



**Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Universidade Aberta do Brasil/UAB  
Instituto Federal do Espírito Santo - Ifes  
Centro de Educação a Distância – CEAD**

# **Manual do Candidato Edital nº 08/2011**

**SELEÇÃO PARA FORMAÇÃO DE CADASTRO DE  
RESERVA PARA A FUNÇÃO DE TUTOR A  
DISTÂNCIA**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL/UAB  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

**MANUAL DO CANDIDATO PARA SELEÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA PARA FORMAÇÃO DE  
CADASTRO DE RESERVA PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL, PROEJA –  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE DE  
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, MODALIDADE A DISTÂNCIA – IFES/CEAD  
EDITAL Nº 08/2011**

O Reitor do Instituto Federal do Espírito Santo, no uso de suas atribuições legais e de acordo com as disposições da legislação pertinente, em parceria com os municípios participantes do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, faz saber, pelo presente Edital, as normas do processo de seleção de Tutores a Distância para os cursos de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica, Gestão Pública Municipal e Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, todos os cursos na modalidade a distância.

## **1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

A presente seleção de tutores a distância, será regida por este Edital e será executada pelo Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes.

Área: Tutoria para as disciplinas ofertadas nos cursos de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica, Gestão Pública Municipal e Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, todos os cursos na modalidade a distância.

## **2. DA FUNÇÃO**

**Função:** Tutor a Distância.

**Regime de Trabalho:** 20h semanais.

**Atividades:** O tutor a distância fará a orientação e acompanhamento dos alunos observando a participação e envolvimento destes nas atividades desenvolvidas, considerando o compromisso com as atividades *online* sob sua responsabilidade direta. Os tutores a distância também poderão atuar como orientadores acadêmicos e ou como tutor de orientação desde que atendam aos requisitos mínimos exigidos para essa função.

## **Requisitos Básicos:**

Poderá se inscrever para o processo seletivo aquele que preencha os requisitos e critérios especificados a abaixo, de acordo com o curso e a área de atuação pretendida:

### **Educação Profissional e Tecnológica (EPT):**

- Graduação (licenciatura ou bacharelado), experiência mínima de 1 (um) ano de sala de aula, com pós-graduação na área Ciências Humanas, ou Sociais, ou Educação, preferencialmente na área de Educação Profissional.

### **Gestão Pública Municipal (GPM):**

- Graduação na área de Gestão (Administração, Contabilidade, Economia ou Administração Pública) com pós-graduação preferencialmente na área de Gestão Pública ou na mesma linha da graduação. Experiência mínima de 1 (um) ano de sala de aula.

### **Proeja - Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA):**

- Licenciado em qualquer área com pós-graduação em qualquer área relacionada à Educação, preferencialmente PROEJA. Experiência mínima de 1 (um) ano de sala de aula ou gestão educacional.

## **Considerações Gerais:**

- Ter habilidade para utilizar computadores com sistema operacional Windows ou Linux e internet.
- Possuir computador com acesso a Internet banda larga.
- Ser brasileiro nato ou naturalizado, assim como aos estrangeiros na forma da lei.
- Estar quite com as obrigações eleitorais.
- Para os cursos de pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica e Gestão Pública Municipal, residir, preferencialmente, em Colatina.
- O custo do deslocamento é de responsabilidade do tutor a distância.
- Ter experiência comprovada em no mínimo 1 (um) ano no magistério (Lei Federal nº 11.273 de 06/02/2006), vínculo a programa de pós graduação ou formação pós-graduada (Resolução FNDE/CD/Nº 08, de 30 de abril de 2010).

### 3. DAS VAGAS

A tabela a seguir apresenta o número de vagas para formação de cadastro de reserva, disponíveis por curso por área de atuação:

<b>Curso</b>	<b>Área</b>	<b>Cadastro de reserva</b>
Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	Educação e Tecnologias	6
	Metodologia da Pesquisa Educacional	10
	Questões atuais, políticas e gestão na EPT	10
Gestão Pública Municipal (GPM)	Gestão	10
Proeja - Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)	Educação e tecnologias	6
	Educação	12
<b>Total de vagas para formação de cadastro de reserva</b>		<b>54</b>

### 4. DA DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

- Cada tutor a distância acompanhará até 25 alunos em sua disciplina;
- Os tutores a distância contarão com acompanhamento do pedagogo do curso, do coordenador de tutoria, dos professores especialistas e do suporte de tecnologia do Cead – Centro de Educação a Distância;
- Os tutores a distância serão responsáveis por esclarecer dúvidas dos alunos em até 24 horas, exceto sábados (a partir das 13h), domingos e feriados nacionais;
- Os tutores a distância poderão recorrer ao professor especialista caso tenham dificuldades em solucionar dúvidas enviadas por alunos;
- Os tutores a distância irão corrigir todas as atividades enviadas através do ambiente virtual de aprendizagem, auxiliar na correção de exercícios, trabalhos e provas escritas;
- Os tutores a distância terão como responsabilidade acompanhar o desempenho dos alunos buscando incentivá-los no desenvolvimento das tarefas interagindo através do ambiente virtual de aprendizagem;
- Os tutores a distância deverão interagir com o coordenador de tutoria, com o professor especialista e com o tutor presencial;
- Os tutores a distância deverão participar de reuniões previamente agendadas, presenciais ou não, com o Coordenador de Tutoria, Professor Especialista e Coordenação do Curso.

