudantes por meio da leitura e interpretação de diversos gêneros textuais, promovendo o reconhecimento das diferentes formas de construção do sentido e a compreensão das relações entre texto, contexto e intenção comunicativa.	
Ementa Estrutura e funcionamento da língua portuguesa em contexto profissional. Leitura, escrita e análise linguística de gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, do cotidiano, artístico-literário e de estudo e pesquisa. Abordagem da norma culta e da variação linguística em modalidades oral, escrita e multimodal, em interfaces analógicas e digitais. Introdução às figuras de linguagem, funções da linguagem e processos de formação de palavras. Exploração da língua, literatura e cultura brasileira, com ênfase na literatura decolonial e na construção de identidades, analisando obras e autores significativos das origens da literatura ao barroco, com reflexões sobre os olhares plurais que compõem a identidade brasileira.	
Ênfase Tecnológica Estrutura e funcionamento da língua portuguesa em contexto profissional. Leitura, escrita e análise linguística de gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, do cotidiano, artístico-literário e de estudo e pesquisa.	
Área de Integração História: abordagem da formação da identidade brasileira e das influências culturais presentes na literatura, explorando períodos históricos como o barroco e movimentos decoloniais. Sociologia: discussão sobre variação linguística e identidades culturais, com foco nas desigualdades sociais e a construção da identidade nacional. Geografia: estudo da relação entre linguagem, cultura e território, observando como os diferentes contextos regionais influenciam a produção literária e a comunicação. Filosofia: reflexões sobre a linguagem, as figuras de linguagem, e as funções da linguagem, relacionando com o pensamento crítico e a construção do conhecimento. Artes: análise de obras literárias em diálogo com manifestações artísticas, como música, pintura, e teatro, especialmente em contextos histórico-culturais.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referência Bibliografia básica: CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens. São Paulo: Saraiva, 2022. v. 1. ISBN: 9788547233990 FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para Entender o Texto: Leitura e Redação. 25. ed. São	

Paulo: Ática, 2021. ISBN: 9788508198451

CANDIDO, Antonio. **Formação da Literatura Brasileira**: Momentos Decisivos. 10. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2020. ISBN: 9788586554173

Bibliografia complementar:

COSSON, Rildo. **Ler e Compreender**: os Sentidos do Texto. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2022. ISBN: 9788572441213

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil**: Identidade Nacional Versus Identidade Negra. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. ISBN: 9788575266844

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 133,33 h
Objetivos do componente curricular Desenvolver a capacidade de compreender, interpretar e aplicar os conceitos de funções , como ferramentas essenciais para resolução de problemas e a modelagem de situações reais, contribuindo para a formação de profissionais críticos, autônomos e preparados para enfrentar os desafios tecnológicos e científicos em diferentes contextos profissionais.	
Ementa Introdução à função. Função Afim. Função Quadrática. Função Exponencial. Função Logarítmica.	
Ênfase Tecnológica Nos cursos técnicos, a Matemática tem ênfase na aplicação prática de conceitos e teorias. Essa abordagem desenvolve competências voltadas à resolução de problemas, análise de dados e tomada de decisões, preparando o estudante para atuar com precisão e lógica em ambientes profissionais.	
Área de Integração Física: Introdução ao Estudo dos Movimentos. Mecânica. Movimento Retilíneo Uniforme (MRU). Movimento Retilíneo Uniformemente Variado (MRUV). Queda Livre. Dinâmica. As Leis de Newton e suas aplicações. Trabalho Mecânico. Matemática financeira: Juros Simples: Definição, Conceito, Cálculo do juro. Fator de Capitalização. Cálculo do capital, da taxa e do tempo. Desconto Simples. Desconto comercial. Desconto Racional. Administração geral: Construção e manipulação de tabelas e gráficos. Operacionalização de despesas e receitas. Análises de custo, risco e viabilidade.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 133,33 horas.	
Referências Bibliografia básica: IEZZI, Gelson <i>et al.</i> Matemática: ciência e aplicações. 9. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. v. 1. ISBN 978-85-472-0535-5. PAIVA, Manoel. Matemática. 1. ed. São Paulo. Editora Moderna, 2005. ISBN 978-85-160-2570-5. Bibliografia complementar: IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar 1: conjuntos,	

funções. 9. ed. São Paulo. Editora Atual, 2013. v.1. ISBN 978-85-357-1680-1.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar 2:** logaritmos. 10. ed. São Paulo. Editora Atual, 2013. v. 2. ISBN 978-85-357-1682-5.

IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. **Fundamentos de matemática elementar 4:** sequências, matrizes, determinantes e sistemas. 8. ed. São Paulo. Editora Atual, 2013. 4. v. ISBN 978-85-357-1748-8

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: Familiarizar o estudante com os conceitos fundamentais da Física sob o ponto de vista teórico e prático, desenvolvendo o seu raciocínio e método de trabalho; Interrelacionar a Física com as demais áreas do conhecimento; Transmitir ao discente os conceitos de física clássica e contemporânea, valorizando a sua interação com as ciências afins, o mundo tecnológico, os determinantes e as implicações sociais daí decorrentes; Proporcionar ao indivíduo a aplicação do conhecimento no campo tecnológico e em diversas situações. Objetivos específicos: Compreender os fenômenos, princípios e conceitos envolvidos; Enunciar conceitos; Compreender a Física como um conjunto de modelos desenvolvidos para se estudar e entender os fenômenos naturais; Compreender a construção de gráficos de modelos matemáticos para o estudo dos fenômenos físicos; Desenvolver capacidade de abstração; Construir e interpretar gráficos de uma grandeza física em função de outra(s); Calcular quantidades físicas usando os modelos matemáticos desenvolvidos; Comparar e interpretar resultados provenientes de práticas laboratoriais com resultados provenientes do modelo matemático; Realizar medidas experimentais; Confeccionar relatórios de acordo com normas científicas; Elaborar conclusão do trabalho experimental baseando-se na teoria envolvida no fenômeno em estudo e nos resultados obtidos após a análise dos dados obtidos através do procedimento experimental.	
Ementa Sistemas de Unidades e Transformação de Unidades. Cinemática Escalar. Gráficos. Vetores. Cinemática Vetorial. Leis de Newton. Trabalho. Energia Mecânica. Quantidade de Movimento.	
Ênfase Tecnológica Trabalho Mecânico. Geração e Produção de Energia.	
Área de Integração Matemática: Operações básicas, Potência de Dez, Notação Científica, Teorema de Pitágoras, Resolução de Equações e Funções de 1º e 2º grau, Gráficos, Cálculos de Área, Frações. Definições de Seno, Cosseno e Tangente, Lei dos Senos e Lei dos Cossenos. Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Análise, Escrita, Interpretação e Leitura de Textos e Gráficos.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências Bibliografia básica: RAMALHO Jr, Francisco; FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física . São Paulo: Moderna, 2012. v. 1. ISBN: 978-85-16-05655-1	

TORRES, Carlos Magno; FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. **Física** – Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2001. v. 1. ISBN: 978-85-16-06571-3

SANT'ANNA, Blaidi *et al.* **Conexões com a Física**. São Paulo: Ed. Moderna, 2011. v. 1. ISBN: 978-85-16-06576-8

Bibliografia complementar:

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luiz Filipe. **Física para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2011. v. 1. ISBN: 978-85-02-13250-4

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. ISBN: 978-85-262-7700-7

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos em Química, com ênfase na aplicação dos conceitos no contexto técnico-profissional e cotidiano. Desenvolver habilidades de análise e interpretação de fenômenos químicos. Promover a compreensão das interações químicas e suas aplicações tecnológicas. Incentivar a prática experimental e a pesquisa científica. Integrar os conhecimentos de Química com outras disciplinas do curso técnico; Reconhecer a importância da ciência e suas influências na sociedade, assim como analisar e se posicionar criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia abordados no componente curricular. Específicos: Utilizar tabelas, gráficos e relações matemáticas para identificar e interpretar fenômenos químicos; Classificar substâncias e misturas, além de relacionar métodos de separação e suas aplicações práticas; Identificar e aplicar modelos relacionados à estrutura do átomo, às ligações químicas e diferentes tipos de compostos, bem como relacionar a geometria molecular às propriedades intermoleculares dos diferentes compostos; Reconhecer as diferentes funções inorgânicas e relacionar suas propriedades com os diferentes tipos de reações químicas inorgânicas.	
Ementa Propriedades da Matéria; Transformações físicas e Químicas da matéria; Classificação de substâncias e misturas; Evolução dos modelos atômicos e estrutura atômica; Distribuição eletrônica; Tabela periódica e propriedades periódicas dos elementos; Ligações químicas (ligações iônicas, ligações covalentes e ligações metálicas); Geometria molecular e forças intermoleculares; Funções inorgânicas; Tipos de reações químicas e balanceamento de reações.	
Ênfase Tecnológica Substâncias químicas sustentáveis, separação de misturas em resíduos urbanos e industriais. Composição de materiais biodegradáveis, química verde e sustentabilidade de processos químicos ambientais e industriais. Transformações físico-químicas em processos biogeoquímicos. Compostos iônicos e moleculares no meio ambiente. Polaridade e forças intermoleculares de moléculas relação com solubilidade e densidade de substâncias de interesse na agroindústria. Funções e reações inorgânicas e fatores que podem influenciar solos e amostras de água.	
Área de Integração Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto, etimologia dos nomes dos elementos químicos e processos de formação de palavras na nomenclatura dos compostos inorgânicos. Matemática: operações básicas, conceito de proporções de grandezas, conversão de unidades, geometria plana,	

números em forma exponencial e notação científica. História: Evolução da química como ciência, desenvolvimento de modelos atômicos e tabela periódica. Biologia: Conceitos de poluição ambiental e reações químicas, reciclagem, soluções biológicas e reações comuns no meio ambiente e sistemas biológicos. Física: Transformações físico-químicas da matéria, processos de separação, temperatura, relações entre pressão e volume de gases.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referências

Bibliografia básica:

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. **Química**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578.

PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único. ISBN-13: 978-8502630598

MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. **Química**. São Paulo: Scipione, 2013. v. 1. ISBN-13: 978-85262 91133

Bibliografia complementar:

BROWN, Theodore L. *et al.* **Química: a ciência central**. 13. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013. ISBN-13: 978-8543005652

LISBOA, Julio Cezar Foschini. **Ser Protagonista: Química**. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. v. 1. ISBN-13: 978-8576755012

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia I	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Compreender a evolução do pensamento científico, o funcionamento celular, a bioenergética, os mecanismos de reprodução dos seres vivos e a estrutura dos tecidos biológicos.	
Ementa A evolução do pensamento científico. Metodologia científica. Teorias sobre a origem da vida no planeta Terra. Os componentes químicos presentes nos seres vivos: água, sais minerais, glicídios, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos. Célula procariótica e eucariótica. A estrutura da membrana plasmática. Transporte de substâncias através da membrana plasmática. Os componentes do citoplasma celular. Os componentes do núcleo das células eucarióticas. O ciclo celular e suas fases. Divisão celular: as fases da mitose. Divisão celular: as fases da meiose. Bioenergética: Respiração celular, fotossíntese e fermentação. Tipos de reprodução. Reprodução humana. Desenvolvimento embrionário animal. Histologia.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos biológicos no contexto geral e profissional.	
Área de Integração Microbiologia de Alimentos: Célula procariótica e eucariótica. Análise de Alimentos: Os componentes químicos presentes nos seres vivos: água, sais minerais, glicídios, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos. Bioenergética: Respiração celular, fotossíntese e fermentação. Química de Alimentos: Os componentes químicos presentes nos seres vivos: água, sais minerais, glicídios, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos. Tecnologia de Produtos de Origem Vegetal II: Bioenergética: Respiração celular, fotossíntese e fermentação. Segurança do Trabalho: Riscos biológicos.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	

Bibliografia básica:

AMABIS, Jose Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigo. **Biologia dos Organismos**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. v. 1.

LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. **Biologia**. 3. ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2017. v. 1.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Biologia Hoje**. 3.ed. São Paulo: Ática, 2017. v. 1.

Bibliografia complementar:

SILVA-JR. César; SASSON, Sezar.; CALDINI-JR, Nelson. **Biologia**. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. v. 1.

THOMPSON, Miguel; RIOS, Eloci P. **Conexões com a Biologia**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2016. v. 1.

Curso: Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Organizações, Gestão e Trabalho

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 133,33 horas

Objetivos do componente curricular

Promover conhecimento sobre os aspectos históricos basilares da gestão de forma contextualizada, considerando o mundo do trabalho contemporâneo, as novas tecnologias e as comunidades locais e regionais.

Ementa

Organização e empresas, O Papel do Administrador, Administração Científica, Teorias Clássicas, Escola das Relações Humanas, Teoria da Burocracia, Enfoque Comportamental, Teoria dos Sistemas e Teoria da Contingência; Associativismo, Cooperativismo, Organização Social do Trabalho, Sindicatos, Tecnologias e Trabalho, Relações de Trabalho, Contexto Produtivo Local e Regional.

Ênfase Tecnológica

Tecnologias e Trabalho. Contexto Produtivo Local e Regional.

Área de Integração

Português: Leitura e interpretação de textos, gêneros literários.

História: Revolução Industrial, movimentos trabalhistas.

Geografia: Espaços produtivos e urbanização, globalização, desigualdades sociais.

Sociologia: Dinâmica das relações de trabalho, estudos de classes sociais.

Filosofia: Ética e responsabilidade social.

Educação Física: Qualidade de vida.

Comunicação Empresarial: Ferramentas de comunicação, formas de discursos.

Gestão de Operações e Materiais: Arranjo físico (ergonomia), gestão de estoques.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 133,33 horas.

Referências

Básica:

ANTUNES, R. L. C. **Os sentidos do trabalho:** ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2009.

CHIAVENATO, I. **Iniciação à teoria das organizações.** São Paulo: Manole, 2010.

MAXIMIANO, A. C. A. **Introdução à teoria geral da administração.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SILVA, A. T. da. **Administração básica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

Complementar:

ANTUNES, R. L. C. **Adeus trabalho?:** ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

LACOMBE, F. **Administração:** princípios e tendências. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Informática Aplicada à Administração (Sistemas Informações Gerenciais)	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Introduzir a utilização básica de um computador, enfatizando os softwares mais comuns. Desenvolver habilidades na utilização dos dispositivos de entrada e saída.	
Ementa Sistemas operacionais (tipos, arquivos, recursos básicos). Internet (definição básica e ferramentas online). Software de edição de texto. Software de Edição de apresentação. Software de edição de planilha. Software e edição de imagens e vídeos.	
Ênfase Tecnológica Informática básica.	
Área de Integração Gestão Financeira: Planilha para realização de cálculos (juros simples, juros compostos etc) Comunicação Empresarial: Edição de texto e drive Empreendedorismo: Desenvolvimento de plano de negócios e planilhas de organização. Gestão de pessoas: Utilização de planilhas para cálculos trabalhistas. Fundamentos de Marketing: Marketing digital com edição de imagens e vídeos. Gestão de Operações e Materiais: Programação e controle de estoques utilizando planilhas. Arte: Edição de imagens e vídeos. Matemática: Planilha para realização de cálculos e sistema de numeração binário. Todas essas e demais disciplinas, por exemplo, desenvolvendo sites e aplicativos simples.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências Bibliografia básica: LIBREOFFICE. Guia de introdução. The Document Foundation, 2021. Disponível em https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/GS70/GuiaDeIntroducao.pdf . Acesso em: 10 jul. 2025. LIBREOFFICE. Guia do Calc 7.0. The Document Foundation, 2021. Disponível em https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf . Acesso em: 10 jul. 2025. CORNACHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. Informática aplicada às áreas de contabilidade, administração e economia. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012. ISBN: 9788522469215 Bibliografia complementar:	

MARJI, Majed. **Aprenda a programar com scratch**: uma introdução visual à programação com jogos, arte, ciência e matemática. São Paulo: Novatec, 2014. ISBN: 9788575223123

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à informática**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. ISBN: 9788587918888

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	
Período Letivo: 1º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Compreender a gestão ambiental empresarial como um importante instrumento para o desenvolvimento sustentável, estimulando uma postura ambientalmente correta no seu papel profissional.	
Ementa Contextualização da crise ambiental atual e histórico da gestão ambiental. Instrumentos de gestão ambiental. Noções de política ambiental e legislação ambiental. As empresas e o desenvolvimento sustentável.	
Ênfase Tecnológica As empresas e o desenvolvimento sustentável.	
Área de Integração Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos: Legislação aplicada às questões ambientais empresariais. Gestão empresarial: Política de gestão ambiental empresarial.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referência Bibliografia Básica: BARBIERI, J. C. Gestão ambiental empresarial. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. <i>E-book</i>. ISBN 9788571441453. Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441453/. JR., A. P.; ROMÉRO, M. de A.; BRUNA, G. C. Curso de Gestão Ambiental. Barueri: Editora Manole, 2014. ISBN 9788520443200. ROSA, A. H.; FRACETO, L. F.; MOSCHINI-CARLOS, V. Meio ambiente e sustentabilidade. Porto Alegre: Grupo A, 2012. <i>E-book</i>. ISBN 9788540701977. Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/. SEIFFERT, M. E. B. Gestão ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2018. xiv, 312 p. ISBN 9788522487158 (broch.) SILVA, M. das G. e. Questão ambiental e desenvolvimento sustentável: um desafio ético-político ao serviço social. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 256 p.	

ISBN 9788524916212 (broch.).

Bibliografia Complementar:

ASSUMPÇÃO, L. F. J. **Sistema de gestão ambiental: manual prático para implementação de SGA e certificação ISO 14.001/2015**. Curitiba: Juruá, 2018. 419 p. ISBN : 9788536279732 (broch.)

SEBRAE. **A questão ambiental e as empresas**. Brasília: SEBRAE, 2004. 129 p. (Série gestão ambiental). ISBN 8573331631 (broch.)

DIAS, R.. **Gestão Ambiental - Responsabilidade Social e Sustentabilidade**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. *E-book*. ISBN 9788597011159. Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011159/>.

