



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SERRA

Rodovia ES 010, Km 6,5 – Bairro Manguinhos – 29173-087 – Serra – ES

27 3348-9200

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CEAD

Manual do Candidato

Edital nº 10/2011

**SELEÇÃO PARA FORMAÇÃO DE CADASTRO DE
RESERVA PARA A FUNÇÃO DE TUTOR A
DISTÂNCIA**

MANUAL DO CANDIDATO PARA SELEÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA PARA
FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO
SENSU* EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA
MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PROEJA), EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT), GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL (GPM) E
INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (IE), NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – IFES/CEAD/UAB
EDITAL Nº 10/2011

O Reitor do Instituto Federal do Espírito Santo, no uso de suas atribuições legais e de acordo com as disposições da legislação pertinente, em parceria com os municípios participantes do sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, faz saber, pelo presente Manual, as normas do processo de seleção de Tutores a Distância para os cursos de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Gestão Pública Municipal (GPM) e Informática na Educação (IE), todos na modalidade a distância.

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

A presente seleção de tutores a distância será regida pelo Edital nº 10/2011 e executada pelo Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes.

Área: Tutoria para as disciplinas ofertadas nos cursos de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Gestão Pública Municipal (GPM) e Informática na Educação (IE), todos na modalidade a distância.

2. DA FUNÇÃO

Função: tutor a distância.

Regime de Trabalho: 20 horas semanais.

Atividades: O tutor a distância fará a orientação e o acompanhamento dos alunos, observando sua participação e envolvimento nas atividades desenvolvidas e considerando o compromisso com as atividades *online* sob sua responsabilidade direta. O tutor a distância deverá participar de reuniões e correções de provas previamente agendadas, presenciais ou não, com o Coordenador de Tutoria, Professor Especialista e Coordenação do Curso. Os tutores a distância também poderão atuar como orientadores acadêmicos e/ou como tutores de orientação desde que atendam aos requisitos mínimos exigidos para essa função.

Requisitos Básicos:

Poderá se inscrever para o processo seletivo aquele que preencha os requisitos e critérios especificados a abaixo, de acordo com o curso e a área de atuação pretendida:



Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA):

- Licenciado em qualquer área com pós-graduação em qualquer área relacionada à Educação. Experiência mínima comprovada de 1 (um) ano como docente ou em gestão educacional.

Educação Profissional e Tecnológica (EPT):

- Licenciado em qualquer área, com pós-graduação nas áreas de Ciências Humanas, Ciências Sociais ou Educação. Experiência mínima comprovada de 1 (um) ano como docente.

Gestão Pública Municipal (GPM):

- Licenciado em qualquer área, com pós-graduação nas áreas de Ciências Humanas, Ciências Sociais ou Educação. Experiência mínima comprovada de 1 (um) ano como docente.

Informática na Educação (IE):

- Pós-graduação na área de Informática e/ou de Educação. Experiência mínima comprovada de 1 (um) ano como docente.

Considerações Gerais:

- Ter habilidade para utilizar computadores com sistema operacional Windows ou Linux e Internet.
- Possuir computador com acesso a Internet banda larga.
- Ser brasileiro nato ou naturalizado ou estrangeiro legalizado.
- Para o curso de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, residir, preferencialmente, em Colatina.
- O custo do deslocamento para encontros presenciais, reuniões e correções de provas é de responsabilidade do tutor a distância.

3. DAS VAGAS

A tabela a seguir apresenta o número de vagas disponíveis por curso e por área de atuação, para formação de cadastro de reserva:

Curso	Área	Cadastro de reserva
Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)	Educação	24
Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	Metodologia da Pesquisa Educacional	10
	Questões atuais, políticas e gestão na EPT	15
Gestão Pública Municipal (GPM)	Gestão	10
Informática na Educação (IE)	Informática	15
	Educação	10
Total de vagas para formação de cadastro de reserva		84

4. DA DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

- Cada tutor a distância acompanhará até 40 alunos em sua disciplina;
- Os tutores a distância contarão com acompanhamento do pedagogo do curso, do coordenador de tutoria, dos professores especialistas e com o suporte de tecnologia do Cead – Centro de Educação a Distância;
- Os tutores a distância serão responsáveis por esclarecer dúvidas dos alunos em até 24 horas, exceto aos sábados (a partir das 13h), domingos e feriados nacionais;
- Os tutores a distância poderão recorrer ao professor especialista caso tenham dificuldades em solucionar dúvidas enviadas por alunos;
- Os tutores a distância corrigirão todas as atividades enviadas através do ambiente virtual de aprendizagem, além de auxiliarem na correção de exercícios, trabalhos e provas escritas;
- Os tutores a distância terão como responsabilidade acompanhar o desempenho dos alunos, buscando incentivá-los no desenvolvimento das tarefas e interagindo através do ambiente virtual de aprendizagem;