- Caso o tutor a distância venha atuar como orientador acadêmico e ou como tutor de orientação, deverá ter título de mestre e será responsável por até 10 alunos. Suas atividades serão então de:
- Estabelecer com o orientando o plano de estudo, o respectivo programa, os horários e formas de atendimento e outras providências necessárias;
- Formular com o orientando, o problema a ser investigado como objeto do TCC;
- Orientar o estudante, acompanhado-o na escolha e seleção do tema de estudo e o planejamento a partir da proposta de Trabalho;
- Analisar e avaliar as etapas produzidas, apresentando sugestões de leituras, estudos ou experimentos complementares, contribuindo na busca de soluções de problemas surgidos no decorrer dos trabalhos;
- Indicar bibliografia básica para o(s) tema(s) de sua especialidade;
- Informar o orientando sobre o cumprimento das normas, procedimentos e critérios de avaliação do TCC;
- Definir ao final do processo de elaboração do TCC, se o mesmo está em condições de ser apresentado;
- Oficializar à Coordenação do Curso e à coordenação de orientação acadêmica os casos passíveis de avaliação e aprovação de TCC, para agendarem data e hora de apresentação da defesa pública do TCC (seminário final).

## 5. DA INSCRIÇÃO

**Período: 19/01/2011 a 04/02/2011**

Para a inscrição o candidato deverá apresentar os seguintes documentos:

- Preencher, obrigatoriamente, o formulário **ANEXO I**. Este formulário deverá ser colado na parte do remetente do envelope de envio;
- Enviar o formulário de inscrição devidamente preenchido (**ANEXO II**);
- O candidato poderá se candidatar para somente 1 (uma) área de atuação e para 1 (um) curso conforme **item 2** desse edital;
- Enviar cópias simples dos documentos comprobatórios da titulação requerida para a vaga pretendida, do tempo de experiência de magistério ou declaração ou diploma de pós graduação;
- Cópia simples do documento de identidade e CPF;
- Uma fotografia 3x4 recente;

- O candidato deverá obrigatoriamente preencher e assinar o Termo de compromisso (**ANEXO V**)
- O candidato deverá obrigatoriamente preencher o *curriculum vitae* conforme o modelo apresentado no **ANEXO III** ou modelo *Lattes*. Este deve estar devidamente comprovado, cópias simples, e conter, além dos dados pessoais do candidato, informações sobre sua formação acadêmica e sobre sua experiência profissional;
- Todos os anexos necessários para a inscrição, inclusive o termo de compromisso (**ANEXO V**), estão disponíveis na página do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) em formato .doc e .odt.

O candidato deverá encaminhar o *curriculum vitae*, devidamente comprovado, em envelope lacrado, via postal, exclusivamente por meio de SEDEX, escrito no envelope “**Seleção de Tutores a Distância**”, informando o curso pretendido, para o Centro de Educação a Distância – Cead – situado na Rodovia ES-010, Km 6,5, Manguinhos, Serra, ES – CEP: 29173-087. A postagem deverá ser feita até o dia **04/02/2011**.

Não serão aceitos quaisquer documentos provenientes de fax, inscrições sem a documentação completa e inscrição condicional.

A inscrição do candidato poderá ser indeferida, se constatada alguma irregularidade em sua documentação.

O candidato Portador de Deficiência tem assegurado o direito de se inscrever no presente processo seletivo, sendo reservado o percentual de 5% das vagas oferecidas, em obediência às disposições legais pertinentes, em específico Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999.

**Informações:** por e-mail [capacitacao.cead@gmail.com](mailto:capacitacao.cead@gmail.com) ou pelo telefone (27) 3348-9208 (segunda, quarta e quinta – de 12h as 16h).

## 6. DAS ÁREAS

A seguir apresenta-se uma descrição das disciplinas por área de cada um dos cursos para a qual se destinam as vagas deste edital.

### 6.1 Educação Profissional e Tecnológica (EPT):

#### ÁREA: Educação e Tecnologias

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – *moodle*; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente *web*; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Educação e suas Tecnologias:** Tecnologias tradicionais na educação: sua evolução e usos atuais. As tecnologias da informação e comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem: evolução histórica, conceitos e fundamentos. Políticas públicas de inserção das TIC na educação: as tecnologias assistivas e o letramento digital como formas de inclusão

social. A informática e o uso do computador na produção de aula interativa para o EJA e EPT: a inserção dos recursos virtuais nas aulas presenciais. Educação a Distância – EaD: perspectivas e panorama histórico mundial da EaD. Fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos, metodológicos, políticos e legais da EaD. Processo de construção do conhecimento em EaD: planejamento, execução, monitoramento e avaliação. A aprendizagem colaborativa apoiada por computadores. Tendências tecnológicas para a escola do futuro.

### **ÁREA: Metodologia da Pesquisa Educacional**

- **Metodologia da Pesquisa Educacional I**

Legitimação do saber ocidental. Características do conhecimento científico. A ciência da Educação no quadro das ciências humanas e sociais. Diferenças entre o objeto material das ciências humanas e o das ciências naturais. Temas e Delimitação de temas de pesquisa. Etapas da pesquisa: problemas, justificativa, objetivos, hipóteses, métodos e variáveis. Tipos de pesquisa. Métodos de procedimento e de abordagem. Técnicas de pesquisa em educação. Normas técnicas (ABNT).