Curso: Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia II	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo Geral Compreender de forma abrangente as dinâmicas geográficas, econômicas e sociais do Brasil, com ênfase em como esses fatores influenciam a organização do espaço, a estrutura socioeconômica e a tomada de decisões nas áreas de administração e gestão, visando interpretar e aplicar esses conhecimentos no contexto de suas futuras atividades profissionais. Objetivos específicos: ● Analisar o espaço geoeconômico brasileiro, compreendendo as revoluções industriais, a organização do trabalho e os fatores que influenciam a localização das indústrias, com foco na revolução técnico-científica-informacional e suas implicações para o desenvolvimento econômico. ● Examinar a infraestrutura logística do Brasil, avaliando a importância das rodovias, hidrovias, aerovias e ferrovias para a integração territorial e o desenvolvimento econômico, bem como os desafios enfrentados pela logística nacional. ● Compreender o espaço agrário do Brasil, identificando os diferentes sistemas agropecuários e os contrastes socioeconômicos presentes no campo, e discutindo suas consequências para o desenvolvimento rural e a sustentabilidade. ● Estudar a demografia brasileira, explorando as dinâmicas populacionais e os processos de urbanização, com atenção especial ao crescimento urbano e às desigualdades socioeconômicas nas cidades, além dos desafios urbanos relacionados à infraestrutura e sustentabilidade. ● Avaliar as relações entre a geografia e a administração, entendendo como os fatores geográficos influenciam as decisões organizacionais, como a escolha da localização industrial e a gestão logística, e como essas decisões impactam o desenvolvimento sustentável e a justiça social.	
Ementa : Espaço geoeconômico. Revoluções industriais. Organização do trabalho. Localização industrial. Revolução técnico-científica-informacional. Infraestrutura logística brasileira: Rodovias, hidrovias, aerovias, ferrovias. Espaço geográfico agrário. Sistemas agropecuários. Contrastes socioeconômicos agrários. Fundamentos de demografia brasileira. Urbanização brasileira. Crescimento urbano. Desigualdades socioeconômicas. Desafios urbanos. Sustentabilidade ambiental urbana.	

Ênfase Tecnológica:

A disciplina de Geografia II no curso Técnico em Administração do IFES Campus Venda Nova do Imigrante oferece uma ênfase tecnológica que visa capacitar os estudantes a entender como as tecnologias influenciam o ambiente geográfico e socioeconômico do Brasil. Através do estudo das revoluções industriais, da infraestrutura logística e dos processos de urbanização, os alunos são preparados para compreender as razões por trás das decisões estratégicas tomadas nas organizações que atuam. A disciplina aborda o uso de ferramentas tecnológicas básicas, como mapas digitais e análises de dados, para que o estudante interprete e aplique essas informações no contexto de sua empresa. Dessa forma, os alunos desenvolvem uma visão mais crítica e informada sobre como o contexto geográfico e tecnológico afeta o planejamento e a operação das organizações, contribuindo para uma atuação mais eficaz e consciente dentro do ambiente empresarial.

Área de Integração

A disciplina de Geografia II no curso Técnico em Administração do IFES Campus Venda Nova do Imigrante promove uma integração interdisciplinar que enriquece a compreensão dos estudantes sobre o espaço geográfico e suas implicações para as organizações. A conexão com a Matemática é essencial para a análise de dados demográficos e logísticos, enquanto a Física e a Química são importantes para o entendimento de processos industriais e ambientais. A História e a Sociologia fornecem contextos sobre as transformações econômicas e sociais do Brasil, permitindo que os alunos compreendam a evolução das dinâmicas espaciais e suas influências na urbanização e na infraestrutura. A Filosofia e a Arte estimulam o pensamento crítico e a criatividade, essenciais para uma análise mais ampla dos impactos das decisões empresariais no território. A Língua Portuguesa é fundamental para uma comunicação eficaz, tanto na interpretação de textos geográficos como na elaboração de relatórios. Além disso, disciplinas técnicas como Marketing e Contabilidade Básica são integradas ao estudo de Geografia II, permitindo que os estudantes apliquem conhecimentos geográficos para entender o comportamento dos mercados, a localização das indústrias e a logística, aspectos cruciais para a administração e o planejamento organizacional. Essa integração prepara os alunos para atuar de maneira informada e crítica, com uma visão ampla e interconectada dos desafios e oportunidades presentes no ambiente de trabalho.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referência**Bibliografia básica:**

SILVA, Angela Correa *et al.* **Geografia contextos e redes**. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2016. v. 2.

ALABI, Elian *et al.* **Território e Sociedade: no mundo globalizado**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 2.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. **Geografia: Espaço e Vivência**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 2.

Bibliografia complementar:

BARROSO, João Rodrigues. **Globalização e identidade nacional**. São Paulo: Atlas, 1999, 185p.

BASTOS, Frederico de Holanda; MAIA, Rubson Pinheiro; CORDEIRO, Abner Monteiro Nunes. **Geomorfologia**. Fortaleza : EdUECE, 2015.

FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, Edição Digital, 2014.

LÖBLER, Carlos Alberto *et al.* **Cartografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de Textos, Versão Digital, 2014.

MORAES, Marcos Antonio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. **Geopolítica: uma visão atual**. 3. ed. Campinas. São Paulo: Átomo, 2009, 274 p.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História II	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo Geral: Desenvolver uma atitude de análise crítica sobre o processo histórico por meio da compreensão da natureza do conhecimento histórico e de sua relatividade, por meio de das habilidades de expressão oral e escrita, manifestando a compreensão das conexões que envolvem o processo humano. Objetivos específicos: Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir de categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico. Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas. Estabelecer relações entre continuidade/ permanência e ruptura/transformação nos processos históricos. Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos, simultaneamente, como sujeito e como produto dos mesmos. Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos. Situar as diversas produções da cultura, das manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação. Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade. Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. Conhecer a resistência e a inclusão dos povos originários e negros na sociedade brasileira.	
Ementa Idade moderna em transformação. Expansão marítima europeia. Renascimento cultural. Reforma e Contrarreforma. Povos indígenas do Brasil e da América 2. Brasil colônia. Atlântico Negro: o tráfico de escravos e as relações com a África. Colonização da América espanhola e inglesa. As treze colônias e o processo de formação dos Estados Unidos. A era das revoluções e seus impactos no mundo moderno e contemporâneo. Os processos de independências na América e no Brasil. Primeiro Reinado, Regências e Segundo Reinado. Abolicionismos. Revoltas e rebeliões negras no Brasil. Protagonismo e personalidades negras na História.	
Ênfase Tecnológica Analisar as diversas formas de trabalho e de tecnologias desenvolvidas por diversos povos na História ao longo do tempo. Analisar as diversas formas de alimentação dos povos indígenas, africanos e afro-brasileiros.	
Área de Integração História e Antropologia: Povos indígenas do Brasil e do Espírito Santo 2	

História e Geografia: Mapas históricos e geográficos História e alimentos: História da alimentação indígena, africana e afro-brasileira História, Geografia, Artes e Literatura: o Barroco mineiro
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.
Referências Bibliografia básica: MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2007. ISBN: 978-8516033866. VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. História geral e do Brasil. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2010. ISBN: 978-8526279155 VICENTINO, Cláudio; VICENTINO, Bruno. Olhares da História: Brasil e mundo. São Paulo: Scipione, 2019. ISBN: 978-8547400378 Bibliografia complementar: ALMEIDA, Maria Celestino de. Os índios na História do Brasil. Rio de Janeiro: FGV, 2010. ISBN: 978-8522508280. BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina: América Latina Colonial. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo; Brasília, DF: Fundação Alexandre de Gusmão, 2004. v. 1. ISBN: 9788531404122. FRAGOSO, João; FLORENTINO, Manolo. Arcaísmo como projeto: mercado atlântico, sociedade agrária e elite mercantil em uma economia colonial tardia no Rio de Janeiro (1790-1840). 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. ISBN: 8520034-9 FLORENTINO, Manolo. Em costas negras: uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro (Século XVIII e XIX). São Paulo: UNESP, 2014. ISBN 978-8539305575. NOVAIS, Fernando A. Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808). São Paulo: Hucitec, 2006. ISBN: 978-8573267433 SCHAYDER, José P. História do Espírito Santo: uma abordagem didática e atualizada - 1535 – 2002. Campinas, SP: Companhia da Escola, 2002. SOUZA, Laura de Mello e. História da vida privada no Brasil: cotidiano e vida privada na América portuguesa. São Paulo: Companhia das Letras, 2007. ISBN: 978-8571646520 TEAO, Kalna M. LOUREIRO, Klítia. História dos índios do Espírito Santo. Serra: Do autor, 2010.

ISBN: 978-8590998112

TEAO, Kalna M. **Cultura e resistência indígena**. Curitiba: CRV, 2024. ISBN: 9786525155814.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: Educação Física II

Período Letivo: 2º ano

Carga horária: 66.67 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR:

- Promover estudos da saúde e qualidade de vida desenvolvendo noções conceituais básicas sobre cuidados com o corpo, atividade física, esportes e nutrição, refletindo sobre a sua interferência na formação e manutenção do nosso organismo, compreendendo a importância de desenvolver um estilo de vida saudável promovendo a saúde física, mental e social.
- Conhecer a importância da convivência com o outro, desenvolvendo valores como: respeito mútuo, criatividade, criticidade e cooperação, reconhecendo as diferenças e aprendendo a importância da convivência com os alunos que apresentam necessidades específicas, aplicando o conceito de inclusão, adaptando regras, materiais e espaço utilizado para a prática, visando à inclusão de si e do outro.
- Construir, sistematizar e identificar as relações interpessoais e emoções desenvolvendo autonomia, autocontrole, sociabilização e promoção da cidadania, reconhecendo, na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática sobre diferentes pontos de vista postos em debate.
- Construir e aplicar coletivamente as regras que trabalhe e resgate os valores étnicos, morais e sociais em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos.
- Conhecer as diferentes manifestações culturais no âmbito mundial, nacional e local que permeiam as práticas de jogos e brincadeiras e os Esportes.
- Estudar os jogos, as práticas esportivas, as ginásticas, as lutas, reconhecendo-os em todos os seus aspectos e contextos históricos, aprendendo as variadas maneiras de experimentá-los, explorando as inúmeras formas das práticas e desenvolvendo uma postura crítica e consciente diante das discussões promovidas por essas práticas.
- Vivenciar as práticas corporais desportivas através da experiência com esportes individuais e coletivos, aplicando ações motoras específicas dos esportes, assim também como compreender as regras, técnicas e táticas de cada desporto.
- Estudar e compreender o Esporte como instrumento de transformação social, dialogando com as diferentes realidades geradas pelas práticas esportivas, Esportes olímpicos, adaptados e paralímpicos.
- Participar da organização e prática de eventos esportivos e projetos diversos que visem o crescimento do aluno nos aspectos culturais e sociais, bem como na sua autonomia quanto à prática e a organização de possíveis eventos fora do contexto escolar com a participação da comunidade.
- Reconhecer as práticas corporais como parte importante para a saúde individual e coletiva no mundo do trabalho de forma a garantir a qualidade de vida.
- Estudar as práticas de Esportes de Aventura e natureza compreendendo os conceitos e intervenções para o mínimo impacto ao ambiente.

Ementa:

Estudo das práticas corporais e do movimento. Estudo, compreensão e vivências diversificadas nos Esportes coletivos e individuais, nas Lutas, nas Ginásticas e no Lazer. Análise e compreensão das

atividades físicas como benefício para a saúde e busca da qualidade de vida. Análise e discussão de temas como Esporte como instrumento de transformação social, diversidade, questões de gênero e etnia, culto ao corpo e padrões de beleza. As práticas corporais e a atuação profissional: saúde, qualidade de vida e trabalho. Esportes de aventura, radicais e da natureza – oportunidade de vivências e de trabalho. Vivências em ações sociais, protagonismo estudantil e relação com a comunidade.

Ênfase tecnológica:

A cultura corporal do movimento como instrumento de desenvolvimento e reconhecimento de potencialidades. As práticas corporais, atividades físicas e culturais. O corpo e as representações culturais que permeiam os estudos sobre saúde e qualidade de vida.

Área de Integração:

Língua portuguesa: leitura e interpretação de texto. Matemática: cálculo de medidas e tabelas de dados, estatística e análise combinatória. Química: reações químicas. Biologia: anatomia e fisiologia humana. Geografia: impactos ambientais. Filosofia: padrões de beleza e estética do corpo, ética e moral nas relações. Sociologia: socialização e processo de construção social.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referência

Bibliografia básica:

CAPARRÓZ, Francisco Eduardo *et al.* **Educação Física Escolar:** política, investigação e intervenção. Vitória: Proteoria, 2001. v. 1.

FRIEDMANN, Adriana. **Arte de Brincar – Brincadeiras e Jogos Tradicionais.** 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2004. ISBN 853262927X.

NAVARRO, Antonio Coppi; ALMEIDA, Roberto de; SANTANA, Wilton Carlos de. **Pedagogia do esporte:** jogos esportivos coletivos. São Paulo: Phorte, 2015. ISBN 978857655391

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a vida no ensino médio.** 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. ISBN 9788524919046

STIGGER, Marco Paulo. **Educação Física, esporte e diversidade.** São Paulo: Autores Associados, 2005.

Bibliografia complementar:

AYOUB, Eliana. **Ginástica Geral e Educação Física Escolar.** 1. ed. Unicamp: 2014. ISBN 8526809725

JUNIOR, Dante de Rose. **Modalidades esportivas coletivas.** 1. ed. São Paulo: Guanabara Koogan. 2006. ISBN 9788527711586

MAGILL, Richard. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações.** 1. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000. ISBN 9788521202639

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; TOLEDO, Eliana de. **Abordagens pedagógicas do esporte:** modalidades convencionais e não convencionais. 1. ed. Campinas: Papirus, 2014. ISBN 978-8530811419.

PORTELA, Andrey. **Os esportes de aventura na educação física escolar:** Formação e Atuação dos Professores. 1. ed. Curitiba: CRV, 2021. ISBN 6558688093

SANTOS, Gisele Franco de Lima. **Jogos tradicionais e a educação física.** Londrina: Eduel, 2012. ISBN 857216619X

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura II	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Fortalecer as habilidades de produção textual dos estudantes, com foco na argumentação e na construção de discursos coerentes e coesos, adequados a diferentes situações comunicativas, considerando as normas da língua padrão e os diferentes registros linguísticos.	
Ementa Estrutura e funcionamento da língua portuguesa em contexto profissional. Leitura, escrita e análise linguística de gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, do cotidiano, artístico-literário e de estudo e pesquisa. Exploração da morfossintaxe da língua portuguesa e da norma culta nas modalidades oral, escrita e multimodal, tanto em interfaces analógicas quanto digitais. Análise estilística da língua, com foco em figuras de linguagem. Estudo da língua, literatura e cultura brasileiras, com ênfase na análise de obras e autores significativos do século XIX em perspectiva comparada com a contemporaneidade.	
Ênfase Tecnológica Estrutura e funcionamento da língua portuguesa em contexto profissional. Leitura, escrita e análise linguística de gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, do cotidiano, artístico-literário e de estudo e pesquisa.	
Área de Integração História: análise dos movimentos literários do século XIX em contexto histórico, conectando-os aos acontecimentos sociopolíticos da época. Sociologia: reflexão sobre a normatividade linguística e suas implicações sociais, abordando questões de poder e exclusão na comunicação. Filosofia: estudo das figuras de linguagem e sua relação com a construção do pensamento crítico e a ética na argumentação. Geografia: compreensão das influências regionais e culturais na produção literária, explorando como o espaço e a cultura moldam a linguagem e a literatura. Artes: diálogo entre literatura e outras expressões artísticas, como pintura e música, nos autores estudados, promovendo uma análise interdisciplinar.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências Bibliografia básica: CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens. São Paulo: Saraiva, 2022. v. 1. ISBN: 9788547233990 FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para Entender o Texto: Leitura e Redação. 25. ed. São	

Paulo: Ática, 2021. ISBN: 9788508198451

CANDIDO, Antonio. **Formação da Literatura Brasileira: Momentos Decisivos**. 10. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2020. ISBN: 9788586554173

Bibliografia complementar:

COSSON, Rildo. **Ler e Compreender: os Sentidos do Texto**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2022. ISBN: 9788572441213

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade Nacional Versus Identidade Negra**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. ISBN: 9788575266844

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Conscientizar o educando de que aprender uma língua estrangeira, aqui o Inglês, envolve a promoção da educação integral do mesmo como cidadão do mundo, garantindo a igualdade dos direitos humanos de comunicação e da manutenção das diversas culturas. Fomentar habilidades de comunicação intercultural e profissional que atendam às demandas de um ambiente globalizado.	
Ementa Estruturas gramaticais, tempos verbais e vocabulário da língua inglesa. Aspectos linguísticos, literários e discursivos da língua inglesa. Estratégias de leitura. Leitura e interpretação de textos de diferentes gêneros. Previsões e inferências. Aspectos culturais.	
Ênfase Tecnológica Utilizar a língua alvo adequadamente e em situações de comunicação dentro e fora do ambiente institucional e especificamente realizar as conexões com a área de administração de empresas; aumentar o conhecimento sistêmico (lexical, fonético, fonológico, sintático, semântico e pragmático) que o educando vem construindo em sua língua materna; construir significados na língua alvo e interiorizá-los. Utilizar ferramentas tecnológicas para criar, comunicar e colaborar em inglês, explorando plataformas digitais, aplicativos e recursos multimídia.	
Área de Integração São inúmeras possibilidades, e com todos os conteúdos e disciplinas, pois a língua inglesa pode ser um instrumento de ensino para todas elas. Dessa forma saliento alguns: Empreendedorismo: simulação de entrevistas de emprego, plano de negócios bilíngue, currículo. Geografia: exploração de mapas em inglês (características geográficas, mapas de países falantes da língua inglesa); analisar questões ambientais em países falantes da língua inglesa em comparação com o Brasil. Matemática: jogos como sudoku ou palavras-cruzadas em inglês onde as dicas envolvem conceitos matemáticos; cálculos envolvendo conversão de unidades (ex: milhas para quilômetros); projeto de orçamento em inglês (viagem, pequeno negócio). Educação Física: consciência corporal e alongamento, trabalhando partes do corpo e comandos em inglês; estudos sobre esportes populares em países de língua inglesa (ex: críquete, rúgbi e	

baseball)).

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referências

Bibliografia Básica:

HEWINGS, M. **Advanced grammar in use:** a self-study reference and practice book for advanced learners of English: with answers and ebook. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. ISBN : 9781107539303 (broch.)

MURPHY, R. **Essential English grammar in use:** a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. ISBN : 9780521189392 (broch.)

COTTON, D. **Market leader: intermediate:** business English course book. 3. ed. London: Pearson Education, 2010. ISBN : 9781408236956 (broch.)

Bibliografia complementar:

AUN, E.; SANSANOVICZ, N. **English for all:** volumes 1, 2 e 3: ensino médio. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. ISBN : 9788502094567 (broch.)