- Os tutores a distância deverão interagir com o coordenador de tutoria, com o professor especialista e com o tutor presencial;
- Os tutores a distância deverão participar de reuniões previamente agendadas, presenciais ou não, com o Coordenador de Tutoria, o Professor Especialista e a Coordenação do Curso.
- Para os cursos *Lato Sensu* em Informática na Educação (IE) e Gestão Pública Municipal (GPM) caso o tutor a distância venha atuar como orientador acadêmico e ou como tutor de orientação, deverá ter no mínimo o título de especialização e será responsável por até 10 alunos. Poderão ser priorizados os que possuírem título de mestrado e ou doutorado.
- Para os demais cursos, caso o tutor a distância venha atuar como orientador acadêmico e ou como tutor de orientação, deverá ter título de mestre e será responsável por até 10 alunos.
- Suas atividades serão então:
 - Estabelecer com o orientando o plano de estudo, os horários, formas de atendimento e outras providências necessárias;
 - Ajudar o orientando a formular o problema a ser investigado como objeto do TCC;
 - Orientar o estudante, acompanhado-o na escolha e na seleção do tema de estudo e no planejamento, a partir da proposta de Trabalho;
 - Analisar e avaliar as etapas produzidas, apresentando sugestões de leituras, estudos ou experimentos complementares, contribuindo na busca de soluções de problemas surgidos no decorrer dos trabalhos;
 - Indicar bibliografia básica para o(s) tema(s) de sua especialidade;
 - Informar o orientando sobre o cumprimento das normas, procedimentos e critérios de avaliação do TCC;
 - Definir, ao final do processo de elaboração do TCC, se o trabalho está em condições de ser apresentado;
 - Oficializar junto à Coordenação do Curso e à Coordenação de Orientação acadêmica apresentação da defesa pública de TCC.

5. DA INSCRIÇÃO

Período: 05/09/2011 a 16/09/2011.

Para a inscrição o candidato deverá apresentar os seguintes documentos:

- Ficha de inscrição devidamente preenchida (**ANEXO I**);
- Documentos comprobatórios da titulação requerida para a vaga pretendida, do tempo de experiência em docência e declaração de conclusão ou certificado de pós-graduação;
- Cópia simples do documento de identidade e do CPF;
- Cópia simples do *Currículo Lattes*, que deve estar devidamente comprovado e conter, além dos dados pessoais do candidato, informações sobre sua formação acadêmica e sua experiência profissional;
- Termo de compromisso obrigatoriamente preenchido e assinado (**ANEXO II**);

Observações:

- Todos os anexos necessários para a inscrição, estão disponíveis nos endereços eletrônicos: <http://www.ifes.edu.br> e <http://www.cead.ifes.edu.br>, em formato .doc e .odt.
- O candidato poderá se candidatar a somente 1 (uma) área de atuação e a 1 (um) curso, conforme **item 3** deste Manual;
- Fazer inscrição *online* no endereço <http://www.ifes.edu.br> ou <http://www.cead.ifes.edu.br>. Para efetivação da inscrição é obrigatório também o envio do currículo, conforme instruções abaixo:
O candidato deverá encaminhar o *Currículo Lattes* devidamente comprovado via postal, em envelope lacrado e exclusivamente por meio de SEDEX, para o endereço: Centro de Educação a Distância – Cead – Rodovia ES-010, Km 6,5. Manguinhos, Serra, ES – CEP: 29173-087. No envelope deve estar escrito “**Seleção de Tutores a distância**”, **informando o curso pretendido**. A postagem deverá ser feita até o dia **16/09/2011**. **Não serão aceitos** quaisquer documentos provenientes de fax, inscrições sem a documentação completa, inscrição condicional, inscrição *online* sem *Currículo Lattes*, devidamente comprovado, enviado via correio.
- A inscrição será indeferida se for constatada alguma irregularidade em sua documentação.
- O candidato Portador de Deficiência tem assegurado o direito de se inscrever no presente processo seletivo, sendo-lhe reservado o percentual de 5% das vagas, em obediência às disposições legais pertinentes, em específico Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999.
- Informações adicionais: e-mail capacitacao.cead@gmail.com e telefone (27) 3348-9208 (de 13h às 17h).

6. DAS ÁREAS

A seguir apresenta-se uma descrição das disciplinas por área de cada um dos cursos para os quais se destinam as vagas deste Manual.

6.1 Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)

ÁREA: Educação

- **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação de Jovens e Adultos:** A configuração do campo da EJA: a diversidade dos sujeitos e a afirmação do direito à educação - história e memórias. Paulo Freire: Contribuições para pensar a prática de EJA no Brasil. Relações entre exclusão social, educação e as políticas de inclusão nas últimas décadas. Implicações das diferentes concepções de EJA, enquanto modalidade da educação básica, na organização do trabalho pedagógico e na formação dos educadores. Educação popular EJA e a ênfase no trabalho e na cultura como dimensões da formação humana. Questões recorrentes no campo, avanços e desafios na consolidação das políticas.
- **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação Profissional Tecnológica:** As Formas Históricas de Trabalho nas Sociedades. Processos de coletivização da produção. O Trabalho como processo de autoprodução humana. As relações existentes entre tecnologia e ontologia. Novas e velhas relações entre ser, fazer e saber. A história da Educação Profissional. A TCH e a ideologia da relação entre educação e trabalho.
- **Tendências Educacionais e de Pesquisa:** Pressupostos e princípios da pedagogia tradicional, da escola nova, do tecnicismo, do construtivismo, da pedagogia crítica sócio-histórica, do sócio-interacionismo e outras tendências pedagógicas. Temáticas atuais e emergentes na EJA e no PROEJA; Grupos de Pesquisa, trabalhos desenvolvidos. Grupos interdisciplinares de Educação Básica, Trabalho e EJA.