- **Metodologia da Pesquisa Educacional II:** Caminho metodológico na pesquisa quantitativa e qualitativa. Tratamento dos dados. Noções de estatística descritiva. Apresentação de resultados e conclusões. Redação do Projeto de Pesquisa. Elaboração de artigo científico: normas técnicas e estilo.

### **ÁREA: Questões atuais, políticas e gestão na EPT**

- **Educação e Trabalho – Dimensões socioantropológicas:** O homem como produto biocultural. Instâncias socializadoras do homem: família, religião, escola, trabalho. Ideologia e práxis pedagógica; sociologia e prática pedagógica; A Filosofia da Educação enquanto produto - concepção "humanista", tradicional e moderna; concepções analítica e dialética. Pressupostos antropológicos da educação. Cotidiano escolar e sua relação com a realidade político-sócio-econômica; tecnologias e mercado de trabalho. Modo de produção capitalista e educação. Divisão social do trabalho e educação; trabalho e educação nas perspectivas liberal e marxista; a teoria do capital humano, os “recursos humanos” na formação de trabalhadores.
- **Reestruturação Produtiva e as novas demandas da formação profissional:** Globalização e o neoliberalismo, reestruturação produtiva e implicações educacionais; o trabalho no modelo taylorista-fordista e no neofordismo; tecnologias leves, leves-duras e duras e a organização do trabalho; trabalho em equipe; equipe interdisciplinar no trabalho; sistemas de competências

profissionais e implicações na organização do trabalho. Reestruturação produtiva e tecnológica e as novas formas de produção e de gestão; qualificação do trabalhador e definição das políticas de emprego e renda. O ensino profissional tecnológico como patrimônio social. Perspectiva para a EPT no Brasil.

- **Educação e Inclusão: trabalho, cultura, ciência e tecnologia:** A Educação Profissional - Educação Básica, EJA e PROEJA; a suplência como dívida social e educação continuada como horizonte; os princípios teórico-filosóficos da EJA na legislação brasileira atual; EJA e os movimentos sociais; EJA e Educação Popular; EJA e redes de conhecimento. Escola como fomentadora da produção do conhecimento. Conhecimento e conquista do poder. Escola como instituição produtora de conhecimento e instrumentalizadora desta produção. Formação de quadros qualificados para a produção, aplicação e difusão de conhecimentos e a formação de ideologias.
- **Antropologia e Educação - Diversidade cultural e Inclusão Social no Brasil:** Conceito de cultura de acordo com o contexto do país. Conceito de diversidade e diversidade como categoria antropológica. Relação entre natureza e cultura. Biodiversidade e diversidade cultural. Dimensões de diversidade e diferenças: conceitos sociais de etnia, raça, gênero, habilidades físicas, classes sociais e orientação sexual. Discussão sobre a cultura Brasileira e inclusão social no Brasil. Construção e afirmação de identidade cultural. Impacto da diversidade cultural na sociedade e no mundo do trabalho. Inclusão social e políticas afirmativas de inclusão. Fontes de privilégio e opressão. Questões transculturais e dimensões da diversidade cultural no mundo do trabalho.
- **Fundamentos Psicológicos da Educação Profissional:** Fundamentos psicológicos do processo ensino-aprendizagem; fundamentos psicológicos do desenvolvimento cognitivo; Vygotsky e a Teoria socio-Interacionista. Pensamento e linguagem; aprendizagem e desenvolvimento; psicogênese e intervenção pedagógica; Piaget e a construção dos conceitos. Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na educação profissional. Implicações psicossociais e políticas do processo educacional.
- **Legislação, Políticas Públicas e a Educação Profissional e Tecnológica:** Contradições e impasses nas políticas públicas de educação e formação profissional e tecnológica no Brasil: perspectivas históricas. O papel das políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo. A reforma da educação profissional no Brasil, as mudanças no ensino médio, no ensino técnico e tecnológico. A LDB e suas regulamentações com ênfase na integração entre Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). As modalidades da EPT subsequentes e integradas às etapas da Educação Básica: O Ensino Médio Integrado e a Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Educação Profissional

Técnica Integrada ao Ensino Médio, Educação Especial e a Educação a distância (EAD). Legislação e financiamento na educação.