MENEZES, V. *et al.* **Alive High.** 2. ed. São Paulo: Editora SM, 2016. ISBN: 854180593X

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática II	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 100 h
Objetivos do componente curricular Desenvolver no estudante a capacidade de compreender e aplicar os conceitos fundamentais de álgebra linear e teoria das probabilidades, para resolução de problemas em contextos técnicos e profissionais, promovendo a integração do raciocínio lógico e a utilização de tecnologias adequadas na modelagem e tomadas de decisões em diversas áreas do conhecimento.	
Ementa Matrizes e Determinantes. Sistemas Lineares. Análise Combinatória. Probabilidade.	
Ênfase Tecnológica Nos cursos técnicos, a Matemática tem ênfase na aplicação prática de conceitos e teorias. Essa abordagem desenvolve competências voltadas à resolução de problemas, análise de dados e tomada de decisões, preparando o estudante para atuar com precisão e lógica em ambientes profissionais.	
Área de Integração Biologia: Genética. Química: Balanceamento de Equações Químicas. Informática: Organização de dados em Tabelas. Administração geral: Leitura e Interpretação de Dados em Tabelas.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 100 horas.	
Referências: Bibliografia básica: IEZZI, Gelson <i>et al.</i> Matemática: ciência e aplicações. 1. ed. São Paulo. Editora Saraiva, 2016. v. 2. ISBN 978-85-472-0537-9. PAIVA, Manoel. Matemática. 1. ed. São Paulo. Editora Moderna, 2005. ISBN 978-85-160-2570-5. Bibliografia complementar: IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 4: sequências, matrizes, determinantes e sistemas. 8. ed. São Paulo. Editora Atual, 2013. v. 4. ISBN 978-85-357-1748-8	

HAZZAN, Samuel. **Fundamentos de matemática elementar 5**: combinatória, probabilidade. 8. ed. São Paulo. Editora Atual, 2013. v. 5. ISBN 978-85-357-1750-1.

IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAJN, David Mauro. Fundamentos de matemática elementar 11: matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva. 2. ed. São Paulo. Editora Atual, 2013. v. 11. ISBN 978-85-357-1760-0.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física II	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: Familiarizar o estudante com os conceitos fundamentais da Física sob o ponto de vista teórico e prático, desenvolvendo o seu raciocínio e método de trabalho; Interrelacionar a Física com as demais áreas do conhecimento; Transmitir ao discente os conceitos de física clássica e contemporânea, valorizando a sua interação com as ciências afins, o mundo tecnológico, os determinantes e as implicações sociais daí decorrentes; Proporcionar ao indivíduo a aplicação do conhecimento no campo tecnológico e em diversas situações. Objetivos específicos: Compreender os fenômenos, princípios e conceitos envolvidos; Enunciar conceitos; Compreender a Física como um conjunto de modelos desenvolvidos para se estudar e entender os fenômenos naturais; Compreender a construção de gráficos de modelos matemáticos para o estudo dos fenômenos físicos; Desenvolver capacidade de abstração; Construir e interpretar gráficos de uma grandeza física em função de outra(s); Calcular quantidades físicas usando os modelos matemáticos desenvolvidos; Comparar e interpretar resultados provenientes de práticas laboratoriais com resultados provenientes do modelo matemático; Realizar medidas experimentais; Confeccionar relatórios de acordo com normas científicas; Elaborar conclusão do trabalho experimental baseando-se na teoria envolvida no fenômeno em estudo e nos resultados obtidos após a análise dos dados obtidos através do procedimento experimental.	
Ementa Mecânica dos Fluidos. Termometria. Calorimetria. Dilatação Térmica. Estudo dos Gases. Termodinâmica. Introdução à Óptica geométrica. Reflexão da Luz e Espelhos Planos. Espelhos Esféricos. Refração da Luz. Lentes Esféricas. Instrumentos Ópticos.	
Ênfase Tecnológica Mecânica dos fluidos, Termologia e Óptica	
Área de Integração Matemática: Operações básicas, Potência de Dez, Notação Científica, Teorema de Pitágoras, Resolução de Equações e Funções de 1º e 2º graus, Gráficos, Cálculos de Área, Frações. Definições de Seno, Cosseno e Tangente, Lei dos Senos e Lei dos Cossenos. Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Análise, Escrita, Interpretação e Leitura de Textos e Gráficos. Química: Estados da Matéria, Diagrama de Fases e Temperatura Crítica para vapor e gás.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância / Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	

Referências

Bibliografia básica:

RAMALHO-JR, Francisco; FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. **Os Fundamentos da Física**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2012. v. 2. ISBN: 978-85-16-05657-5

TORRES, Carlos Magno; FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. **Física** - Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2010. v. 2. ISBN: 978-85-16-06573-7

SANT'ANNA, Blaidi *et al.* **Conexões com a Física**. São Paulo: Moderna, 2011. v. 2. ISBN: 978-85-16-06578-2

Bibliografia complementar:

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKE, Luiz Filipe. **Física para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2011. v. 2. ISBN: 978-85-02-13252-8

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v. 2. ISBN: 978-85-262-7702-2

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química II	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos em Química, com ênfase na aplicação dos conceitos no contexto técnico-profissional e cotidiano. Desenvolver habilidades de análise e interpretação de fenômenos químicos. Promover a compreensão das interações químicas e suas aplicações tecnológicas incentivando a prática experimental e a pesquisa científica. Específicos: Relacionar conceitos de conservação de matéria e proporções estequiométricas em cálculos envolvendo a estimativa de reagentes e produtos em diferentes reações químicas; Compreender as propriedades das soluções e realizar cálculos envolvendo as diferentes relações matemáticas entre solutos e solventes; Prever quantidades e concentrações em processos de diluição e misturas de soluções; Correlacionar a cinética das reações e fatores que alteram a velocidade dos processos químicos; Conceituar entalpia e as variações de energia envolvidas em diferentes reações; Compreender os conceitos de equilíbrio químico dinâmico, princípio de Le Chatelier e relacionar a fatores que interferem em equilíbrios químicos.	
Ementa Massa molar e quantidade de matéria (mol); Volume molar gasoso; Cálculo Estequiométrico; Soluções: solubilidade e concentrações, processos de diluição e mistura de soluções; Termoquímica; Cinética Química: modelos explicativos das velocidades das transformações químicas; Equilíbrio Químico: Aspectos qualitativos e quantitativos do Equilíbrio Químico, fatores que afetam o estado de equilíbrio e Princípio de Le Chatelier; Equilíbrio iônico e pH.	
Ênfase Tecnológica Substâncias químicas sustentáveis, aspectos químicos de soluções resíduos agrícolas. Composição de materiais biodegradáveis, química verde e sustentabilidade de processos químicos e industriais. Preparo de soluções de interesse agroindustrial. Equilíbrios químicos iônicos, pH de soluções e insumos agrícolas e acidez do solo. Preparo e caracterização teórica de soluções utilizadas em agricultura. Reações químicas em processos de acidez, correção de pH de solo e análises de insumos agrícolas.	
Área de Integração Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto em problemas relacionados à química, elaboração de textos técnicos para elucidação de problemas, assim como descrição metodologias e resultados químicos. Matemática: operações básicas, conceito de proporções de grandezas, conversão de unidades, números em forma exponencial e notação científica aplicadas à conteúdos como estequiometria, cinética química, equilíbrios químicos e termodinâmica. Biologia: Conceitos de poluição ambiental e reações químicas, previsão de quantidade de reagentes e produtos para redução de resíduos e análise de contaminantes, soluções em meios biológicos e reações comuns no meio ambiente e sistemas biológicos. Física: Transformações físico-químicas da matéria, temperatura,	

teoria das colisões e relações entre pressão e volume de gases.
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.
Referência Bibliografia básica: USBERCO, Joao; SALVADOR, Edgard. Química . 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578. PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano . 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único. ISBN-13: 978-8502630598 MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. Química . 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. v. 2. ISBN-13: 978-85262 91157 Bibliografia complementar: BROWN, Theodore L.; LEMAY Jr., H. Eugene; BURSTEN, Bruce E. Química: a ciência central . 13. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013. ISBN-13: 978-8543005652 LISBOA, Julio Cezar Foschini. Ser Protagonista: Química . 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. v. 2. ISBN-13: 978-8576755036

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia II	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Entender a classificação biológica e as principais regras de nomenclatura científica; Compreender a estrutura dos vírus e dos organismos pertencentes aos Reinos Bacteria, Archaea, Protocista, Fungi, Plantae e Animalia; Estudar a fisiologia básica das plantas e dos animais; Compreender os princípios da anatomia e fisiologia humana.	
Ementa Sistemática moderna e classificação biológica; O grupo dos vírus; Reino Bacteria; Reino Archaea; Reino Protocista; Reino Fungi; Reino Plantae; Reino Animalia; Anatomia e fisiologia vegetal; Anatomia e fisiologia animal; Anatomia e fisiologia humana.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos biológicos no contexto geral e profissional.	
Área de Integração Microbiologia de Alimentos: Conhecer os organismos pertencentes aos Reinos Bacteria, Archaea, Protocista, Fungi. Educação Física: Compreender os princípios da anatomia e fisiologia humana. Segurança do Trabalho: Riscos biológicos.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referência Bibliografia básica: AMABIS J. M.; MARTHO, G. R. Biologia em contexto: A diversidade dos seres vivos. 1. ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016. v. 3. LOPES S.; ROSSO, S. Biologia. 3. ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2017. v. 3. LINHARES S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia Hoje: os Seres Vivos. 3. ed. São Paulo: Ed. Ática, 2017. v. 2. Bibliografia complementar: SILVA-JR. C.; SASSON, S.; CALDINI-JR. Biologia. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. v. 1. THOMPSON M; RIOS, E. P. Conexões com a Biologia. 2. ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016. v. 1.	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Gestão de Pessoas	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular: Conhecer as funções dentro do Setor de Gestão de Pessoas; conceituar os tipos de ambientes organizacionais; conhecer a descrição e análise de cargos; Conhecer as etapas do Treinamento e Desenvolvimento, Avaliação de Desempenho e desenvolver cálculos trabalhistas legalmente estabelecidos envolvendo folha de pagamento: salários e adicionais.	
Ementa: Processos e políticas de Gestão de Pessoas: Recrutamento e Seleção, Treinamento e Desenvolvimento, Avaliação de Desempenho, Cargos e Salários, Relações Interpessoais e Intrapessoais. Rotinas de admissão e manutenção de empregados no ambiente de trabalho. Cálculos trabalhistas legalmente estabelecidos envolvendo folha de pagamento: salários, e adicionais. Benefícios. Encargos sociais. Tipos de contratações de pessoal legalmente permitido. Relações sindicais: Sindicato e Convenções e Acordos Coletivos de Trabalho.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos relacionados a gestão de pessoas. Entender a relevância de um processo de recrutamento assertivo. Saber realizar um treinamento e a importância para o desenvolvimento do profissional e consequentemente de aumento de produtividade. Entender a avaliação de desempenho é algo crucial para a motivação ou desmotivação de um colaborador. Que eu preciso ter autoconhecimento para saber lidar com as relações de pressão dentro do ambiente de trabalho. Compreender que as questões financeiras ligadas a vida funcional dos profissionais devem ser realizadas de forma eficiente, eficaz e ética, haja visto, ser algo sensível quando estamos trabalhando com a remuneração financeira do colaborador.	
Área de Integração Filosofia: Estabelece a relação entre Filosofia/Ética e as relações sócio-profissionais de modo que a gestão de pessoas possa ocorrer de maneira humanizada, pois tanto a Filosofia/Ética quanto as profissões estão ligadas à vida humana, ou seja as relações entre os indivíduos. Informática: A relação entre gestão de pessoas e tecnologia são fundamentais para agilizar os processos relacionados a gestão por meio de planilhas, softwares, refletindo na execução das tarefas. Matemática: No setor de gestão de pessoas é fundamental, devido aos diversos cálculos a serem feitos tais como férias, rescisão evolução salarial, custos benefícios encargos sociais entre outros. Para realizar estes tipos de cálculos é necessário ter conhecimentos em Gestão de Pessoas, leis trabalhistas consequentemente em matemática. Contabilidade: Relação próxima e complementar, pois é responsáveis pelos registros contábeis dos processos realizadas pela gestão de pessoas.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial:	

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referência

Bibliografia básica:

VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de Pessoas**. 8 Ed. São Paulo. Editora Atlas, 2009.

ROBBINS, Stephen. Fundamentos do Comportamento Organizacional. Tradução técnica Reynaldo Marcondes. Pearson Prentice Hall Pearson Prentice Hall, 2009.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

OLIVEIRA, Aristeu de. Introdução às rotinas trabalhistas e noções práticas de legislação do trabalho. Ed. São Paulo. Editora Atlas, 2015.

Bibliografia Complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas: administração: teoria, prática e processo**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

COAD-CENTRO DE ORIENTAÇÃO, ATUALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL – Manual de Procedimentos do Departamento Pessoal.

FERRAZ, Deise Luiza da; OLTRAMARI, Andrea Poletto; PONCHIROLLI, Osmar. **Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho**. São Paulo: Editora Atlas, 2011.

MARRAS, Jean Pierre. **Administração de recursos humanos: do operacional ao estratégico**. 13. ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2009.

MARTINELLI, Dante P. ALMEIDA, Ana Paula de. **Negociação e Solução de Conflitos: do impasse ao ganha-ganha através do melhor estilo**. São Paulo: Editora Atlas, 1998.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Fundamentos de Administração: manual compacto para as disciplinas TGA e Introdução à Administração**. 2 Ed. São Paulo: Editora Atlas, 2007.

CARVALHO, Antonio Vieira de. **Funções Básicas do Sistema de RH: atrair, escolher e preparar**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.

MILKOVICH, George T., BOUDREAU, John W., tradução Reynaldo C. Marcondes. **Administração de Recursos Humanos**. São Paulo: Editora Atlas, 2009.

SILVA, Marilene L. da S. **Administração de Departamento de Pessoal**. 11. ed. São Paulo: Erica, 2013.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Fundamentos de Estatística	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Noção de sistematização de dados em tabelas ou gráficos e o conhecimento de medidas estatísticas para a interpretação, conclusão e tomada de decisões em processos diversos.	
Ementa Séries Estatísticas. Noções de somatório e produtório. Conceitos em Estatística. Distribuição de frequência em tabelas e gráficos. Medidas de tendência central. Medidas separatrizes. Medidas de dispersão. Homogeneidade e heterogeneidade de conjuntos de dados quantitativos.	
Ênfase Tecnológica Embasamento técnico e científico para a compreensão, interpretação e tomada de decisões a partir de um conjunto de dados.	
Área de Integração Matemática Financeira, Finanças, Marketing, Contabilidade, Empreendedorismo, Desenvolvimento de projetos, Projetos de Pesquisa e Extensão.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências ANDERSON, David R.; SWEENEY, Dennis J.; WILLIAMS, Thomas A. Estatística aplicada à administração e economia . São Paulo: Thomson Learning, 2003. FERREIRA, Daniel Furtado. Estatística básica . 1. ed. Lavras: UFLA, 2005. COSTA, S. F. Introdução à Estatística . 3. ed. São Paulo. Harbra. 1988 FONSECA, J. S., MARTINS, G. A. Curso de Estatística . 6. ed. São Paulo: Atlas, 1996. CRESPO, Antônio Arnot. Estatística fácil . 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009. MORETIN, P. A.; BUSSAB, Wilton O. Estatística básica . 1. ed. São Paulo: Atual, 2002. MORETIN, P. Estatística básica, probabilidade e inferência: volume único . 1. ed. Rio de Janeiro: Pearson, 2010.	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Contabilidade Geral	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular: Iniciar o raciocínio contábil e conhecer os conceitos básicos de Contabilidade. Desenvolver a capacidade de interpretação e entendimento dos procedimentos e princípios da contabilidade. Demonstrar a importância da contabilidade nas entidades. Definir a contabilidade como instrumento de gestão e de suporte a tomada de decisões. Conhecer os conceitos básicos de Contabilidade e Custos. Conhecer as relações entre a Contabilidade e Custos, e as outras áreas administrativas da empresa. Conhecer as ferramentas de Contabilidade e Custos utilizadas na tomada de decisão.	
Ementa: Conceitos Centrais de Contabilidade; Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE; Depreciação, Exaustão e Amortização; Escrituração Contábil; Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; Apuração de impostos; Rotinas e movimentações contábeis. CUSTOS: Conceitos centrais de Custo; Departamentalização; Formação de Preço; Técnicas de custeio; Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.	
Ênfase Tecnológica Ser capaz de relacionar a Contabilidade com as demais áreas administrativas da empresa. Ser capaz de aplicar as ferramentas da Contabilidade nas diversas demandas administrativas, auxiliar a administração no processo de tomada de decisão. Relacionar a Contabilidade e Custos com as demais áreas administrativas da empresa, encontrando suas interfaces. Ser capaz de aplicar as ferramentas da Contabilidade e Custos nas diversas demandas administrativas, focando o provimento de informações ao tomador de decisão.	
Área de Integração Matemática: A Contabilidade está totalmente ligada aos cálculos matemáticos, prestação de contas, imposto de renda pessoa física e jurídica entre outras situações, principalmente nas situações envolvendo porcentagem. Gestão de Pessoas: devido os diversos cálculos trabalhistas, em especial em relação às obrigações fiscais e seus registros contábeis.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Bibliografia básica: MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. 16 ed. São Paulo. Atlas. 2012. IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade Introdutória. 11 ed. São Paulo. Atlas. 2010. RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Básica. 27 ed. São Paulo. Saraiva. 2010.	

Bibliografia Complementar:

RIBEIRO, Osni Moura. **Contabilidade de Custos**. 2 ed. São Paulo. Saraiva. 2011.

RIBEIRO, Osni Moura. **Contabilidade Comercial Fácil**. 17 ed. São Paulo. Saraiva. 2012.

IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. **Curso de Contabilidade para não contadores**. 7 ed. São Paulo. Atlas. 2011.

PEREZ JÚNIOR, José Hernandez; BEGALLI, Glaucos Antônio. **Elaboração e Análise das Demonstrações Contábeis**. 4 ed. São Paulo. Atlas. 2009.

BRUNI, Adriano Leal. **A Administração de Custos, Preços e Lucros: com aplicação na HP12C e Excel**. 4 ed. São Paulo. Atlas. 2010

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Marketing	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular: ● Desenvolver capacidade técnica de gestão de produtos, de clientes e de mercados, alinhando o marketing organizacional às necessidades do mercado; ● Conhecer os elementos basilares do marketing; ● Identificar o tipo de segmentação de mercado mais indicado para uma empresa; ● Compreender as diretrizes que possibilitam identificar de maneira apropriada o público-alvo; ● Desenvolver capacidade de gerenciamento do ciclo de vida do produto; ● Analisar os concorrentes presentes no mercado.	
Ementa: Consumo e sociedade, Conceitos de marketing; Composto de Marketing; Técnicas de Análise Ambiental; Técnicas de vendas; Comércio eletrônico; Novas Tecnologias Aplicadas ao Marketing.	
Ênfase Tecnológica Consumo e sociedade, Conceitos de marketing; Composto de Marketing; Técnicas de Análise Ambiental; Técnicas de vendas; Comércio eletrônico; Novas Tecnologias Aplicadas ao Marketing	
Área de Integração Geografia: Espaços, urbanidade; História: períodos históricos, Era Contemporânea; Informática: Planilhas eletrônicas; Drive, consumo digital. Estatística: Análise de Dados; Matemática: Matemática Básica, métricas; Português: Leitura e Interpretação de textos, gêneros literários; Matemática Financeira: Juros simples e compostos; Contabilidade: Análise de dados contábeis para tomada de decisão, custos, Educação Física: Corpo e Movimento; Arte: Elementos da visualidade, arte contemporânea, decolonidade; Sociologia: Estudos para Consumo, Estudos de Classes sociais, Filosofia: Conceitos de consumo, desejo, psicanálise; Comunicação Empresarial: formas de discursos, ferramentas de comunicação; Organizações e Trabalho: Organizações, Mundo do Trabalho, Consumo Local.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	

Referência

Bibliografia básica:

DOUGLAS, Mary; ISHERWOOD, Baron; DENTZIEN, Plínio. **O mundo dos bens: para uma antropologia do consumo**. UFRJ, 2006.

KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. **Princípios de marketing**. Bookman Editora, 2023.

KELLER, Kevin Lane *et al.* **Administração de marketing**. Bookman Editora, 2024.

MCKENNA, Regis. **Marketing de relacionamento**. Elsevier Brasil, 2005.

Bibliografia complementar:

BAUMAN, Zygmunt. **Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria**. Editora Schwarcz-Companhia das Letras, 2008.

MILLER, Daniel. **Trecos, troços e coisas: estudos antropológicos sobre a cultura material**. Editora Schwarcz-Companhia das Letras, 2013.

MILLER, Daniel. Teoria das compras: o que orienta as escolhas dos consumidores. **São Paulo: Nobel**, 2002.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Gestão de Operações e Materiais	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 100h
Objetivos do componente curricular: Identificar e aprimorar os processos operacionais produtivos e de gestão de estoques de uma empresa.	
Ementa: Gestão de projetos; Gestão de Processos Produtivos; Arranjo físico; Previsão de demanda; Gestão da Cadeia de Suprimentos; Programação e controle de estoques; Compras; Distribuição física e armazenagem; Transporte.	
Ênfase Tecnológica Matemática: Conhecimento básico necessário para a realização dos cálculos da programação da produção; da estimativa de demanda; de lote de compras e ponto de pedido de materiais. Estatística: Para entendimento de gráficos e impactos nos resultados de possíveis desperdícios de materiais. Filosofia: As questões éticas permeiam toda e qualquer atividade nas organizações e o egresso do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio tem pela frente um universo de possibilidades em que será exigido comportamentos empáticos. Gestão Empresarial: A visão sistêmica é necessária ao técnico no sentido de entender a integração das mais diversas áreas da empresa e suas relações de interdependência.	
Área de Integração Matemática: Necessária para os cálculos da programação da produção; lotes de compras e ponto de pedido. Informática: Entendimento dos diversos sistemas informatizados utilizados na Cadeia de Suprimentos e Planilhas eletrônicas; Estatística: Base para entendimento dos gráficos e os impactos nos resultados financeiros dos desperdícios nos processos produtivos. Filosofia: As questões éticas permeiam todas as atividades empresariais e balizam os comportamentos dos egressos do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 100 horas.	
Referência Bibliografia básica: DIAS, Marco Aurélio P. Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão . 5 ed. São Paulo: Atlas. 2009. MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos	

Patrimoniais. São Paulo: Saraiva, 2000.

SLACK, Nigel; *et al.* **Administração da produção.** São Paulo: Atlas, 2009

Bibliografia complementar:

CORRÊA, Henrique L. et. al. **Administração de Produção e Operações.** São Paulo: Atlas, 2009.

POZO, Hamilton. **Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística.** 6 e. São Paulo: Atlas. 2010.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Promover o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.	
Ementa Filosofia Antiga. Filosofia Medieval. Filosofia Moderna. Filosofia Contemporânea. Filosofia Africana, latino-americana e brasileira.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos das principais ideias filosóficas, bem como a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.	
Área de Integração Filosofia e Arte – africanidade, estética. Filosofia e Biologia – biotecnologias, bioética, filosofia da ciência. Filosofia e Educação Física – corporeidade, fenomenologia. Filosofia e Física – conhecimento científico, modernidade, filosofia da ciência, ciência e tecnologia. Filosofia e Geografia - Pós-modernidade, capitalismo, socialismo, geopolítica. Filosofia e História – mitologias, regimes totalitários, Guerras mundiais, industrialização, mundo do trabalho contemporâneo, África, América e Brasil. Filosofia e Língua Inglesa – filosofia da linguagem, compreensão e leitura de textos, filosofia e literatura internacional. Filosofia e Língua Portuguesa – filosofia da linguagem, análise do discurso, compreensão e leitura de textos, filosofia e literatura. Filosofia e Matemática – Pitágoras, lógica, epistemologia, modernidade. Filosofia e Química - conhecimento científico, modernidade, filosofia da ciência, ciência e tecnologia. Filosofia e Sociologia – o ser humano, o mundo do trabalho e do emprego, alienação, Democracia, cidadania, consumo, felicidade, pensamento político clássico. Filosofia e Núcleo Técnico - ciência e tecnologia, trabalho, realização.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências	

Bibliografia básica:

ARANHA, Maria Lúcia; PIRES, Maria Helena. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 2009.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da Filosofia**. São Paulo: Paulus, 2006. v. 1,2,3,4,5,6,7 e 8

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. **Fundamentos de filosofia**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

Bibliografia complementar:

CHAUI, Marilena. **Convite a Filosofia**. São Paulo: Ática, 1997

GAARDER, Jostein. **O mundo de Sofia**: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Sociologia	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Construir um repertório analítico típico das ciências sociais e seus paradigmas de interpretação da realidade a partir de conteúdos de sociologia, antropologia e ciência política.	
Ementa As ciências sociais e seus referenciais teórico-metodológicos. Sociologia clássica e contemporânea. Cultura e escolas antropológicas. Etnografia, identidades e movimentos sociais. Estado, estruturas sociais e sistemas políticos. Teorias da democracia. Representação e cidadania.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos socioculturais e políticos da vida em sociedade, bem como a constituição e a dinâmica de seus movimentos identitários e sociais.	
Área de Integração Administração: transformações no mundo do trabalho contemporâneo. Agroindústria: alimentos, segurança alimentar e sustentabilidade. Filosofia: pensamento político clássico. Geografia: geopolítica. História: formação social brasileira.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências Bibliografia básica: GIDDENS, Anthony. Sociologia . 9 Ed. Porto Alegre: Penso, 2023. ISBN: 6559760227 LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropologia Estrutural . São Paulo: Ubu, 2017. ISBN: 8592886449 HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil . São Paulo: Companhia das Letras, 2015. ISBN: 8535925481 Bibliografia complementar: ANTUNES, Ricardo. Adeus ao Trabalho : Ensaio Sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho. 16 Ed. São Paulo: Cortez, 2018. ISBN: 8524923148 ANTUNES, Ricardo. O Privilégio da Servidão : O Novo Proletariado de Serviços na Era Digital. 2 Ed. São Paulo: Boitempo, 2020. ISBN: 857559754X	

Curso: Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia III	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo Geral Compreender os processos de globalização e as redes geográficas, analisando os fundamentos da geopolítica e as características do espaço geográfico em diferentes regiões do mundo, como Europa, América, Japão, China, Tigres Asiáticos, Índia e África, considerando seus aspectos socioeconômicos, culturais e ambientais, e suas implicações no cenário mundial. Objetivos específicos: ● Analisar os impactos da globalização nas redes geográficas e suas consequências socioeconômicas e culturais em diferentes regiões do mundo. ● Examinar os fundamentos da geopolítica para entender as dinâmicas de poder e as relações internacionais entre os principais blocos econômicos e países. ● Explorar as características do espaço geográfico da Europa, América, Japão, China, Tigres Asiáticos, Índia e África, identificando as particularidades de cada região e suas influências no cenário global. ● Comparar os aspectos socioeconômicos, culturais e ambientais das regiões estudadas, destacando as semelhanças e diferenças entre elas. ● Investigar as estratégias de desenvolvimento e os desafios enfrentados pelas regiões mencionadas, com foco nas questões ambientais e nas desigualdades socioeconômicas.	
Ementa: Globalização. Redes geográficas. Fundamentos de Geopolítica. Espaço geográfico da Europa. Espaço geográfico da América. Espaço geográfico do Japão. Espaço geográfico da China. Espaço geográfico dos Tigres Asiáticos. Espaço geográfico da Índia. Espaço geográfico da África. Aspectos socioeconômicos, culturais e ambientais mundiais.	
Ênfase Tecnológica: A disciplina de Geografia III deve focar na análise crítica e reflexiva das dinâmicas globais e regionais, com foco nos processos de globalização, redes geográficas, e nas particularidades dos espaços geográficos em diferentes regiões do mundo. Esta ênfase será crucial para que os estudantes compreendam as interações entre os aspectos socioeconômicos, culturais e ambientais, desenvolvendo uma visão crítica sobre as implicações éticas e sociais dessas dinâmicas no contexto das organizações e da sociedade. A disciplina deverá preparar os alunos para analisar o cenário geopolítico atual e suas influências nas práticas empresariais e sociais, capacitando-os a identificar oportunidades e desafios regionais, com perspectivas à inovação e ao desenvolvimento sustentável. Dessa forma, a Geografia III contribuirá para formar egressos capazes de atuar de maneira ética, inovadora e crítica, alinhando suas competências técnicas às demandas regionais e globais, e preparando-os para serem agentes de mudança com visão de futuro e compromisso social.	
Área de Integração A disciplina de Geografia III pode estabelecer um diálogo interdisciplinar rico com outras disciplinas ao abordar temas como globalização, redes geográficas e fundamentos de geopolítica. Com a História, ela pode explorar os contextos históricos que moldaram os espaços geográficos atuais e as relações de poder no cenário global. Em Filosofia e Sociologia, pode-se aprofundar as questões éticas	

e sociais decorrentes da globalização e das desigualdades socioeconômicas e culturais entre as regiões industriais. Com Artes, há a oportunidade de analisar representações culturais e simbólicas de diversas regiões e como essas influenciam e refletem as dinâmicas geopolíticas. A Matemática pode ser integrada ao examinar dados socioeconômicos e ambientais, oferecendo ferramentas para análise crítica dessas informações. Por fim, o diálogo com o Empreendedorismo pode ocorrer ao discutir as estratégias de desenvolvimento das diferentes regiões, incentivando os alunos a pensar em soluções inovadoras e sustentáveis que considerem as realidades geográficas e culturais do mundo atual. Essa integração promoverá uma visão holística, crítica e criativa nos estudantes, capacitando-os a atuar de forma integrada e inovadora em suas futuras carreiras.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Bibliografia básica:

SILVA, A.C. *et al.* **Geografia contextos e redes**. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2016. v. 3.

ALABI, Elian *et al.* **Território e Sociedade: no mundo globalizado**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 3.

BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. **Geografia: Espaço e Vivência**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 3.

Bibliografia complementar:

BARROSO, João Rodrigues. **Globalização e identidade nacional**. São Paulo: Atlas, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Trad. Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de Textos, Versão Digital, 2014.

MORAES, Marcos Antonio de; FRANCO, Paulo Sérgio Silva. **Geopolítica: uma visão atual**. 3. ed. Campinas. São Paulo: Átomo, 2009.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 12. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História III	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, os diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção. Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir de categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico. Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas. Estabelecer relações entre continuidade/ permanência e ruptura/transformação nos processos históricos. Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos, simultaneamente, como sujeito e como produto dos mesmos. Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos. Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação. Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade. Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. Objetivos específicos: ● Contextualizar a formação do Brasil republicano ● Compreender o populismo latino-americano e no Brasil ● Analisar a política de Getúlio Vargas e compará-la com o contexto mundial ● Compreender a implantação da ditadura civil militar no Brasil diante do cenário das ditaduras latino-americanas ● Conhecer a resistência e a inclusão dos povos originários e negros na sociedade brasileira do século XXI. ● Entender o processo de redemocratização no Brasil através do movimento das Diretas já ● Analisar os elementos da Constituição de 1988 e a participação dos movimentos sociais ● Entender as causas e consequências dos conflitos, revoluções e guerras do século XX ● Compreender a influência da Guerra Fria na História do Brasil e seus impactos na História mundial ● Analisar as causas da formação e do colapso do Socialismo real ● Analisar o panorama histórico: Américas, Ásia, Europa e África nos séculos XX e XXI ● Compreender as questões relacionadas aos refugiados no mundo contemporâneo. Ementa O imperialismo na América, na Ásia e na África. As guerras mundiais. A Revolução Russa. A República Velha: coronelismo, cidadania e exclusão social. Crise de 1929, Fascismo e Nazismo. Período Vargas. Período populista. Ditadura civil militar no Brasil. Ditaduras na América Latina. Redemocratização no Brasil e Brasil contemporâneo. O contexto da Guerra Fria e repercussões no mundo. Socialismo real e fim do socialismo. Conflitos e guerras no mundo contemporâneo. Panorama histórico da América, Ásia, África e Europa nos séculos XX e XXI. A questão dos refugiados.	
Ênfase Tecnológica	

Analisar as diversas formas de trabalho e de tecnologias desenvolvidas por diversos povos na História ao longo do tempo.

Área de Integração

História e Geografia: Geopolítica e conflitos mundiais na atualidade

História e Geografia: Mapas históricos e geográficos

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referência

Bibliografia básica:

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2007. ISBN: 978-8516033866.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpaolo. **História geral e do Brasil.** 3 ed. São Paulo: Moderna, 2010. ISBN: 978-8526279155

VICENTINO, Cláudio; VICENTINO, Bruno. **Olhares da História:** Brasil e mundo. São Paulo: Scipione, 2019. ISBN: 978-8547400378

Bibliografia complementar:

CARVALHO, José Murilo de. **Os Bestializados.** O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Cia. das Letras, 1987.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves (orgs.). **O Brasil republicano.** O tempo do liberalismo excludente da Proclamação da República à Revolução de 30. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. v. 1. ISBN: 978-8520013571.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (orgs.). **O Brasil republicano.** O tempo do nacional-estatismo. Vol. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019. v. 2. ISBN: 978-8520013588.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (orgs.). **O Brasil republicano.** O tempo da experiência democrática (Vol. 3): Da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964 – Terceira República (1945-1964). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019. v. 3. ISBN: 978-8520013595.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (orgs.). **O Brasil Republicano:** O tempo do regime autoritário: Ditadura militar e redemocratização - Quarta República. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2018. v. 4. ISBN: 978-852001360.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (orgs.). **O Brasil Republicano:** O tempo do regime autoritário (Vol. 5): O Brasil Republicano: O tempo da Nova República: Da transição democrática à crise política de 2016. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2018. v. 5. ISBN: 978-8520013618.

HOBBSAWN, Eric. **Era dos extremos**. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. ISBN:978-8571644687.

SCHAYDER, José P. **História do Espírito Santo**: uma abordagem didática e atualizada - 1535 - 2002. Campinas, SP : Companhia da Escola, 2002.

TEAO, Kalna M.; LOUREIRO, Klítia. **História dos índios do Espírito Santo**. Serra: Do autor, 2010. ISBN: 978-8590998112

TEAO, Kalna M. **Cultura e resistência indígena**. Curitiba: CRV, 2024. ISBN: 9786525155814.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Consolidar a competência comunicativa dos estudantes para atuar de forma crítica e consciente em diferentes esferas sociais, aprofundando o domínio da linguagem escrita e oral, e a capacidade de análise e produção de textos multimodais, preparados para os desafios da vida acadêmica e profissional.	
Ementa Estrutura e funcionamento da língua portuguesa em contexto profissional. Leitura, escrita e análise linguística de gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, do cotidiano, artístico-literário e de estudo e pesquisa. Norma e estilo. Argumentação e linguagem. O texto dissertativo-argumentativo. Língua, literatura e cultura brasileira. Modernismos. Regionalismos. Obras e autores significativos, do cânone moderno à contemporaneidade.	
Ênfase Tecnológica Estrutura e funcionamento da língua portuguesa em contexto profissional. Leitura, escrita e análise linguística de gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, do cotidiano, artístico-literário e de estudo e pesquisa.	
Área de Integração História: análise crítica de autores e obras modernistas em seus contextos históricos, relacionando-os com movimentos sociais e políticos. Sociologia: discussão sobre a argumentação e o papel da linguagem na construção do discurso social, incluindo a análise de textos dissertativo-argumentativos. Filosofia: aprofundamento em questões éticas e lógicas na construção de argumentos, com foco na argumentação como ferramenta de reflexão crítica. Geografia: estudo da diversidade cultural e regional brasileira, refletida na produção literária contemporânea e seus impactos na formação de identidades. Artes: conexão entre literatura e outras formas de expressão artística contemporânea, como cinema e artes visuais, destacando a interdisciplinaridade na criação e interpretação de textos multimodais.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referência**Bibliografia básica:**

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens**. São Paulo: Saraiva, 2022. v. 1. ISBN: 9788547233990

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para Entender o Texto: Leitura e Redação**. 25. ed. São Paulo: Ática, 2021. ISBN: 9788508198451

CANDIDO, Antonio. **Formação da Literatura Brasileira: Momentos Decisivos**. 10. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2020. ISBN: 9788586554173

Bibliografia complementar:

COSSON, Rildo. **Ler e Compreender: os Sentidos do Texto**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2022. ISBN: 9788572441213

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade Nacional Versus Identidade Negra**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. ISBN: 9788575266844