- **Projeto Curricular Integrado na EPT e suas Transversalidades:** Análise crítica dos paradigmas contemporâneos de Currículo e da Trajetória do Currículo na educação brasileira. Politécnica e Modelo de Competências na EPT. Concepções de Currículo. Princípios da organização curricular; currículo integrado sob os eixos norteadores - trabalho, ciência e cultura. O conteúdo como objeto de aprendizagem. O currículo integrado na EPT: ensinos fundamental e médio. Currículo, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e organização dos processos de ensino Projeto político-pedagógico da escola; trabalho escolar e transformação social; a divisão do trabalho escolar; neoliberalismo e trabalho docente. O currículo e a realidade concreta das escolas. Mediação do trabalho como categoria de primeira ordem nas relações sociais e na proposta curricular em seus sentidos ontológico e histórico.
- **Organização do Trabalho Pedagógico:** Contextos e ambientes de aprendizagem em educação profissional. Modelo de formação por competência e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. Perfil docente para a Educação Profissional e Tecnológica, contexto educacional e novas tecnologias. Estratégias e modalidades de ensino presencial e a distância. Fundamentos da organização do trabalho pedagógico na EPT em suas diferentes modalidades de ensino. O projeto pedagógico na EPT. Planejamento, execução e avaliação do trabalho pedagógico na EPT. A avaliação do processo ensino-aprendizagem: concepções, formas e procedimentos.
- **Avaliação de Projetos e Competências na EPT:** O projeto como construção social. Gestão e desenvolvimento de projetos de ensino e de aprendizagem. Bases históricas e conceituais da noção de competência e o deslocamento conceitual da qualificação à competência. A noção de competência como ordenadora das relações educativas. A pedagogia das competências na dimensão psicológica; a pedagogia das competências na dimensão socio-econômica; as implicações curriculares da pedagogia das competências e suas bases epistemológicas; a pedagogia das competências na reforma educacional brasileira; a noção de competência como ordenadora das relações de trabalho. Sociedade do Conhecimento, Sociedade da Informação, empregabilidade e competências e a formação do trabalhador para o capital. Formação humana politécnica ou tecnológica e a formação do cidadão emancipado.
- **Gestão do Estágio Supervisionado:** Tendências da educação profissional e da gestão do trabalho à luz da relação entre reestruturação produtiva e a qualificação do trabalho e do trabalhador. Desafios na formação profissional. Formação docente, estágios curriculares e percursos formativos.

## 6.2 Gestão Pública Municipal (GPM):

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – *moodle*; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente *web*; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Metodologia de Estudos e Pesquisa em Administração:** Métodos de estudo – orientação para a leitura, análise e interpretação de texto. Ciência, metodologia e pesquisa em administração. Tipos de pesquisa. O processo de pesquisa. Instrumentos e técnicas de coleta e análise de dados. Estrutura e organização de trabalhos.
- **Estado, Governo e Mercado:** Relações entre Estado, governo e mercado na sociedade contemporânea, segundo as principais concepções e teorias: marxistas e liberais; desafios teóricos e políticos colocados aos analistas e atores políticos pelas mudanças produzidas sob o capitalismo contemporâneo.
- **O Público e o Privado na Gestão Pública Municipal:** A dicotomia: público-privado; o servidor como agente da ação do Estado; os princípios norteadores do serviço público; as diversas organizações do terceiro setor e suas especificidades; globalização e neoliberalismo.
- **Desenvolvimento e Mudanças no Estado Brasileiro:** Desenvolvimento econômico, mudança social e centralização e descentralização político-administrativas do Brasil: Da República oligárquica à República democrática do século XXI.
- **Políticas Públicas:** A análise de políticas públicas e seus problemas; as mudanças na legislação e nas instituições de políticas sociais no Brasil. Políticas Públicas: conceitos e evolução no Brasil. Estudos das novas responsabilidades e novas posturas que os governos municipais vêm assumindo quanto às políticas públicas. Estudo das experiências inovadoras que criam novas esferas públicas de negociação e de participação popular. Articulação e implementação nas dimensões locais e globais e os alcances e limites dos governos municipais. Controle e Avaliação das Políticas Públicas.
- **Planejamento Estratégico Governamental:** Introdução ao Planejamento Estratégico. Aspectos Gerais e Históricos. O Desenvolvimento Planejado. Evolução do Planejamento no Brasil. Abordagem Crítica do Modelo Brasileiro de Planejamento Governamental. Plano Plurianual.
- **O Estado e os problemas contemporâneos:** Análise do contexto brasileiro atual, destacando os problemas de natureza política, social e econômica com abrangência nacional, regional ou local.

- **Indicadores Socioeconômicos na Gestão Pública:** Conceitos básicos sobre indicadores sociais; principais pesquisas e fontes de dados e de indicadores sociais; introdução às fontes de dados e indicadores sociais.
- **Plano Diretor e Gestão Urbana:** Municípios brasileiros, diversidade e desigualdade; o papel do planejamento no enfrentamento dos problemas estruturais das cidades; obrigatoriedade do Plano Diretor para os municípios; Plano Diretor; Plano Diretor Participativo; Implementação do Plano Diretor.
- **Gestão Tributária:** Tributo: conceito e espécies. O sistema tributário e os princípios constitucionais. Lei Complementar e normas de Direito Tributário. Vigência, aplicação e interpretação. Obrigação tributária. A regra matriz de incidência tributária. Lançamento tributário. Responsabilidade Tributária. Imunidade. Isenção, anistia e remissão. Infrações, sanções e crimes tributários. Tributos em espécie: IPTU, ISS, ITBI, TFE, TFA, TRSD, TRSS, FISLURB, taxas de polícia diversas, contribuição de melhoria, contribuição para custeio de iluminação pública. Processos administrativo e judicial tributário. O sistema de gestão tributária do município. Sistema de tecnologia de informação e comunicação (TIC). Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza (ISSQN). Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU). Cadastramento de contribuintes. Atualização cadastral. Planejamento da ação fiscal. Emissão de autos de infração e a gestão de recursos administrativos. Acompanhamento e controle da receita própria municipal.
- **Gestão de Redes Públicas e Cooperação:** Desenvolvimento regional. Conceito e organização de redes. Estrutura, funcionamento e propriedades das redes. A colaboração entre estados e prefeituras para buscar ação grupal com vistas ao desenvolvimento sustentável, à preservação ecológica, o respeito cultural e à equidade social. A transmissão do capital social (ou doenças transmissíveis) nas redes comunitárias. A estrutura ou a arquitetura mais eficiente para uma rede de organizações. Consórcios intermunicipais. Casos de redes estaduais e municipais. Alianças e parcerias. Concessões, PPPs, Consórcios.
- **Gestão Democrática e Participativa:** A importância da participação no nível do município; os conselhos municipais como nova forma de representação, suas peculiaridades; o planejamento como forma de exercício da Democracia; o Ministério Público.
- **Gestão Logística:** Introdução a Logística. Caracterização das Atividades Primárias e Secundárias da Logística. Nível de Serviço Logístico. Gestão de Compras. Gestão de Estoques. Processo de Negociação com Fornecedores.