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática III	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 100 h
Objetivos do componente curricular Desenvolver no estudante a capacidade de aplicar conceitos de Geometria Analítica, Plana e Espacial para resolver problemas e interpretar situações do mundo real, com pensamento científico, crítico e criativo, o uso responsável de tecnologias e argumentação lógica, contribuindo para formação integral e para o exercício da cidadania e da prática profissional técnica.	
Ementa Geometria Analítica. Geometria Plana. Geometria Espacial.	
Ênfase Tecnológica Nos cursos técnicos, a Matemática tem ênfase na aplicação prática de conceitos e teorias. Essa abordagem desenvolve competências voltadas à resolução de problemas, análise de dados e tomada de decisões, preparando o estudante para atuar com precisão e lógica em ambientes profissionais.	
Área de Integração Química: Geometria Molecular.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 100 horas.	
Referência: Bibliografia básica: IEZZI, Gelson et. al. Matemática: ciência e aplicações. 9. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. v. 3. ISBN 978-85-472-0539-3. PAIVA, Manoel. Matemática. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2005. ISBN 978-85-160-2570-5. Bibliografia complementar: IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 7: geometria analítica. 6. ed. São Paulo: Editora Atual, 2013. v. 7. ISBN 978-85-357-1754-9 DOLCE, Osvaldo. Fundamentos de matemática elementar 9: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Editora Atual, 2013. v. 9. ISBN 978-85-357-1686-3. DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar 10: geometria espacial, posição e métrica. 7. ed. São Paulo: Editora Atual, 2013. v. 10. ISBN 978-85-357-1758-7.	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física III	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: Familiarizar o estudante com os conceitos fundamentais da Física sob o ponto de vista teórico e prático, desenvolvendo o seu raciocínio e método de trabalho; Interrelacionar a Física com as demais áreas do conhecimento; Transmitir ao discente os conceitos de física clássica e contemporânea, valorizando a sua interação com as ciências afins, o mundo tecnológico, os determinantes e as implicações sociais daí decorrentes; Proporcionar ao indivíduo a aplicação do conhecimento no campo tecnológico e em diversas situações. Objetivos específicos: Compreender os fenômenos, princípios e conceitos envolvidos; Enunciar conceitos; Compreender a Física como um conjunto de modelos desenvolvidos para se estudar e entender os fenômenos naturais; Compreender a construção de gráficos de modelos matemáticos para o estudo dos fenômenos físicos; Desenvolver capacidade de abstração; Construir e interpretar gráficos de uma grandeza física em função de outra(s); Calcular quantidades físicas usando os modelos matemáticos desenvolvidos; Comparar e interpretar resultados provenientes de práticas laboratoriais com resultados provenientes do modelo matemático; Realizar medidas experimentais; Confeccionar relatórios de acordo com normas científicas; Elaborar conclusão do trabalho experimental baseando-se na teoria envolvida no fenômeno em estudo e nos resultados obtidos após a análise dos dados obtidos através do procedimento experimental.	
Ementa Processos de Eletrização. Força Elétrica. Campo Elétrico. Potencial Elétrico. Corrente Elétrica. Resistores. Geradores e Receptores. Magnetismo. Força Magnética. Campo Magnético. Trabalho, Energia e Potencial Magnético. Indução Magnética	
Ênfase Tecnológica Eletromagnetismo; Potencial elétrico e Campo Elétrico	
Área de Integração Matemática: Operações básicas, Potência de Dez, Notação Científica, Teorema de Pitágoras, Resolução de Equações e Funções de 1º e 2º grau, Gráficos, Cálculos de Área, Frações. Definições de Seno, Cosseno e Tangente, Lei dos Senos e Lei dos Cossenos. Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Análise, Escrita, Interpretação e Leitura de Textos e Gráficos. Química – Energias químicas no cotidiano: petróleo, gás natural e carvão.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	

Referências

Bibliografia básica:

RAMALHO-JR, Francisco; FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. **Os Fundamentos da Física**. São Paulo: Moderna, 2012. v. 3. ISBN: 978-85-16-05659-9

TORRES, Carlos Magno; FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. **Física - Ciência e Tecnologia**. São Paulo: Moderna, 2010. v. 3. ISBN: 978-85-16-06575-1

SANT'ANNA, Blaidi *et al.* **Conexões com a Física**. São Paulo: Moderna, 2011. v. 3. ISBN: 978-85-16-06580-5

Bibliografia complementar:

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKE, Luiz Filipe. **Física para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2011. v. 3. ISBN: 978-85-02-13254-2

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione, 2011. v. 3. ISBN: 978-85-262-7704-5

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química III	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos em Química, com ênfase na aplicação dos conceitos no contexto técnico-profissional e cotidiano. Desenvolver habilidades de análise e interpretação de fenômenos químicos. Promover a compreensão das interações químicas e suas aplicações tecnológicas incentivando a prática experimental e a pesquisa científica. Reconhecer a importância da ciência e suas influências na sociedade, assim como analisar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia abordados neste componente curricular. Específicos: Interpretar processos químicos de oxirredução e caracterizar processos espontâneos e não espontâneos em células galvânicas e eletrólise; Identificar os diferentes tipos de funções orgânicas e prever produtos e condições das reações orgânicas; Reconhecer e compreender os diferentes tipos de isomeria constitucional e espacial; Compreender e utilizar conceitos da química orgânica dentro de uma visão macroscópica, microscópica e representativa para compostos bioquímicos naturais como carboidratos, lipídeos e proteínas.	
Ementa Reações de oxirredução. Eletroquímica. Química orgânica, o átomo de carbono e funções orgânicas. Hidrocarbonetos: classificação e nomenclatura. Funções orgânicas oxigenadas. Funções orgânicas nitrogenadas. Funções orgânicas halogenadas. Ácidos sulfônicos. Principais reações orgânicas. Estrutura e propriedades físico-químicas de compostos orgânicos. Carboidratos, lipídeos e proteínas. Polímeros, detergentes e meio-ambiente. Isômeros: Isomeria constitucional e isomeria espacial.	
Ênfase Tecnológica Integrar conceitos e aspectos da química orgânica de compostos de interesse agroindustrial e resíduos. Relacionar diferentes funções de compostos orgânicos utilizados como defensivos agrícolas e a importância de sua caracterização. Materiais biodegradáveis, química verde e sustentabilidade de processos químicos utilizados na agropecuária. Relações entre pH de insumos agropecuários, sua composição orgânica e eficiência. Conceitos e funções orgânicas (álcoois, aldeídos, cetonas...) e reações e/ou processos em química orgânica relacionados a carboidratos, lipídeos, proteínas e outras classes de substâncias aplicáveis à indústria de alimentos. Processos de corrosão.	
Área de Integração Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto em problemas relacionados à química, elaboração de textos técnicos para elucidação de problemas, assim como descrição metodologias e resultados químicos. Matemática: operações básicas, conceito de proporções de grandezas, conversão de unidades, números em forma exponencial e notação científica aplicados à conteúdos de eletroquímica. Biologia: Conceitos de poluição ambiental e reações químicas de produtos orgânicos.	

Poluição ambiental e eutrofização de sistemas biológicos. Física: Transformações físicas e propriedades intermoleculares de compostos orgânicos. Química de alimentos e Análise de Alimentos: Funções de compostos orgânicos e reações químicas em processos da tecnologia e análises de alimentos.

Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.

Referências

Bibliografia básica:

USBERCO, Joao; SALVADOR, Edgard. **Química**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578.

MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. **Química**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. v. 3. ISBN-13: 978-8526291164

Bibliografia complementar:

PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único. ISBN-13: 978-8502630598

BROWN, Theodore L. *et al.* **Química: a ciência central**. 13. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013. ISBN-13: 978-8543005652

LISBOA, Julio Cezar Foschini. **Ser Protagonista: Química**. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010. v. 3. ISBN-13: 978-8576755050

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia III	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular Conhecer os fundamentos da Genética, os princípios da evolução biológica e o funcionamento dos ecossistemas naturais.	
Ementa As bases da hereditariedade; As bases cromossômicas da herança genética; Interação gênica; Expressão gênica; Noções de genética molecular; Melhoramento genético e suas aplicações; As principais ideias evolucionistas; Teoria moderna da evolução; A origem de novas espécies no planeta Terra; A evolução do homem moderno; Conceitos básicos da Ecologia; Teias e cadeias alimentares; Ciclos biogeoquímicos; Dinâmica das populações; Relações ecológicas mantidas entre seres vivos; Os principais biomas do mundo; Impactos ambientais causados pelo homem e suas consequências.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos biológicos no contexto geral e profissional.	
Área de Integração Geografia: Os principais biomas do mundo; Impactos ambientais causados pelo homem e suas consequências. Políticas ambientais no Brasil. Física: Energia e sua conservação. Sociologia: Desigualdades sociais e dinâmica das populações.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	

Referências

Bibliografia básica:

AMABIS J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia em contexto – Volume 2: Adaptação e continuidade da vida**. 1. ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016.

LOPES S.; ROSSO, S. **Biologia**. 3. ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2017. v. 2.

LINHARES S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia Hoje: Genética, Evolução e Ecologia**. 3. ed. São Paulo: Ed. Ática, 2017. v. 3.

Bibliografia complementar:

SILVA JR. C.; SASSON, S.; CALDINI JR. **Biologia**. 12. ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2017. v. 1.

THOMPSON M; RIOS, E. P. **Conexões com a Biologia**. 2. ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016. v. 1.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Gestão Financeira	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 133,33 h
Objetivos do componente curricular: Conhecer as diferenciações do valor do dinheiro no tempo, bem como compreender a capitalização simples e composta e sua operacionalização. Conhecer conceitos básicos financeiros e suas operações em calculadoras financeiras, científicas e softwares. Conhecer o Sistema Financeiro Nacional, os principais títulos disponíveis no mercado de capitais e as relações de risco e retorno. Capacitar tecnicamente os alunos para atuarem em operações financeiras nos mercados.	
Ementa: Introdução às Finanças; Conceitos econômicos e financeiros básicos; Fluxo de caixa e planejamento financeiro; Valor do dinheiro no tempo; Juros simples e compostos; Taxas de juros; Séries de pagamentos; Amortização de dívidas; Técnicas de orçamento de capital; Alavancagem; Custo de capital; Risco e retorno sobre investimentos; Sistema Financeiro Nacional; Tópicos especiais em Finanças.	
Ênfase Tecnológica Utilização de ferramentas e sistemas para otimizar a análise, o controle e a tomada de decisões financeiras. Isso inclui o uso de softwares, plataformas de análise de dados, inteligência artificial e outras tecnologias digitais.	
Área de Integração Informática: Utilização de softwares para cálculos e elaboração de cenários para subsidiar análises financeiras; Empreendedorismo: Prática de análises financeiras em situações hipotéticas de investimentos; Métodos quantitativos: Análises estatísticas aplicadas às decisões de investimentos e financiamentos; Marketing: Auxiliar na apreciação da viabilidade financeira do desenvolvimento, produção e lançamento de novos produtos, assim como nas estratégias de precificação; Contabilidade: Consideração dos dados contábeis para identificar áreas de redução de custos e otimização de recursos.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 133,33 horas.	
Referência Bibliografia básica:	

ASSAF NETO, Alexandre. **Matemática financeira e suas aplicações**. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2012. xvi, 287 p. ISBN 9788522472482

PADOVEZE, Luis Clóvis. **Introdução à Administração Financeira**. 2a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

CASTELO BRANCO, Anísio Costa. **Matemática financeira aplicada**: método algébrico, HP-12C, Microsoft Excel. 3. ed. rev. São Paulo: Cengage Learning, 2010. 295 p. ISBN 9788522110148

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração Financeira**: Uma Abordagem Introdutória. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. ISBN: 8535219358

Bibliografia complementar:

FERGUSON, Niall. **A ascensão do dinheiro**: a história financeira do mundo. 2ª ed. São Paulo : Editora Planeta do Brasil, 2009. ISBN: 9786555352177

GITMAN, Lawrence J. **Princípios de Administração Financeira**. 14. ed. São Paulo: Pearson, 2015. ISBN: 9788543006741

PADOVEZE, Luis Clóvis. **Introdução à matemática financeira**. 2ª ed. São Paulo: Cengage learning, 2010.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 100 h
Objetivos do componente curricular: Oportunizar aos alunos conteúdos para que os mesmos possam compreender o papel histórico do empreendedor na sociedade do conhecimento, descrever os princípios básicos de habilidades e atitudes do empreendedor e identificar oportunidade de mercado, bem como, proporcionar ao aluno ferramentas para que os mesmos estejam aptos a desenvolver projetos para negócios.	
Ementa: O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo; Empreendedorismo Social; Processo Visionário; Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Business Model Generation; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos; Avaliação Estratégica.	
Ênfase Tecnológica Compreensão dos aspectos relacionados ao perfil empreendedor. A importância do Empreendedorismo na Sociedade. Relevância das Incubadoras para o processo empreendedor. Ampliar a visão dos discentes sobre as oportunidades de mercado para empreender. Inovação. Utilização de Metodologias de apoio à modelagem de negócios. Plano de Negócios	
Área de Integração Arte: Essencial ao desenvolvimento do empreendedorismo artístico, cultural, fenômeno imprescindível à economia criativa, gerando um efeito em cadeia para a economia de um país. Contabilidade: Conexão direta e indissociável ao empreendedorismo, porque um depende do outro, antes mesmo de iniciar um negócio a contabilidade é essencial para qualquer negócio. Finanças: A parte financeira para os empreendedores é essencial para a gestão adequada das finanças da empresa e para o sucesso de um negócio. Informática: Contribuir com processos de inovação, tornar as empresas mais competitivas por meio de desenvolvimento de tecnologias que auxiliam a gestão do empreendedor. Marketing: Empreendedorismo e o marketing estão ligados diretamente, haja visto, que o objetivo do empreendedor é vender, portanto investir em estratégias de marketing é essencial para promoção da marca, precificação dos produtos e serviços. Gestão de Pessoas: Área fundamental para qualquer empresa que deseja ter sucesso.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 100 horas.

Referências

Bibliografia básica:

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito empreendedor. 4 ed. São Paulo: Manole.

DORNELAS, José C. Assis; TIMONS, Jeffry A.; SPINELLI, Stephen. **Criação de Novos negócios**: empreendedorismo para o século 21. ed. São Paulo: Elsevier, 2010.

DORNELAS, José C. Assis. **Empreendedorismo para visionários**: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. 1 ed. Rio de Janeiro: Empreende/LTC, 2014.

Bibliografia complementar:

DOLABELA, Fernando. **O Segredo de Luiza**. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

INSTITUTO BRASILEIRO DA QUALIDADE E PRODUTIVIDADE. **Empreendedorismo no Brasil**. São Paulo: IBPQ, 2015.

GAUTHIER, Fernando Alvaro Ostuni. **Empreendedorismo**. Curitiba: Livro Técnico, 2010.

OSTERWALDER, A. PIGNEUR, Y. **Business Model Generation**: Inovação em Modelos de Negócios. Rio de Janeiro: Alta Bo-oks. 2011.

Componente Curricular: Segurança do Trabalho	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 66,67 h
Objetivos do componente curricular Formar a consciência profissional para os desafios relacionados à segurança no ambiente de trabalho visando preservar a saúde e qualidade de vida do trabalhador.	
Ementa Histórico da segurança no trabalho, conceitos, Normas Regulamentadoras, higiene ocupacional, proteção coletiva e individual, ergonomia, mapa de risco, prevenção e combate a incêndio, primeiros socorros, gerenciamento do sistema de segurança no trabalho, o trânsito como ambiente de risco para o trabalhador.	
Ênfase Tecnológica Compreensão da complexidade do ambiente de trabalho e seu efeito na saúde e qualidade de vida do trabalhador baseado nas Normas Regulamentadoras e nos conceitos da área de segurança do trabalho.	
Área de Integração Segurança e biologia: microrganismos patogênicos que representam risco ao trabalhador, equipamentos de proteção. Segurança e química: elementos ou compostos químicos que fazem mal ao organismo do trabalhador (toxicidade, vias de penetração no corpo humano), a reação química do fogo para a prevenção e combate a incêndio, equipamentos de proteção. Segurança e física: formas de energia que afetam o corpo humano (vibrações, ruído, radiações, calor), equipamentos de proteção. Segurança e educação física: ergonomia (atividades repetitivas e as LER, ginástica laboral). Segurança e história: Histórico sobre a evolução das formas de realizar o trabalho e o crescimento dos acidentes de trabalho.	
Pré ou co-requisitos: Não há pré-requisitos ou co-requisitos.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: Não há carga horária a distância. / Carga horária presencial: 66,67 horas.	
Referências Bibliografia básica PEPLOW, Luiz Amilton. Segurança do trabalho . 1 ed. Curitiba: Base Editorial, 2010. 256 p. ISBN: 9788579055430 MATTOS, U.A.O., MASCULO, F.S. Higiene e Segurança do Trabalho . 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. ISBN: 9788535291766 BREVIGLIERO, E., POSSEBOM, J., SPINELLI, R. Higiene Ocupacional: agentes biológicos, químicos e físicos . 9ª ed. São Paulo, Senac São Paulo. 2017. ISBN: 9788539612222	

Bibliografia complementar

MATTOS, U. MÁSCULO, F. (orgs.). **Higiene e segurança do trabalho**. 2. ed. Rio de Janeiro, Elsevier. 2019. ISBN: 9788535291766

EQUIPE ATLAS. **Segurança e Medicina do Trabalho**. 70ª ed. São Paulo, Atlas. 2012. ISBN: 9788522473434

BARBOSA, A.A.R. **Segurança do Trabalho**. Curitiba: livro técnico. 2011. ISBN: 9788563687210

PAOLESCHI, B. **Cipa – Comissão Interna de Prevenção de Acidentes**. São Paulo: Érica. 2019. ISBN: 9788536502588

6.3.4. Atendimento ao Discente

O atendimento ao discente compreende uma série de ações articuladas que visam ao acompanhamento integral dos estudantes ao longo de sua trajetória formativa. Dentre elas estão: o suporte pedagógico e psicológico, o acompanhamento social e a Assistência Estudantil, e iniciativas voltadas à inclusão de estudantes com necessidades específicas e à promoção de direitos relacionados às questões étnico-raciais, de gênero e sexualidade. Esses atendimentos são realizados por diferentes setores e núcleos da instituição e têm como finalidade criar condições para o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão dos cursos, contribuindo para uma formação cidadã, ética e comprometida com a diversidade e a equidade.

6.3.5. Atendimento extraclasse

O atendimento extraclasse oferecido pelos docentes é um momento importante de apoio à aprendizagem, no qual os estudantes podem esclarecer dúvidas, aprofundar conteúdos e realizar atividades de recuperação. Esse espaço é também uma oportunidade para revisar avaliações, discutir pontos específicos das disciplinas e buscar a superação de dificuldades que possam ter impactado o rendimento escolar, contribuindo para uma trajetória acadêmica mais sólida.

6.3.6. Atendimento do setor pedagógico e da psicologia

O setor pedagógico realiza atendimentos individualizados e ações coletivas voltadas ao acompanhamento do processo educativo dos estudantes, auxiliando na organização dos estudos, no enfrentamento de dificuldades de aprendizagem e na mediação de conflitos escolares. Já o serviço de psicologia atua no acolhimento de demandas emocionais e psicossociais, promovendo escuta qualificada e contribuindo para o bem-estar mental e o desenvolvimento saudável dos estudantes.

6.3.7. Acompanhamento social

O Serviço Social realiza o atendimento aos estudantes por meio de abordagens individuais e coletivas, buscando compreender suas condições socioeconômicas, escutar suas demandas e construir respostas profissionais comprometidas com a garantia de direitos e com a permanência estudantil. O trabalho é orientado pelo reconhecimento das múltiplas vulnerabilidades que

atravessam o cotidiano escolar, valorizando a escuta qualificada, a construção de vínculos, o diálogo com as famílias, o trabalho conjunto com o setor pedagógico e com a psicologia, bem como a articulação com a rede de proteção social como caminhos para a superação de barreiras sociais e o fortalecimento dos sujeitos.

6.3.8. Assistência Estudantil

De acordo com o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96, o ensino deverá ser ofertado com base na igualdade de condições para o acesso, a permanência e a conclusão do Curso na instituição escolar. Para concretizar esse princípio, o Ifes desenvolve a Política de Assistência Estudantil (PAE/IFES), entendida como uma política social de Educação, que concentra perspectivas e ações no âmbito do Ensino – articuladas à Pesquisa e à Extensão – cujo foco é o cuidado com os (as) discentes enquanto pessoas humanas, sujeitos históricos e sociais, com a finalidade de contribuir para a permanência estudantil e o acesso à integralidade do processo educativo. Esta Política concentra propostas educativas diversas, executadas de forma interdisciplinar e multissetorial, que visam a formação integral, o fortalecimento dos vínculos dos estudantes com seu percurso educacional e a promoção de protagonismo, autonomia e inclusão social.

Os eixos de atuação da Política de Assistência Estudantil do Ifes abrangem:

- I – acolhimento, orientação e acompanhamento biopsicossocial educacional;
- II – acompanhamento pedagógico;
- III – atenção e promoção à saúde na escola;
- IV – promoção da diversidade cultural, étnico-racial, social, sexual, de gênero e da acessibilidade;
- V – promoção e incentivo às atividades comunitárias coletivas, como esporte, lazer e cultura.

Os Programas de Apoio à Formação Discente estão divididos em:

Programa Universal: tem como público todos os estudantes regularmente matriculados na instituição, priorizando os cursos presenciais e compreende as seguintes modalidades: incentivo às atividades esportivas, culturais e de lazer; promoção de ações educativas voltadas à discussão de temas transversais ao currículo escolar; atenção biopsicossocial educacional, que compreende o acolhimento, a orientação e o acompanhamento, envolvendo campanhas educativas, educação

preventiva, de promoção à saúde, dentre outros; acompanhamento pedagógico e orientação aos Estudos.

Programa Específico: destina-se aos discentes regularmente matriculados nos cursos técnicos ou de graduação presenciais, prioritariamente, em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Em consonância com a Lei nº 14.914, de 3 de julho de 2024, que institui a Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), as ações devem ser direcionadas ao atendimento das necessidades dos estudantes relacionadas a moradia estudantil, alimentação, transporte, atenção à saúde, inclusão digital, cultura, esporte, atendimento pré-escolar a dependentes, apoio pedagógico, acesso, participação, aprendizagem e acompanhamento pedagógico de estudantes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento ou com altas habilidades e superdotação e a beneficiários de políticas de ação afirmativa estabelecidas na legislação.

6.3.9. Atendimento aos estudantes com necessidades específicas

A Declaração de Salamanca (1994) conclama os países signatários, dentre eles o Brasil, a refletir sobre as práticas educacionais vigentes. Busca-se, por um lado, combater as atitudes discriminatórias e, por outro, adotar práticas de educação inclusiva.

Nesse sentido, considera que todos os cursos oferecidos na instituição devem ser organizados de forma a garantir não apenas acessibilidade, mas também condições para o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem, adequando e ressignificando currículos e práticas. (PDI, 2024-2029, IFES 2024).

De acordo com o Decreto n. 7.611/2011, consideram-se público-alvo da Educação Especial os discentes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação. Para o Ifes, é primordial oferecer para esses alunos condições para o acesso, a permanência e a conclusão dos Cursos, ressignificando as diversas organizações curriculares e práticas, na tentativa de acolher a diversidade, presente também no contexto educacional. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 (LDB/96), em seu art. 59, assegura aos educandos com necessidades educacionais especiais, “[...] currículos, métodos e técnicas, recursos educativos e organização específica para atender às necessidades”, assim como serviços de apoio especializados. Este último inclui o trabalho do professor de educação especial de maneira a contribuir com o processo de inclusão desses alunos na classe comum.

Por meio do NAPNE, o Campus Venda Nova pretende “desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e saída com êxito em seus Cursos” (Regimento FONAPNE, Portaria n. 1063, Ifes 2014). O NAPNE é composto por membros nomeados por meio de portaria do(a) Diretor(a)-Geral, com composição diversificada, podendo ser representantes de toda comunidade escolar (docentes, técnico-administrativos, discentes e seus familiares e sociedade civil organizada).

Dentro dos objetivos do NAPNE, destacamos: I. Identificar os discentes com necessidades específicas no campus; II. Orientar os discentes com necessidades específicas, bem como seus familiares, quanto aos seus direitos e deveres; III. Contribuir para a promoção do Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos discentes com necessidades específicas que dele necessitem; IV. Contribuir para a promoção da acessibilidade atitudinal, arquitetônica, comunicacional, instrumental, metodológica e procedimental; V. Promover junto à comunidade escolar ações de sensibilização para a questão da educação inclusiva e de formação continuada referente a essa temática. (Regimento FONAPNE, Portaria n. 1063, Ifes 2014). Quanto à acessibilidade arquitetônica, o Campus possui como elemento de circulação vertical rampas para acesso. Assim, como o espaço interno, o externo também possui acessos adaptados para pessoas com mobilidade reduzida.

De forma geral, a atuação do NAPNE Campus Venda Nova do Imigrante acontece da seguinte forma:

- a) Ingresso do Discente através do Processo Seletivo dos Cursos Técnicos /SISU;
- b) Matrícula identificada em parceria com a Coordenadoria de Registros Acadêmicos (CRA) e/ou Contato da Família /Responsáveis informando da NEE;
- c) Contato Inicial do NAPNE com discente e suas referências familiares/responsáveis;
- d) Reunião Interna de Planejamento do NAPNE;
- e) Reunião Interdisciplinar de Acolhimento ao Discente, para levantamento das necessidades específicas do discente;
- f) Elaboração de Planejamento de Ações, segundo as diferentes dimensões da Acessibilidade;
- g) Implementação da atividade de “Monitoria Especial” - a fim de atender os discentes que apresentam necessidades específicas regularmente matriculados e devidamente acompanhados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e Coordenação Pedagógica. O horário da atividade de monitoria será definido a partir do levantamento das necessidades dos alunos atendidos.
- h) Realização de Reunião de Preparação e Acompanhamento da Formação Acadêmica – Discente, Familiares/Responsáveis, Equipe Pedagógicas e/ou Docentes.

Nesta etapa, de acordo com contexto de vida/familiar e acadêmico de cada discente, são realizados contato e encaminhamento para a Rede Socioassistencial do Estado e/ou município de origem.

6.3.10. Atendimento relacionado às questões étnico-raciais e de gênero

O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (Nepgens) promovem acolhimento a estudantes em temas relacionados às relações étnico-raciais, de gênero e sexualidade, e desenvolvem ações educativas voltadas a uma cultura escolar baseada no respeito à diversidade e na defesa dos direitos humanos.

7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio tem duração mínima de três anos. O curso é ofertado no Regime seriado anual, por semestre, no turno matutino e vespertino (dia de contraturno), na modalidade presencial, com ingresso via Processo Seletivo para Cursos Técnicos do Ifes, normatizado por edital específico, na forma Integrada, com entrada única anual de 64 vagas. O número de vagas pode ser alterado de acordo com as demandas institucionais, devendo ser aprovado pelo Conselho Superior do Ifes.

As atividades práticas podem ser realizadas nos componentes curriculares do eixo “Formação Profissional”; “Base Nacional Comum Curricular” (BNCC) e são realizadas durante as aulas dos respectivos componentes. Para as atividades práticas mantém-se o número de vagas por turma, aproximadamente 32 estudantes. Em caso de necessidade de reagrupamentos para atividades específicas, essa será avaliada em conjunto pela Coordenadoria Geral de Ensino, Coordenação do curso, Coordenadoria de Gestão Pedagógica e docente responsável pela atividade ou componente curricular.

Acompanhando o disposto no Regulamento de Organização Didática (ROD) dos Cursos Técnicos do Ifes e considerando a duração mínima do curso supracitada, os estudantes têm o máximo de 6 períodos letivos (anos) para cumprimento dos requisitos de conclusão do curso e solicitação da certificação, fazendo jus ao título de Técnico em Administração. Este prazo poderá ser flexibilizado para estudantes da Educação Especial, conforme resolução específica do Conselho Superior do Ifes.

Os períodos de trancamento de matrícula não serão computados para efeito de contagem do prazo de conclusão do curso, conforme o ROD dos Cursos Técnicos do Ifes.

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Em conformidade com o que preconiza o ROD, por ser um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio e não ser ofertado na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), não haverá possibilidade de aproveitamento de conhecimentos ou experiências anteriores.

Contudo, no caso de transferência de discente oriundo da Educação Profissional Técnica, poderá ser concedido aproveitamento de componentes curriculares, quando julgados equivalentes, conforme o ROD.

9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Em consonância com o previsto no ROD, o acesso ao 1º ano do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio se dará por meio de Processo Seletivo para Cursos Técnicos do Ifes, ou por outra forma que o Ifes venha a adotar, obedecendo às normas institucionais e nacionais.

Para ingresso, os estudantes deverão ser aprovados e classificados dentro do número de vagas no Processo Seletivo supracitado. Além disso, deverão apresentar documentação que comprove a conclusão do Ensino Fundamental completo até a data da matrícula no Ifes – Campus Venda Nova do Imigrante.

Em conformidade com a política de cotas, parte das vagas ofertadas são reservadas para ações afirmativas (cotas), voltadas a estudantes que tenham cursado integralmente o Ensino Fundamental em escolas públicas. Essas vagas se subdividem considerando critérios como renda familiar, autodeclaração étnico-racial (pretos, pardos, indígenas e quilombolas) e condição de pessoa com deficiência. A comprovação da condição de cotista é obrigatória e ocorre após a etapa da prova, por meio de processo de heteroidentificação no caso de pretos e pardos e análise documental no caso de indígenas, quilombolas e PCDs.

Aos candidatos com necessidades específicas, seguindo os princípios democráticos de igualdade de oportunidades e normas institucionais, será garantida condição diferenciada para realização da prova do Processo Seletivo àqueles que manifestarem, no ato da inscrição, conforme a necessidade do candidato.

10. AVALIAÇÃO

10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação da execução do respectivo PPC será realizada a cada fechamento de ciclo previsto para oferta do curso. Entendemos que ela será feita em primeira instância pelos profissionais do próprio campus, que após revisão o encaminhará de acordo com os trâmites legais.

Após aprovação, a avaliação acontecerá de forma processual e periodicamente junto à Coordenadoria de Gestão Pedagógica, docentes da coordenadoria do Curso e alunos representantes de turma, registrada em Ata. Posteriormente, é possível que se faça a avaliação do curso dividida em dois momentos distintos: a primeira avaliação é de caráter interno, onde comissões são formadas por profissionais de diversas áreas para investigar a qualidade, coerência e possíveis lacunas do curso oferecido. A segunda avaliação é realizada pela Reitoria para investigar se realmente as metas propostas no plano de curso estão sendo de fato atingidas.

10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem no Ifes, conforme seus documentos institucionais, deve ser diagnóstica, contínua, formativa e integrada, orientando-se pelo compromisso com o desenvolvimento integral do educando. Essa concepção se materializa por meio de uma avaliação processual que adota instrumentos diversificados — como projetos, atividades práticas, relatórios, autoavaliações, provas e demais recursos —, possibilitando uma análise mais ampla e significativa do percurso formativo dos estudantes. O *feedback* contínuo contribui para que identifiquem seus avanços e dificuldades, ajustando suas estratégias com base em orientações pedagógicas. Como parte desse processo, a recuperação paralela é oferecida de forma articulada à rotina escolar, buscando atender às necessidades identificadas ao longo do período letivo e oportunizando novas chances de aprendizagem.

Nesse contexto, a avaliação assume um papel estratégico no aperfeiçoamento do processo educativo, ao permitir o acompanhamento contínuo da aprendizagem e da apropriação dos conhecimentos pelos estudantes. Mais do que mensurar resultados, ela orienta intervenções pedagógicas e subsidia o replanejamento de conteúdos, objetivos e metodologias.

Também vale ressaltar, que a avaliação dos docentes pelos discentes e a autoavaliação estimulam a consciência crítica, a autonomia e o protagonismo no processo educativo.

11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

A participação de alunos em atividades acadêmico-científicas e culturais contribui para uma formação mais abrangente, favorecendo o desenvolvimento integrado da cidadania. Essas atividades promovem o reconhecimento de um grupo social através da compreensão de seus padrões de comportamento, crenças, conhecimentos e costumes. Além disso, permitem aos alunos avaliarem e entenderem a evolução das tradições e valores intelectuais, morais e espirituais, facilitando o processo de autoconhecimento e a identificação de seu pertencimento social e profissional.

Assim, por meio de discussões sobre diferentes temas que envolvem sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais, educação ambiental e outros, busca-se enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando ao aluno adquirir conhecimentos, estimular o desenvolvimento de habilidades técnicas, o senso crítico, a capacidade de solução de problemas e o trabalho em equipe, além de contribuir para a sua formação profissional. Dessa forma, entende-se que as atividades acadêmico-científico-culturais promovem o enriquecimento curricular do aluno, ao valorizar conhecimentos e experiências vivenciadas no decorrer do curso por meio de estudos e práticas independentes. Tais atividades são desenvolvidas de forma transversal e extracurricular, discutindo temas de relevância social, econômica e cultural, que visam à formação integral do aluno, envolvendo palestras, oficinas, minicursos, seminários, entre outros.

No Campus Venda Nova do Imigrante, as ações culturais são promovidas e articuladas por diferentes núcleos por meio de programas, projetos, eventos e ações culturais, as quais possibilitam inovação nos âmbitos do ensino, pesquisa e extensão. Entre os núcleos temos o Núcleo de Arte e Cultura (NAC) com ações variadas de fomento à arte e cultura; Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades (Nepgens) que tem como foco o estudo sobre as amplas questões de gênero; Neabi (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas), que fomenta o letramento racial e a compreensão de aspectos culturais, por meio de temas como a diversidade racial, a representatividade, a inclusão social e o racismo em suas diferentes formas; o Núcleo de Educação Ambiental e Sustentabilidade (NEEAS), responsável por promover atividades de pesquisa e extensão voltadas à Educação Ambiental e Sustentabilidade

As ações culturais buscam o alinhamento com a Política de Cultura do Ifes, estabelecida pela

Resolução CONSUP/IFES nº 61, de 12 de novembro de 2021, especialmente na promoção da produção cultural e na oferta formativa que fortalece os arranjos produtivos, sociais e culturais locais.

O Campus Venda Nova do Imigrante também realiza eventos científicos e acadêmicos, como a Fecitac, realizada anualmente com o intuito de promover a divulgação científica e acadêmica dos alunos, envolvendo tanto a comunidade interna (servidores, professores e alunos) quanto a externa (escolas de 8º e 9º anos). Outro destaque é o Sigi (Simulação Geopolítica do Ifes), que simula um ambiente de diplomacia internacional nos moldes das Nações Unidas, abordando temas e problemáticas globais contemporâneas. Essa atividade tem como objetivo desenvolver habilidades de oratória, compreensão de questões geopolíticas, e capacitação para a discussão e resolução de problemas pelos alunos participantes, organizados em comitês.

Outro momento oportuno de promoção e divulgação cultural acontece na Feira do empreendedorismo, impulsionar e inspirar participantes e visitantes por meio de uma troca rica de experiências entre pequenos e grandes empreendedores. O Seminário de Humanidades também realizado pelo campus, oportuniza a troca de experiências, de conhecimentos, debates e pesquisas sobre temas atuais relacionados ao mundo do trabalho e a formação humana.

11.2. Iniciação Científica

A Iniciação Científica (IC) é uma atividade que introduz estudantes à pesquisa científica. É uma forma de aprender técnicas e procedimentos científicos, de desenvolver habilidades como a escrita e o pensamento crítico, bem como resolver problemas ou melhorar processos do cotidiano. No Ifes os projetos de pesquisa seguem as normas e procedimentos estabelecidos na Resolução CONSUP/IFES Nº 140, de 14 de dezembro de 2022 e a Iniciação Científica as diretrizes e normas contidas na Resolução CONSUP/IFES Nº 150, de 06 de abril de 2023.

As práticas de iniciação científica no Curso Técnico em Administração do Ifes Campus Venda Nova do Imigrante são estruturadas de forma a integrar ensino, pesquisa e extensão, promovendo o desenvolvimento de competências investigativas, empreendedoras e tecnológicas nos estudantes. Tais práticas estão em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CEB nº 1/2021), que reconhecem a pesquisa como elemento essencial à formação integral, à inovação e à transformação social.

O curso também atende aos princípios estabelecidos pela Lei nº 11.892/2008, que cria os Institutos Federais e determina a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como pela Lei nº 9.394/1996 (LDB), que assegura a articulação da educação profissional ao desenvolvimento científico e tecnológico do país. A promoção da pesquisa no curso também considera os fundamentos da Lei nº 10.973/2004 (Lei de Inovação Tecnológica) e do Marco Legal de Ciência, Tecnologia e Inovação (Lei nº 13.243/2016), que incentivam o desenvolvimento de soluções tecnológicas, parcerias com o setor produtivo e a aplicação prática do conhecimento em benefício da sociedade.