### 6.3 Proeja - Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)

#### ÁREA: Educação e Tecnologias

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – *moodle*; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente *web*; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Tecnologias educacionais:** Visão ampliada da utilização das tecnologias educacionais (TE) existentes. Relacionamento da TE com a formação de professores, enfocando suas aplicações no processo de ensino e aprendizagem. Compreensão, utilização e gerenciamento de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem. Aplicação das competências básicas no uso do computador e de outras tecnologias no ensino/aprendizagem e em atividades profissionais.

#### ÁREA: Educação

- **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação de Jovens e Adultos:** A configuração do campo da EJA: a diversidade dos sujeitos, entre a afirmação do direito à educação, história e memórias. Paulo Freire: Contribuições para pensar a prática de EJA no Brasil. Relações entre exclusão social, educação e as políticas de inclusão nas últimas décadas. Implicações das diferentes concepções de EJA como modalidade da educação básica, na organização do trabalho pedagógico e na especificidade da formação dos educadores. Educação popular EJA e as ênfases do trabalho e da cultura como dimensões da formação humana. Questões recorrentes no campo, avanços e desafios na consolidação das políticas.
- **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação Profissional Tecnológica:** As Formas Históricas de Trabalho nas Sociedades. Processos de coletivização de produção. O Trabalho como processo de autoprodução humana. As relações existentes entre tecnologia e ontologia. Novas e velhas relações entre ser, fazer e saber. A história da Educação Profissional. A TCH e a ideologia da relação educação e trabalho
- **Tendências Educacionais e de Pesquisa:** Pressupostos e princípios da pedagogia tradicional, da escola nova, do tecnicismo, do construtivismo, da pedagogia crítica sócio histórica, do sócio interacionismo e outras tendências pedagógicas. Temáticas atuais e emergentes na EJA e no PROEJA; Grupos de Pesquisa, trabalhos desenvolvidos. Grupos interdisciplinares Educação Básica, Trabalho e EJA.

- **Gestão da Escola:** Gestão de programas e projetos educacionais; projeto político-pedagógico como instrumento de gestão democrática; processos de construção de projetos político-pedagógicos; gestão e organização de tempos e espaços escolares; mecanismos de consulta e de controle social da educação; articulação da gestão da educação com outras políticas setoriais; articulação da gestão da educação com movimentos sociais; avaliação institucional da educação e da escola.
- **Economia Solidária e Cooperativismo:** Os princípios que norteiam a economia solidária. O desenvolvimento da economia solidária no Brasil, perspectivas e dificuldades. Educação popular e economia solidária. Economia solidária e educação de jovens e adultos. Cooperativismo.
- **Legislação e Políticas Públicas:** A LDB e suas regulamentações da Educação Básica, da EPT e da EJA. O papel das Políticas Educacionais do Estado no contexto da globalização da economia. Políticas públicas para a educação e formação do trabalhador. A reforma da educação profissional no Brasil: evolução histórica e impactos. A proposta do Estado brasileiro para a EJA e a EPT: histórico. Parâmetros curriculares da educação do campo, da educação indígena e da educação de direitos humanos.
- **Diversidade e Inclusão Social:** A construção histórica, cultural e social das diferenças. Diferentes aportes teóricos para pensar a matriz inclusão/exclusão. Inclusão e Diversidade na Ed. Profissional integrada à Educação Básica na modalidade de EJA. As políticas e a legislação educacional na área da Educação Especial/inclusão escolar. O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva.
- **Concepções Curriculares na Educação Profissional e na EJA:** Análise crítica dos paradigmas contemporâneos de Currículo e da Trajetória do Currículo na educação brasileira. Politecnia e Modelo de Competências no PROEJA. O currículo integrado na Educação Profissional e Educação Básica na modalidade EJA. Currículo, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e organização dos processos de ensino. O estado da investigação na área de currículos integrados, especialmente no Brasil e na América Latina.
- **Organização do Trabalho Pedagógico no PROEJA:** Análise dos fundamentos da organização dos trabalhos pedagógicos no Ensino Médio, na EPT e na EJA, em suas diferentes modalidades de ensino; Tendências do ensino e aprendizagem no PROEJA; A gestão de sala de aula; O projeto pedagógico no PROEJA; Métodos de Planejamento e execução no PROEJA; A avaliação da aprendizagem: concepções e instrumentos.
- **Avaliação do Ensino e da Aprendizagem no PROEJA:** A avaliação como mecanismo de formação e aprendizagem Concepção, pressupostos e princípios da avaliação; função da avaliação; relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino-

aprendizagem; avaliação como indicador de novos itinerários de aprendizagem. Procedimentos e instrumentos: métodos de avaliação; construção de instrumentos de avaliação; análise de métodos e instrumentos de avaliação. Construção e execução de um projeto de avaliação a partir de uma temática do contexto.