No âmbito institucional, as ações de pesquisa estão alinhadas às diretrizes definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024/2 – 2029/1) do Ifes, o qual reforça o compromisso com a formação científica dos estudantes e a valorização da pesquisa aplicada como meio de promoção da cidadania, do desenvolvimento sustentável e da inovação. Além disso, a Resolução CONSUP/Ifes nº 114/2022, que trata da organização curricular dos cursos técnicos integrados, reforça a necessidade de incorporar práticas investigativas de forma transversal, coerente com o perfil do egresso e com as vocações regionais.

A iniciação científica será desenvolvida por meio de projetos institucionais que asseguram a continuidade das ações, sua relevância acadêmica e científica, bem como seu impacto social. Esses projetos são conduzidos por professores pesquisadores orientadores e possibilitam a participação dos estudantes como bolsistas ou voluntários, selecionados por meio de chamadas públicas de forma a garantir critérios transparentes e equitativos de acesso.

As iniciativas em pesquisa no campus têm se destacado por abordarem temas relevantes e alinhados aos arranjos produtivos locais e às vocações regionais, como é o caso dos projetos voltados ao estudo e percepções sobre a paisagem e o território local, os percursos do Agroturismo local, cooperativismo e desenvolvimento territorial por meio do laboratório Coffee Design, meliponicultura, entre outros. Essas experiências oferecem aos estudantes a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em contextos reais, além de fomentar o pensamento crítico, a criatividade e o protagonismo estudantil.

As atividades de iniciação científica contam com o suporte da infraestrutura física e tecnológica disponível no campus, a qual inclui laboratórios bem equipados, espaços de pesquisa, recursos computacionais e ambientes experimentais adequados ao desenvolvimento de práticas investigativas (ver seção 15 – Infraestrutura física e tecnológica). Essa estrutura permite que os estudantes realizem experimentos, análises técnicas e estudos aplicados com segurança, qualidade e respaldo

metodológico.

Os estudantes do curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do campus Venda Nova do Imigrante poderão realizar iniciação científica por meio do Programa Institucional de Iniciação Científica, Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (Picti). Dentro do programa são concedidas bolsas de Iniciação Científica para estudantes do ensino técnico de nível médio (Pibic-Jr), e oportunidades para voluntários (Pivic-Jr). No caso do estudante voluntário, ao final da execução do plano de trabalho será emitido certificado de horas desenvolvidas em pesquisa.

Os programas PIBIC-Jr e PIVIC-Jr são gerenciados pela Pró-Reitoria de Pesquisa do Ifes. A participação nos mesmos é uma iniciativa que cabe aos pesquisadores (Docentes ou Técnicos) do Instituto. Estes devem submeter seus projetos e planos de trabalho de IC de acordo com o estabelecido nos editais de chamada. Tendo seu projeto aprovado, o pesquisador deve promover a seleção de estudantes para cumprirem os planos de trabalho de IC que foram descritos no mesmo. Os editais desses programas são lançados anualmente e os planos de trabalho possuem duração de 12 meses para serem executados. O fomento a projetos de pesquisa ocorre por agências estatais de apoio a pesquisa por meios de seus editais próprios. A Fundação de Apoio à Pesquisa do Espírito Santo (FAPES), a Coordenação Nacional de Pesquisa (CNPq) e a Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES) são as principais agências que apoiam iniciativas de projetos de pesquisa.

Além do apoio oferecido pelas agências estatais, o fomento pode ocorrer de forma direta por empresas e outras organizações. Neste caso, o pesquisador é o agente de captação. As empresas estabelecem um convênio com o Instituto e, normalmente por intermédio de uma fundação de apoio à gerência de projetos, fornecem recursos financeiros e outros para a condução de projetos de pesquisa de seu interesse. No contexto da pesquisa, os instrumentos ofertados para IC são fundamentais para uma formação completa, aproximando o estudante do mercado e da academia.

Por fim, ao participar de projetos de iniciação científica os estudantes desenvolvem habilidades importantes para sua formação integral, como a autonomia na resolução de problemas, a capacidade de trabalhar em equipe, o domínio de métodos científicos e o compromisso ético com a produção e a disseminação do conhecimento. Além disso, essas ações contribuem para consolidar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo o papel da instituição como agente transformador no território em que está inserida.

11.3 Extensão

O curso Técnico em Administração do Campus Venda Nova do Imigrante está alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que valorizam práticas pedagógicas capazes de articular ensino, trabalho e pesquisa. Nesse contexto, a extensão se consolida como estratégia fundamental para a promoção da educação empreendedora, da inovação e da transformação social, constituindo-se em um campo formativo essencial para o desenvolvimento de competências profissionais e cidadãs. Essas iniciativas estão em consonância com as políticas institucionais de extensão do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que reconhece a extensão como dimensão acadêmica indissociável do ensino e da pesquisa, orientada pelos princípios da interdisciplinaridade, da transformação social e da integração com a comunidade.

A aderência dessas práticas à missão institucional do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) pode ser observada por meio de indicadores como o número de alunos envolvidos em ações de extensão, projetos integradores com impacto social, empreendimentos incubados, e soluções administrativas desenvolvidas em resposta a demandas reais da comunidade.

O Campus Venda Nova do Imigrante desenvolve uma série de ações integradas de extensão, pesquisa e inovação que contribuem de forma significativa para a formação técnica e cidadã dos alunos do curso Técnico em Administração. As atividades de extensão desenvolvidas no campus se materializam por meio de programas, projetos, cursos e eventos, que oferecem oportunidades reais de aprendizagem prática, colaborativa e contextualizada. Com o curso, serão integradas a estas ações a vertente da gestão e da administração de forma a articular os saberes acadêmicos e os desafios concretos da sociedade, proporcionando vivências que aproximam os estudantes do mundo do trabalho e fortalecem sua formação integral.

As práticas de extensão previstas no curso Técnico em Administração serão organizadas de forma estruturada, por meio de programas e projetos institucionais que asseguram sua continuidade, relevância acadêmica e impacto social. Esses programas oferecem aos estudantes a oportunidade de participação tanto como bolsistas quanto como voluntários, mediante processos seletivos realizados por chamadas públicas, garantindo a transparência e a democratização do acesso.

Dentre as iniciativas de destaque em operação no campus, destaca-se o Programa de Incubação de

Empresas – Núcleo Incubador Radix, que fortalece a cultura empreendedora e a inovação ao oferecer suporte para o desenvolvimento de negócios inovadores e sustentáveis. Os alunos se envolvem diretamente em atividades práticas como mentorias, consultorias, planejamento e gestão de projetos, inserindo-se nas dinâmicas do setor produtivo e do terceiro setor. Essa vivência contribui para a formação prática, estimula o protagonismo estudantil e favorece o desenvolvimento de competências empreendedoras.

Além disso, o campus desenvolve ações de prestação de serviços, voltadas para a área de Administração, nas quais os alunos têm a oportunidade de atuar em contextos reais, por meio de atividades como consultorias organizacionais, planejamento estratégico, cursos de capacitação e eventos temáticos. Essas ações permitem a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso em benefício da comunidade, promovendo uma formação mais sólida, contextualizada e socialmente comprometida.

Em consonância com a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e as diretrizes da política de inclusão do Ifes, os projetos integradores, de pesquisa e de extensão contemplam a participação de pessoas com necessidades específicas, seja por meio da promoção de acessibilidade e inclusão plena, seja como público-alvo de soluções inovadoras no campo da gestão e administração.

A consolidação dessas práticas no curso atende também às diretrizes estabelecidas pelas Resoluções CEPE nº 03/2005 e Conselho Superior nº 53/2016, garantindo que a extensão seja não apenas uma atividade complementar, mas parte essencial da formação acadêmica e profissional dos estudantes, pressupondo-se práticas exitosas e inovadoras.

12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Considerada uma etapa importante no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, o Estágio é um ato educativo escolar supervisionado que busca a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, o estágio se constitui como um instrumento de integração, de aperfeiçoamento técnico-científico e de relacionamento humano.

Em termos gerais, o Estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, promovendo dessa forma, o relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado. Devendo necessariamente ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com a legislação vigente, e que busque:

- Proporcionar situações que possibilite a atuação crítica, empreendedora e criativa do aluno;
- Aprimorar os valores éticos, de cidadania e de relacionamento humano no aluno;
- Promover a familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional.

O Estágio no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes – Campus Venda Nova do Imigrante é uma atividade prevista em sua Matriz Curricular, e busca proporcionar ao aluno, dentre outras experiências, uma melhor identificação dos variados campos de atuação do profissional dessa área.

13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Ao aluno que concluir todos os componentes curriculares do curso será concedido o Diploma de Técnico em Administração, na modalidade Integrado ao Ensino Médio, estando apto a exercer as competências, prerrogativas e atribuições dos profissionais com esta habilitação.

14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

14.1. Perfil do Coordenador

De acordo com a Resolução Consup/Ifes nº 07/2021, em seu Art. 4º, o Coordenador de Curso deve ser um professor efetivo lotado na coordenadoria que oferta o curso, com regime de trabalho de 40h ou dedicação exclusiva.

São funções do coordenador de curso, conforme Regimento Interno dos Campi do IFES:

I. cumprir e fazer cumprir o Regulamento da Organização Didática referente ao nível e à modalidade do respectivo curso.

II. implementar o projeto do curso e avaliar continuamente sua qualidade, em parceria com o corpo docente e discente.

III. presidir os órgãos colegiados e estruturantes do curso, de acordo com a regulamentação aplicável.

IV. representar o curso em fóruns específicos quando se fizer necessário.

V. revisar periodicamente o projeto pedagógico do curso.

VI. diagnosticar os problemas existentes na implementação do projeto do curso e articular-se a outras instâncias do campus visando à sua superação.

VIII. analisar e pronunciar-se nos processos acadêmicos protocolados por discentes.

IX. orientar e articular os discentes e docentes do curso em matérias relacionadas a estágios, atividades acadêmicas, científicas e culturais, bem como quanto à participação em programas institucionais de pesquisa e extensão.

X. supervisionar, em articulação com a CGP, o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do respectivo curso, especialmente com relação à utilização da bibliografia recomendada, à metodologia de ensino e avaliação, ao cumprimento da carga horária prevista, à execução do calendário acadêmico e ao andamento dos trabalhos de conclusão de curso.

XI. supervisionar, junto à CGP e à CRA, a entrega das pautas dos componentes curriculares do

respectivo curso.

XII. estimular e apoiar discentes e docentes a participarem de atividades complementares ao curso, internas e externas à instituição.

XIII. preparar, orientar e acompanhar os processos de autorização, reconhecimento e renovação do respectivo curso, atendendo à legislação e aos regulamentos aplicáveis a ele aplicáveis. e

XIV. executar, no âmbito de suas competências, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Programa de Avaliação Institucional.

14.2. Corpo docente

Nome Aldemar Polonini Moreli
Titulação Graduado em Administração Rural, Especialista em Administração, Mestre em Produção Vegetal, Doutor em Produção Vegetal
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Gestão de Pessoas

Nome Alex Caldas Simões
Titulação Graduado em Letras, Mestre em Letras, Doutor em Letras
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Língua Portuguesa e Literatura I, Língua Portuguesa e Literatura II, Língua Portuguesa e Literatura III

Nome Alexandre Caldellas Barbosa
Titulação Graduação em Ciência da Computação, Mestrado em Engenharia de Produção
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Informática Aplicada

Nome Bruna Danielle Vieira Serra Gagno
Titulação Graduada em Ciências Biológicas, Mestra em Entomologia, Doutora em Entomologia
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Biologia I, Biologia II, Biologia III

Nome Cristiano Fim
Titulação Graduado em Administração em Empresas, Especialista em Gestão Empresarial, Especialista em Práticas Pedagógicas, Mestre em Gestão Pública
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Gestão Financeira

Nome Daniel Lanna Peixoto
Titulação Graduado em Administração, Mestre em Administração, Doutor em Administração
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Organizações e Trabalho, Fundamentos de Marketing

Nome Dante Loubach de Lima
Titulação Graduado em Matemática, Mestre em Economia
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Matemática I, Matemática II, Matemática III

Nome Deusélio Bassini Fioresi

Titulação Graduado em Matemática, Mestre em Estatística, Doutor em Produção Vegetal
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Matemática I, Matemática II, Matemática III

Nome Edson Kretle dos Santos
Titulação Graduado em Filosofia, Especialista em Docência do Ensino Superior, Mestre em Filosofia, Doutor em Filosofia
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Filosofia

Nome Ernandes de Oliveira Pereira
Titulação Graduado em Geografia, Graduado em Pedagogia, Mestre em Geografia, Doutor em Geografia
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Geografia I, Geografia II, Geografia III

Nome Evandro de Andrade Siqueira
Titulação Graduado em Geografia, Graduado em Ciências Contábeis, Especialista em Planejamento e Gestão de Políticas Públicas, Mestre em Administração de Empresas
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Gestão de Operações e Materiais, Gestão de Pessoas

Nome Fabiano Costa Santiliano
Titulação Graduado em Ciências Biológicas, Especialista em Análises Clínicas, Especialista em Gestão Pública Municipal, Mestre em Biociências e Biotecnologia, Doutor em Genética e Melhoramento

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Biologia I, Biologia II, Biologia III

Nome Fabiano Ricardo Brunele Caliman
Titulação Graduado em Agronomia, Especialista em Engenharia e Segurança do Trabalho, Mestre em Fitotecnia, Doutor em Fitotecnia
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Segurança do Trabalho

Nome Fernanda Cristina Merisio Fernandes Soares
Titulação Graduada em Educação Física, Especialista em Treinamento Desportivo, Especialista em Educação Profissional e Tecnológica, Mestra em Educação Física
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Educação Física I, Educação II

Nome Frederico Castro de Carvalho
Titulação Graduado em Geografia, Especialista em Gestão Ambiental, Mestre em Tecnologia Ambiental, Doutor em Políticas Sociais
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Geografia I, Geografia II, Geografia III

Nome Herbert Aleixo
Titulação Graduado em Química, Mestre em Agroquímica e Doutor em Agroquímica
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva

Disciplina Química I, Química II, Química III

Nome Igor Renato Bueno Ribeiro
--

Titulação Graduado em Física, Mestre em Física Aplicada, Doutor em Física Aplicada
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina Física I, Física II, Física III
--

Nome Jamile Rocha Pavan

Titulação Graduada em Química, Especialista em Química, Mestra em Química, Doutora em Química

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina Química I, Química II e Química III
--

Nome João Paulo Matedi Alves
--

Titulação Graduado em Letras, Mestre em Letras, Doutor em Letras
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina Língua Portuguesa e Literatura I, Língua Portuguesa e Literatura II, Língua Portuguesa e Literatura III
--

Nome Kalna Mareto Teao

Titulação Graduada em História, Especialização em História Política, Mestra em Educação, Doutora em História
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina História I, História II e História III

Nome

Kariele Melado Coutinho
Titulação Graduada em Pedagogia, Especialista em Educação Especial, Mestra em Educação em Ciências e Matemática
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Atendimento Educacional Especializado (NAPNE)

Nome Karine Silveira
Titulação Graduada em Letras, Especialista em Psicopedagogia, Mestra em Linguística, Doutora em Letras e Linguística
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Língua Portuguesa e Literatura I, Língua Portuguesa e Literatura II, Língua Portuguesa e Literatura III.

Nome Kenia Olympia Fontan Ventorim
Titulação Graduada em Pedagogia, Graduada em Artes Visuais, Especialista em Psicopedagogia, Especialista em Artes em Educação, Mestra em Educação Profissional e Tecnológica
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Artes

Nome Leonardo Alves Baião
Titulação Graduado em Ciências Biológicas, Complementação Pedagógica em Biologia, Mestre em Biologia Animal
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Biologia I, Biologia II, Biologia III

Nome Leonardo Pichara Mageste Sily
--

Titulação Graduado em Letras- Inglês, Especialista em Educação de Jovens e Adultos
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Língua Inglesa

Nome Lilyane Gonzaga Figueiredo
Titulação Graduada em Matemática, Especialista em Matemática e Estatística, Mestra em Matemática
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Matemática I, Matemática II, Matemática III

Nome Lucas Marin Bessa
Titulação Graduado em Administração, Especialista em Práticas Pedagógicas para Professores, Mestre em Administração de Empresas.
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Gestão Financeira

Nome Lucimar Reetz
Titulação Graduado em Ciências Contábeis, Especialista em Gestão de Recursos Humanos, Especialista em Auditoria e Controladoria, Mestre em Ciências Contábeis
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Contabilidade Geral

Nome Matusalém Dias de Moura Sobrinho Florindo
Titulação Graduado em Ciências Sociais, Mestre em Ciências Sociais
Regime de Trabalho

Dedicação Exclusiva
Disciplina Sociologia

Nome Nanine Renata Passos dos Santos Pereira
Titulação Graduada em Letras, Especialista em Língua e Literatura, Mestra em Estudos Linguísticos
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Língua Portuguesa e Literatura I, Língua Portuguesa e Literatura II, Língua Portuguesa e Literatura III

Nome Rafael César Gonçalves Pereira
Titulação Graduado em Bioquímica, Mestre em Química, Doutor em Química
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Química I, Química II, Química III, Química Aplicada a Biotecnologia, Biotecnologia de compostos bioativos e biofármacos.