- **Metodologia da Pesquisa Educacional:** A construção do conhecimento científico em Educação. Tendências metodológicas na pesquisa educacional. Metodologia de Pesquisa aplicada ao PROEJA. Técnica de Pesquisa Bibliográfica: elaboração da proposta e do TCC. Formulação de questões problema. A construção do objeto e considerações metodológicas. Observação, experimentação e proposição de hipóteses. Análises qualitativas e quantitativas. Elaboração instrumentos de pesquisa. Representação e interpretação de relações gráficas. Normas técnicas (ABNT).
- **Produção de relatos de experiência:** Teorias que embasam a produção de relatos de experiência. O relato de experiência como recurso à formação docente. Relatos de experiência construídos a partir da observação da própria prática e da prática de outros docentes. Apresentação dos relatos de experiências elaborados durante o curso.

## 7. DA SELEÇÃO

O processo seletivo será realizado em duas etapas eliminatórias e classificatórias, sendo:

- Prova de Títulos e,
- Curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Não caberá recurso em nenhuma das etapas.

### 7.1 DA PROVA DE TÍTULOS

A Seleção curricular será realizada, pela análise do currículo e dos documentos comprobatórios recebidos, por uma comissão formada por especialistas do Ifes. Somente participarão desta prova os candidatos que apresentarem, no mínimo, os certificados de formação profissional exigidos como pré-requisitos para o cargo pretendido discriminado no **item 2** deste Edital. O candidato que não preencher o requisito estabelecido será eliminado.

Os títulos considerados, suas pontuações e o limite máximo de pontos estão discriminados no **Anexo IV** deste Edital.

Não serão avaliados os títulos que não obedecerem ao que foi estipulado neste edital.

As fotocópias dos diplomas de formação acadêmica, comprovante de docência e demais cópias de documentos e certificados poderão ser cópia simples.

Os títulos apresentados serão considerados uma única vez, mesmo que o candidato tenha formação múltipla.

Os diplomas e ou certificados em língua estrangeira somente serão válidos se acompanhados de tradução feita por Tradutor Juramentado.

Ordem em que os títulos deverão ser apresentados:

- i. Certificado de Curso de Doutorado, em área afim da Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
- ii. Certificado de Curso de Mestrado, em área afim da Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso credenciado pelo Conselho Nacional de Educação, ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
- iii. Certificado de Curso de Pós-Graduação "Lato-Sensu", em área afim da Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso que atenda às prescrições da resolução no 01/2007 do Conselho Nacional de Educação ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
  - Área afim da Área de Estudo ou em Educação.
  - Área específica (Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Gestão Pública Municipal e Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos).
- iv. Habilitação específica obtida em curso de graduação relacionada com a Área de Estudo.
- v. Certificados de cursos relacionados com a Área de Estudo ou em Educação, com carga horária:
  - 1) igual ou superior a 180 (cento e oitenta) horas: serão considerados até dois certificados.
  - 2) de 80 (oitenta) a 179 (cento e setenta e nove) horas: serão considerados até três certificados.
  - 3) de 40 (quarenta) a 79 (setenta e nove) horas: serão considerados até dois certificados.
- vi. Atestado de exercício profissional:
  - 1) exercício profissional de Magistério.
  - 2) exercício profissional de Magistério Superior na área do curso.
  - 3) exercício profissional não Magistério, mas relacionado com a Área de Estudo/Disciplina, comprovado na carteira de trabalho ou declaração.

No caso de, em um mesmo período, o candidato ter exercido atividades relacionadas ao Magistério, será considerado apenas o de maior peso.

- vii. Declaração de exercício de tutoria em Educação a Distância, constando o período de atuação.
- viii. Publicação nos últimos 02 (dois) anos em periódicos ou eventos na área especializada: serão considerados até 03 (três) certificados.

Serão selecionados os candidatos, em ordem crescente de classificação, considerando 02 (duas) vezes o número de vagas descrito no **item 3** deste Edital.

Em caso de empate na pontuação final entre os candidatos, o desempate se dará da seguinte forma:

1. Maior pontuação na experiência profissional de Magistério na área;
2. Maior experiência em tutoria a distância.

Os resultados da etapa de Prova de Títulos estarão disponíveis no dia **17/02/2011** na página do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) e apresentados por Área/Curso.

## 7.2 DO CURSO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O Curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem, com carga horária de 40 horas, faz parte da Capacitação de Tutores para Educação a Distância.

Este curso será oferecido totalmente à distância. Os classificados na prova de títulos receberão *Login* e *Senha* para acesso ao Curso pelo e-mail informado na **Ficha de Inscrição ( ANEXO II )**.

**O primeiro acesso ao curso deverá acontecer no dia 21/03/2011. Caso o acesso não seja feito nesta data, o candidato será automaticamente eliminado e serão chamados os suplentes.**

O início do Curso será no dia **28/03/2011**, com término previsto para **16/04/2011**.

Esta etapa da seleção terá caráter eliminatório. O candidato que não atingir 60% da média prevista, conforme projeto pedagógico do curso estará eliminado.

Os resultados dessa etapa estarão disponíveis no dia **29/04/2011** na página do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) e apresentados por Área/Curso.

## 8. DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

O Resultado, média aritmética, será obtido considerando: Prova de Títulos com nota de 0 (zero) a 100 (cem) e Ambiente Virtual de Aprendizagem com nota de 0 (zero) a 100 (cem).

A classificação do candidato se dará em função do número de vagas previstas para cada área conforme **item 3**.

Em caso de empate na pontuação entre os candidatos o desempate se dará em função da pontuação obtida no curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem.

A classificação final dos candidatos selecionados será divulgada na página do Cead (<http://cead.ifes.edu.br>) no dia **06/05/2011**.

Serão selecionados candidatos correspondentes ao número de vagas para formação de cadastro de reserva.

Serão chamados suplentes por área, conforme tabela a seguir, que se comprometam a concluir a Capacitação de Tutores a Distância, constituindo-se em banco de reserva de tutores capacitados por área em caso de desvinculação.

<b>Curso</b>	<b>Área</b>	<b>Banco de Reserva</b>
Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	Educação e Tecnologias	06
	Metodologia da Pesquisa Educacional	05
	Questões atuais, políticas e gestão na EPT	05
Gestão Pública Municipal (GPM)	Gestão	05
Proeja - Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)	Educação e tecnologias	06
	Educação	06
<b>Total de vagas de suplentes para formação de cadastro de reserva</b>		<b>33</b>

## 9. VINCULAÇÃO AOS SISTEMAS UAB

- O Tutor a distância será vinculado ao Sistema UAB, à medida da necessidade observada pela Coordenação do Curso.
- Os candidatos deverão, OBRIGATORIAMENTE, concluir com aproveitamento mínimo de 60% as demais disciplinas da Capacitação de Tutores a Distância no prazo estabelecido pelo Cead/Ifes.
- O candidato aprovado deverá preencher ficha de cadastro e assinar o Termo de Compromisso relacionado às funções de tutoria.
- A não assinatura do Termo de Compromisso eliminará definitivamente o candidato.
- Os candidatos selecionados receberão bolsa do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) R\$ 765,00 (Setecentos e Sessenta e Cinco Reais). A quantidade de bolsas será definida de acordo com a carga horária da(s) disciplina(s) ou área de atuação, por curso.
- O pagamento da bolsa será efetuado conforme define a Resolução/FNDE/CD/nº 08, de 30 de abril de 2010 para o Sistema UAB.
- O candidato não poderá acumular mais de uma bolsa de acordo com a Lei Federal nº 11.273, de 06/02/2006, com exceção aos bolsistas da CAPES e CNPQ matriculados em programas de pós-graduação do país, conforme Portaria Conjunta CAPES/CNPq/Nº 01, de 12 de dezembro de 2007.
- Os candidatos aprovados que não forem classificados dentro das vagas de cadastro de banco de reserva, irão constituir um banco de tutores e poderão ser aproveitados em caso de necessidade.

## **10. DISPOSIÇÕES FINAIS**

O Centro de Educação a Distância - Cead do Ifes poderá a qualquer momento determinar o cancelamento da bolsa e desvinculação do tutor a distância que não cumprir as atividades descritas no **item 4** deste Edital a partir da solicitação do coordenador do curso.

A constatação de quaisquer irregularidades na documentação implicará a desclassificação do candidato, a qualquer tempo, sem prejuízo das medidas legais cabíveis.

Em caso de desvinculação de Tutor a Distância, será convocado o próximo tutor suplente capacitado, em ordem de classificação, conforme **item 8** deste Edital.

Vitória (ES), 17 de janeiro de 2011  
Denio Rebello Arantes  
*Reitor*

# EDITAL Nº 08/2011

## ANEXO I - MODELO DE REMETENTE PARA O ENVELOPE

Nome:					
Endereço:					
Cidade:		UF:		Cep:	
<b>Cargo: Tutor a Distância Cead-Ifes</b>					
<b>Curso: Educação Profissional e Tecnológica (EPT)</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias					
<input type="checkbox"/> Metodologia da Pesquisa Educacional.					
<input type="checkbox"/> Questões atuais, políticas e gestão na EPT.					
<b>Curso: Gestão Pública Municipal (GPM)</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Gestão					
<b>Curso: Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)</b>					
Áreas de Atuação:					
<input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias					
<input type="checkbox"/> Educação					

## ANEXO II – FICHA DE INSCRIÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD

### TUTORIA A DISTÂNCIA/SELEÇÃO Edital 08/2011

Dados Pessoais:

Nome:			
Nascimento/Data:		Local:	
C. Identidade:	Órg. Exp.:	CPF:	
End. Residencial:			
Nº:	Aptº:	Bairro:	
Cidade:		Estado:	CEP:
*E-mail:		Telefone celular e res:	

**\*Não deixe de informar o email para comunicação**

Indique área de atuação pretendida correspondente ao curso

<b>Curso:</b> Educação Profissional e Tecnológica (EPT) <input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias <input type="checkbox"/> Metodologia da Pesquisa Educacional <input type="checkbox"/> Questões atuais, políticas e gestão na EPT	<b>Curso:</b> Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) <input type="checkbox"/> Educação e Tecnologias <input type="checkbox"/> Educação
<b>Curso:</b> Gestão Pública Municipal (GPM) <input type="checkbox"/> Gestão	

Experiência profissional:

Local	Período	Tempo contado em meses e anos
1.		
2.		
3.		

**\*Anexar cópia dos comprovantes da Experiência profissional**

### DECLARAÇÃO

Declaro serem verdadeiras as informações contidas em minha ficha de inscrição, bem como estar ciente e aceitar as normas estabelecidas para o processo de seleção de candidatos a Tutoria a Distância do Curso \_\_\_\_\_ oferecido pelo Cead/Ifes.

Estou ciente, também, de que os documentos comprobatórios de meu *curriculum vitae* ficarão à minha disposição na Secretaria do Cead, até 29 de julho de 2011, após o que serão incinerados.

\_\_\_\_\_ (ES), \_\_\_\_/\_\_\_\_/2011

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) candidato(a)

## ANEXO III - MODELO DE CURRÍCULUM VITAE

CURRÍCULUM VITAE (CV)					
<b>Dados Pessoais</b>					
Nome:					
End.:					
Cidade:		UF:		CEP:	
Fone:		Cel:			
E-mail:					
CPF:		RG:			

Titulação	
Na descrição especificar (nesta ordem): curso, área, instituição, cidade, UF e data de conclusão.	
Formação	Descrição
Graduação	
Aperfeiçoamento	
Especialização	
Mestrado	
Doutorado	

Experiência profissional de ensino	
Na descrição especificar (nesta ordem): mês e ano de início, mês e ano de término, função, disciplina, instituição, cidade e UF.	
Item	Descrição

**Experiência profissional relevante na área profissional do curso**

Na descrição especificar (nesta ordem): mês e ano de início, mês e ano de término, **função (atividade, cargo, etc.)**, empresa ou instituição, cidade, UF e descrição da experiência.

Item	Descrição

**Publicações**

Na descrição especificar: Tipo? (livro, artigo, manual, programa, etc...), Onde? (editora, veículo, mídia, etc...), Título, data da publicação ou veiculação.

Item	Descrição

## ANEXO IV – FICHA DE AVALIAÇÃO

### PROCESSO SELETIVO TUTORES A DISTÂNCIA EDITAL/CEAD/ UAB Nº 08/2011

#### FICHA DE AVALIAÇÃO – PROVA DE TÍTULOS

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

NATUREZA DO TÍTULO	Nº DE CERTIFICADOS	PONTUAÇÃO
		MÁXIMO
1. Certificado de Curso de Doutorado obtido em curso credenciado pelo CNE.	01	14
2. Certificado de Curso de Mestrado obtido em curso credenciado pelo CNE.	01	12
3. Certificado de Curso de Especialização em nível de Pós-Graduação Lato-Sensu que atender às exigências da resolução 01/2001 do CNE.	//////////	//////////
- Área afim da Área de Estudo ou em Educação.	01	4
- Área específica (Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Gestão Pública Municipal e Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos).	01	8
4. Habilitação específica obtida em curso de graduação.	01	5
5. Certificado de curso:	//////////	//////////
- maior ou igual a 180 horas	02 – 3 pts	16
- maior ou igual a 80 horas	03 – 2 pts	
- maior ou igual a 40 horas	02 – 2 pts	
6. Atestado de exercício profissional na área:	//////////	//////////
- de magistério	02 por ano ou fração superior a 06 meses	26
-de magistério na área (Ensino Superior)	02 por ano ou fração superior a 06 meses	
- não magistério, relacionada com a área da disciplina a que concorre (carteira de trabalho ou declaração).	01 ponto por ano ou fração superior a 06 meses	
7. Tutoria a distância.	03 pontos para cada período de 03 meses de exercício	9
8. Publicações Técnico-científicas	//////////	//////////
- Publicação em periódicos ou eventos na área (últimos 2 anos).	03 – 2pts	6

## **ANEXO V – TERMO DE COMPROMISSO**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CEAD**

**TUTORIA A DISTÂNCIA/SELEÇÃO Edital 08/2011**

### ***TERMO DE COMPROMISSO***

Declaro que conheço e cumprirei com os requisitos sobre autenticidade e autoria dos documentos comprobatórios e *curriculum vitae* comprovado, apresentados no processo de seleção de a candidatos a Tutoria a Distância para os cursos de pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, Gestão Pública Municipal e Proeja – Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, todos os cursos na modalidade a distância. oferecidos pelo Cead/Ifes, e aceito a responsabilidade pela originalidade e condução científica e ética na produção desse material.

\_\_\_\_\_ (ES), \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2011.

---

**Assinatura do(a) candidato(a)**