Nome Raoni Schimitt Huapaya
Titulação Graduado em Letras, Especialista em Alfabetização e Letramento, Mestre em Letras, Doutor em Letras
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Língua Portuguesa e Literatura I, Língua Portuguesa e Literatura II, Língua Portuguesa e Literatura III

Nome Robson Fontan Jubini
Titulação Graduado em Ciências, Especialista em Metodologia de Ensino de Física, Mestre em Ensino de Física
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva

Disciplina Física I, Física II, Física III
--

Nome Rodrigo Paste Ferreira

Titulação Graduado em História, Especialista em História, Mestre em História, Doutor em Educação
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina História I, História II, História III
--

Nome Romildo Sotério de Magalhães

Titulação Graduado em Educação Física, Especialista em Bases Científicas Modernas do Vôlei, Mestre em Educação
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina Educação Física I, Educação Física II
--

Nome Selma Lucia de Assis Pereira

Titulação Graduada em Letras, Graduada em Pedagogia, Especialista em Estudos Linguísticos, Especialista em Gestão Escolar, Especialista em Revisão de Texto, Mestra em Educação.
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina Língua Portuguesa e Literatura I, Língua Portuguesa e Literatura II, Língua Portuguesa e Literatura III
--

Nome Sidnei Giles de Andrade
--

Titulação Graduado em Física, Mestre em Física
--

Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
--

Disciplina Física I, Física II, Física III
--

Nome Sonia Regina Brantes
Titulação Graduada em Engenharia de Produção, Especialista em Práticas e Processos Educativos, Mestra em Engenharia de Produção. Pós Graduada em Estatística.
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Gestão de Operações e Materiais

Nome Tiago Delpupo Mognhol
Titulação Graduado em Matemática, Mestre em Matemática
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Matemática I, Matemática II, Matemática III

Nome Vinicius Lordes Dias
Titulação Graduado em Administração, Especialista em Gestão Estratégica de organização do terceiro setor, Mestre em Ciências Contábeis e Administração, Doutor em Antropologia
Regime de Trabalho Dedicação Exclusiva
Disciplina Fundamentos de Marketing, Organizações e Trabalho, Comunicação Empresarial

14.3. Corpo Técnico

Nome Ademilson Pelengrino Bellon
Titulação Técnico em Agroindústria, Tecnólogo em Gastronomia
Cargo Técnico de Laboratório
Regime de Trabalho 40h

Nome

Nome Adriana Souza Machado
Titulação Graduada em Biblioteconomia. Especialista em Biblioteca Escolar
Cargo Bibliotecária-Documentalista
Regime de Trabalho 40h

Nome Adriano Conti Hupp
Titulação Graduado em Medicina Veterinária. Especialista em Processamento e controle de Qualidade de carnes. Mestre em Medicina Veterinária
Cargo Médico Veterinário
Regime de Trabalho 40h

Nome Ana Lucia Zancanella Debona Toledo
Titulação Graduada em Serviço Social
Cargo Assistente social
Regime de Trabalho 40h

Nome Anderson Careta Vinco
Titulação Técnico em Agroindústria, Graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos, Especialista em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Cargo Técnico de Laboratório
Regime de Trabalho 40h

Nome Antonio Carlos Barbosa Junior
Titulação Graduado em Ciências Sociais. Especialista em Metodologia do Ensino de Sociologia. Mestre em Educação Profissional e Tecnológica
Cargo Técnico em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h

Nome Antonio Francisco Biondo

Titulação Graduado em Administração
Cargo Assistente de Aluno
Regime de Trabalho 40h

Nome Argeone Eliud Herbst
Titulação Graduado em Administração, Especialista em Gestão de Pessoas
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Bruna Altoé Marques
Titulação Graduada em Ciências Contábeis
Cargo Técnico em Contabilidade
Regime de Trabalho 40h

Nome Denize Paganini Nunes
Titulação Graduação em Enfermagem
Cargo Técnico em Enfermagem
Regime de Trabalho 40h

Nome Eliana Bedim Teodoro Moulin Zampirolli
Titulação Graduada em Biblioteconomia. Especialista em Tecnologia da Educação.
Cargo Bibliotecária-Documentalista
Regime de Trabalho 40h

Nome Eliane Oliveira Lorete
Titulação Graduada em Matemática. Especialista em Finanças, auditoria e controladoria. Mestra em Educação.
Cargo Técnico em Assuntos Educacionais

Regime de Trabalho

40h

Nome

Eliane Paulo da Silva

Titulação

Graduada em Administração, Especialista em Gestão Pública

Cargo

Assistente em Administração

Regime de Trabalho

40h

Nome

Erivelton Guizzardi

Titulação

Graduado em Administração, Mestre em Gestão Pública

Cargo

Administrador

Regime de Trabalho

40h

Nome

Gisele Cristina Oliveira de Moraes Siqueira

Titulação

Graduada em Enfermagem

Cargo

Técnica em Enfermagem

Regime de Trabalho

40h

Nome

Iá Santos Ferreira

Titulação

Graduada em Letras-Libras Tradução e Interpretação

Cargo

Tradutor e Intérprete de Libras

Regime de Trabalho

40h

Nome

Jamille Falqueto Lourenzoni

Titulação

Graduada em Nutrição, Especialista em Gestão Empresarial

Cargo

Assistente em Administração

Regime de Trabalho

40h

Nome
Jarbas Moreira Minete
Titulação
Graduado em Administração, Especialista em Gestão Empresarial
Cargo
Assistente em Administração
Regime de Trabalho
40h

Nome
Jefferson Nascimento Braga
Titulação
Técnico em Química
Cargo
Técnico de laboratório
Regime de Trabalho
40h

Nome
Joelva Eler Passos
Titulação
Graduada em Serviço Social. Especialista em Gestão Pública
Cargo
Assistente social
Regime de Trabalho
40h

Nome
Jonadable Alves Palmeira
Titulação
Graduado em Pedagogia. Mestre em Educação Agrícola. Doutor em Políticas Sociais
Cargo
Técnico em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho
40h

Nome
Juldair Delpupo
Titulação
Graduado em Administração. Graduado em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Especialista em Gestão Pública. Especialista em Informática na Educação
Cargo
Assistente em Administração
Regime de Trabalho
40h

Nome
Juliana Peterle Ronchi
Titulação

Graduada em Psicologia. Especialista em Filosofia e Psicanálise. Mestra em Psicologia. Doutora em Psicologia
Cargo Psicóloga
Regime de Trabalho 40h

Nome Leandro Marques Jubini
Titulação Graduado em Administração, Especialista em Planejamento Empresarial e Finanças
Cargo Auxiliar em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Luciana Altóe Mauro
Titulação Graduada em Ciências Contábeis
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Marcia Leite
Titulação Graduação em Pedagogia, Especialista em Educação Inclusiva e Educação Digital
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Marko Aurélio Goularte
Titulação Graduado em Administração. Especialista em Gestão Pública Municipal. Mestre em Administração de Empresas.
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Mauro Sérgio Borlotte de Sant'Anna
Titulação Técnico em Agroindústria
Cargo

Técnico de Laboratório
Regime de Trabalho 40h

Nome Mauricio Saedler Dettmann
Titulação Graduado em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Cargo Técnico de Tecnologia da Informação
Regime de Trabalho 40h

Nome Monica Aparecida Menigusci Falqueto
Titulação Técnica em Administração
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Odacyr Roberth Moura da Silva
Titulação Graduado em Pedagogia. Mestre em Psicologia. Doutor em Cognição e Linguagem.
Cargo Pedagogo-Área
Regime de Trabalho 40h

Nome Wagner Nogueira de Figueiredo
Titulação Técnico em Agropecuária, Tecnólogo em Gestão Ambiental
Cargo Técnico em agropecuária
Regime de Trabalho 40h

Nome Suzana Grimaldi Machado
Titulação Graduada em Pedagogia. Especialista em Orientação Educacional e Pedagógica. Mestra em Educação.
Cargo Técnica em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h

Nome
Tassia Nati
Titulação
Graduada em Pedagogia. Graduada em Ciências Biológicas. Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Mestra em Biotecnologia.
Cargo
Pedagoga
Regime de Trabalho
40h

Nome
Vanderção Damasio
Titulação
Graduado em Rede de Computadores, Especialista em Segurança da Informação
Cargo
Técnico em Tecnologia da Informação
Regime de Trabalho
40h

Nome
Wagner Nogueira de Figueiredo
Titulação
Técnico em Agropecuária, Tecnólogo em Gestão Ambiental
Cargo
Técnico em Agropecuária
Regime de Trabalho
40h

Nome
Wallace Gonçalves Pecini
Titulação
Graduado em Direito. Especialista em Direito Administrativo
Cargo
Assistente em Administração
Regime de Trabalho
40h

Nome
Zamora Cristina dos Santos
Titulação
Graduada em Administração de Empresas. Especialista em Gestão de Recursos Humanos. Especialista em Práticas Pedagógicas para Professores. Mestra em Administração de Empresas.
Cargo
Assistente em Administração
Regime de Trabalho
40h

15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

Nesta seção é feita uma breve descrição da infraestrutura do campus, onde acontece o Curso Técnico em Administração do Ifes Campus Venda Nova do Imigrante.

15.1. Infraestrutura física

O Campus Venda Nova do Imigrante dispõe de uma estrutura física adequada para a oferta do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. Com instalações modernas e ambientes bem equipados, o campus proporciona aos alunos um ambiente propício ao aprendizado e ao desenvolvimento de competências na área administrativa.

Os espaços destinados às atividades do curso, como salas de aula, laboratórios de informática e ambientes para projetos integradores, oferecem recursos para a realização de atividades práticas e o aprofundamento dos conteúdos curriculares. Além disso, a infraestrutura do campus inclui áreas de convivência e espaços de estudo que contribuem para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

15.1.1 Áreas de Ensino Específicas

O Ifes Campus Venda Nova do Imigrante conta com uma infraestrutura específica que atende às exigências técnicas, de acordo com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, para a oferta do curso técnico em Administração integrado ao ensino médio. O campus dispõe de laboratórios especializados para atender a formação técnica.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Laboratório de administração *	1	60,00	-		
Laboratório de Gestão Experimental	1	60,00			

15.1.2. Áreas de Estudo Geral

O campus oferece diversas áreas de estudo geral para a formação dos estudantes, proporcionando um ambiente acadêmico de qualidade. As salas de aula são amplas e bem iluminadas, equipadas com recursos multimídia que facilitam o ensino teórico. Além disso, o campus conta com diversos laboratórios de estudo geral voltados para o aprendizado em diferentes campos do conhecimento, promovendo uma educação integrada e interdisciplinar.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Sala de Aula	17	1.020,00			
Biblioteca	1	343,90			
Laboratório de Informática	4	321,20			
Laboratório de Língua Estrangeira (Inglês)	1	56,76			
Lab. de Cartografia Geográfica e Gestão Socioespacial	1	56,76			
Laboratório de Química Geral	1	90,42			
Laboratório de Biologia Geral	1	56,76			
Laboratório de Artes	1	90,42			
Laboratório de Física	1	90,42			

15.1.3. Áreas de esportes e vivência

As áreas de vivência do Ifes Campus Venda Nova do Imigrante são projetadas para proporcionar integração entre os estudantes, promovendo um ambiente de convivência saudável e colaborativo. O campus dispõe de espaços de convivência ao ar livre, com áreas verdes.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Ginásio	1	2.230,26			

Cantina	1	71,01			
Pátio coberto	1	287,67			
Centro de Convivência discente	1	280,00			
Sala do Grêmio Estudantil	1	12,5			

15.1.4. Áreas de atendimento discente

O campus possui setores de atendimento que oferecem suporte integral aos alunos durante sua trajetória acadêmica, acompanhando o desempenho dos estudantes, oferecendo orientações e apoio em questões acadêmicas, sociais, de saúde e emocionais. Esses setores garantem que os alunos tenham um atendimento personalizado e contínuo, promovendo o bem-estar e o sucesso acadêmico.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Sala da CAE	1	30,00			
Sala da CRA	1	43,50			
Sala da CGEn	1	30,00			
Sala da coordenadoria de cursos técnicos	1	30,00			
Salas de professores	7	210,00			O corpo docente é dividido por área e cada sala comporta até 7 docentes.
Sala da Psicologia	1	30,00			
Sala da Serviço Social	1	30,00			

Sala da Enfermagem	1	30,00			
Sala da Gestão Pedagógica	1	117,00			
Sala do Napne	1	58,50			
Espaço Diversidade	1	56,76			Os núcleos NAC, Neabi, Neaas, Nepgens e NRI compartilham o espaço e realizam atendimentos específicos ou interdisciplinares

15.1.5. Áreas de apoio

O Ifes Campus Venda Nova do Imigrante também conta com espaços de apoio como o auditório e o miniauditório, que são fundamentais para a realização de atividades extracurriculares e eventos acadêmicos. O auditório, com capacidade para receber um grande número de alunos, é utilizado para palestras, seminários, apresentações e encontros institucionais, proporcionando um ambiente adequado para a disseminação de conhecimento e integração entre a comunidade acadêmica. Já o miniauditório, de menor porte, é ideal para aulas especiais, debates e reuniões mais restritas, permitindo uma maior proximidade entre os participantes. Esses espaços são importantes para complementar a formação dos alunos, ampliando as oportunidades de aprendizado e interação dentro do campus.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Auditório	1	600			
Miniauditório	1	50,00			

15.2. Infraestrutura tecnológica

O campus Venda Nova do Imigrante possui uma robusta estrutura de TI para suportar os diversos serviços que demandam o uso de computadores, assim como a conexão com a Internet. Conta com dois links de Internet, um de 100 Mbps fornecido pela Rede Nacional de Pesquisa - RNP e outro, contratado pelo campus, de 200 Mbps. Permite também oferecer serviços de suporte à comunidade interna para resolver as demandas que surgem no dia a dia do campus.

Dispõe de ampla estrutura de rede cabeada para todos os computadores que pertencem ao acervo do campus e também rede sem fio cobrindo todos os ambientes com o objetivo de atender a comunidade interna e os visitantes. Disponibiliza também acesso ao Wi-Fi acadêmico eduroam (education roaming), serviço global que permite que membros da comunidade acadêmica, como estudantes, pesquisadores e professores, se conectem à Internet em qualquer campus ou instituição afiliada.

Todas as salas de aula dispõem de projetores multimídia ligados à rede de computadores e os quatro laboratórios de informática contam com equipamentos com configuração intermediária que atende a toda e qualquer atividade neles desenvolvida. Além disso, os servidores contam com serviço de outsourcing de impressão para atender a demanda de reprografia.

15.3. Polos

Não se aplica

15.4. Biblioteca

A Biblioteca do Ifes campus Venda Nova do Imigrante iniciou seu funcionamento no ano de 2011, a partir do ano de 2025, passou a ser vinculada à Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade (CGAC), a mesma participa da Rede de Bibliotecas do Ifes, seguindo seus preceitos técnicos estabelecidos na Portaria nº 1.289, de 11 de julho de 2012. Tem a missão de promover o acesso a informação de forma eficiente e de buscar novas alternativas de gestão de informação que possa, contribuir para o desenvolvimento da pesquisa e da extensão. É responsável por atender diretamente a discentes, docentes e demais servidores do campus no provimento das informações necessárias às atividades de ensino, pesquisa e extensão da unidade e indiretamente à comunidade externa, estando aberta para consulta ao acervo e utilização do espaço físico para estudo.

Atualmente a Biblioteca possui um espaço físico de aproximadamente 340 m², com uma área de

aproximadamente de 140 m² destinadas ao acervo.

Atendimento

A Biblioteca está disponível para consulta pelo público em geral, dentro de seu horário de funcionamento, de segunda a sexta-feira das 8h às 20h30.

Acervo

A Biblioteca do Campus Venda Nova do Imigrante possui um acervo variado e extenso, que inclui livros que abrange majoritariamente, as áreas do conhecimento dos cursos ofertados pelo campus, também possui acervo de literatura nacional e estrangeira, além de obras de referência; periódicos, multimeios como CDs e DVDs e publicações em Braille. Ao todo, são aproximadamente 5.029 títulos, somando aproximadamente 15.651. Como finalidade de preservação do acervo, conta com equipamento de segurança para prevenção de furtos, visando maior segurança do acervo e dos seus usuários

Os alunos do ensino médio integrado do Instituto Federal do Espírito Santo contam com a Biblioteca Virtual Pearson, acessada por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O acervo atende tanto à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essencial para a formação de todos os alunos do ensino médio integrado, quanto aos eixos técnicos e tecnológicos dos cursos oferecidos no campus atualmente. A comunidade acadêmica também tem acesso ao Portal de periódicos Capes e o Repositório Institucional.

Gerenciamento do acervo

O sistema de gerenciamento do acervo utilizado pela biblioteca é o Pergamum, permite ao discente, docente, servidores, estagiários, terceirizados e comunidade externa, consulta sobre disponibilidade de material bibliográfico, utilizando o link <https://biblioteca.ifes.edu.br/>, sendo possível acessar o catálogo online em qualquer local, através de computadores, tablet's e smartphones, além dos computadores disponibilizados para tal finalidade na própria biblioteca (terminais de consulta). Permitindo ao que o usuário realize serviços de reserva, renovação de materiais, consulta de débitos, dentre outros, sendo consultado através do módulo "Meu Pergamum". O sistema ainda permite a geração dos mais diversos relatórios de gestão, pela equipe da biblioteca.

Incluído no acervo supracitado, a Biblioteca do Campus conta com uma coleção especializada para atender ao curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, com mais de 200 títulos e aproximadamente 2.000 exemplares específicos dessa área. Esse material inclui obras essenciais para o desenvolvimento de competências técnicas.

16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

Para a revisão e manutenção do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio no Campus Venda Nova do Imigrante, o planejamento econômico, financeiro e de pessoal está orientado principalmente para o aproveitamento da estrutura física, do corpo docente e do corpo técnico administrativo já existentes, contando também com os novos códigos de vagas docentes, disponibilizado pela Portaria MEC nº 1.888, de 27 de setembro de 2023, publicada no DOU de 29/09/2023, seção 1, página 78. Todo esse aproveitamento reduz significativamente a necessidade de investimentos iniciais elevados.

Dessa forma, o planejamento econômico e financeiro para a manutenção do curso considera um investimento estratégico, que proporcionará condições de ensino de alta qualidade a curto prazo, enquanto assegura um plano de expansão e atualização contínua para os próximos anos. Esses investimentos garantirão que o curso esteja sempre preparado para atender às necessidades educacionais e de mercado de forma competitiva e sustentável.

17. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018

BRASIL, 1998. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC / Secretaria de Educação Fundamental.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Atualizada em 2001.

BRASIL, Lei. nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Política Nacional de Educação Ambiental**. Brasília, 1999. Disponível em: www.planalto.gov.br [Acesso em 24/05/2022].

IFES. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI -2019 - 2024**. Vitória – ES: IFES: 2009. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Disponível em: <http://www.ifes.edu.br/> [acesso em 24/05/2022].

IFES. **Resolução do Conselho Superior, nº 58/2011** Vitória – ES: Ifes. Disponível em: <http://www.ifes.edu.br/> [acesso em 24/05/2022].

IFES. **Resolução do Conselho Superior, nº 183/2016** Vitória – ES: Ifes. Disponível em: <http://www.ifes.edu.br/> [acesso em 24/05/2022].

INSTITUTO JONES DOS SANTOS NEVES. **Plano de ação da Microrregião Sudoeste Serrana**. Vitória-ES, 2022

LEI No 9.394, DE 1996 – Estabelece as **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: http://www.presidencia.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm [acesso em 18/03/13].

MEC. Ministério da Educação. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1 DE 5 DE JANEIRO DE 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 [Acesso em 15 05 2025].



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 2/2025 - VNI-CCTA (11.02.33.01.08.02.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 20/08/2025 10:27)

RODRIGO PASTE FERREIRA

COORDENADOR DE CURSO

VNI-CCTA (11.02.33.01.08.02.05)

Matrícula: 1807778

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2025, tipo:
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO, data de emissão: 20/08/2025 e o código de verificação: **1fd2f43aee**