- **Gestão da Escola:** Gestão de programas e projetos educacionais; projeto político-pedagógico como instrumento de gestão democrática; processos de construção de projetos político-pedagógicos; gestão e organização de tempos e espaços escolares; mecanismos de consulta e de controle social da educação; articulação da gestão da educação com outras políticas setoriais; articulação da gestão da educação com movimentos sociais; avaliação institucional da educação e da escola.
- **Economia Solidária e Cooperativismo:** Os princípios que norteiam a economia solidária. O desenvolvimento da economia solidária no Brasil - perspectivas e dificuldades. Educação popular e economia solidária. Economia solidária e educação de jovens e adultos. Cooperativismo.
- **Legislação e Políticas Públicas:** A LDB e suas regulamentações da Educação Básica, da EPT e da EJA. O papel das Políticas Educacionais do Estado no contexto da globalização da economia. Políticas públicas para a educação e formação do trabalhador. A reforma da educação profissional no Brasil: evolução histórica e impactos. A proposta do Estado brasileiro para a EJA e a EPT: histórico. Parâmetros curriculares da educação no campo, da educação indígena e da educação de direitos humanos.
- **Diversidade e Inclusão Social:** A construção histórica, cultural e social das diferenças. Diferentes aportes teóricos para pensar a matriz inclusão/exclusão. Inclusão e Diversidade na Educação Profissional integrada à Educação Básica na modalidade EJA. As políticas e a legislação educacional na área da Educação Especial/inclusão escolar. O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva.

- **Concepções Curriculares na Educação Profissional e na EJA:** Análise crítica dos paradigmas contemporâneos de Currículo e da Trajetória do Currículo na educação brasileira. Politecnicidade e Modelo de Competências no PROEJA. O currículo integrado na Educação Profissional e Educação Básica na modalidade EJA. Currículo, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e organização dos processos de ensino. O estado da investigação na área de currículos integrados, especialmente no Brasil e na América Latina.
- **Organização do Trabalho Pedagógico no PROEJA:** Análise dos fundamentos da organização dos trabalhos pedagógicos no Ensino Médio, na EPT e na EJA, em suas diferentes modalidades de ensino; Tendências do ensino-aprendizagem no PROEJA; A gestão de sala de aula; O projeto pedagógico no PROEJA; Métodos de Planejamento e execução no PROEJA; A avaliação da aprendizagem: concepções e instrumentos.
- **Avaliação do Ensino e da Aprendizagem no PROEJA:** A avaliação como mecanismo de formação e aprendizagem; Concepção, pressupostos e princípios da avaliação; função da avaliação; relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino-aprendizagem; avaliação como indicador de novos itinerários de aprendizagem. Procedimentos e instrumentos: métodos de avaliação; construção de instrumentos de avaliação; análise de métodos e instrumentos de avaliação. Construção e execução do projeto de avaliação a partir de uma temática contextual.
- **Metodologia da Pesquisa Educacional:** A construção do conhecimento científico em Educação. Tendências metodológicas na pesquisa educacional. Metodologia de Pesquisa aplicada ao PROEJA. Técnica de Pesquisa Bibliográfica: elaboração da proposta e do TCC. Formulação de questões-problema. A construção do objeto - considerações metodológicas. Observação, experimentação e proposição de hipóteses. Análises qualitativas e quantitativas. Elaboração de instrumentos de pesquisa. Representação e interpretação de relações gráficas. Normas técnicas (ABNT).

- **Produção de relatos de experiência:** Teorias que embasam a produção de relatos de experiência. O relato de experiência como recurso à formação docente. Relatos de experiência construídos a partir da observação da própria prática e da prática de outros docentes. Apresentação dos relatos de experiências elaborados durante o curso.
- **Tecnologias educacionais:** Visão ampliada da utilização das tecnologias educacionais (TE) existentes. Relacionamento da TE com a formação de professores, enfocando suas aplicações no processo de ensino-aprendizagem. Compreensão, utilização e gerenciamento de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem. Aplicação das competências básicas no uso do computador e de outras tecnologias no ensino-aprendizagem e em atividades profissionais.

6.2 Educação Profissional e Tecnológica (EPT):

ÁREA: Metodologia da Pesquisa Educacional

- **Metodologia da Pesquisa Educacional I**
Legitimação do saber ocidental. Características do conhecimento científico. A ciência da Educação no quadro das ciências humanas e sociais. Diferenças entre o objeto material das ciências humanas e o das ciências naturais. Temas e Delimitação de temas de pesquisa. Etapas da pesquisa: problema, justificativa, objetivos, hipóteses, métodos e variáveis. Tipos de pesquisa. Métodos de procedimento e de abordagem. Técnicas de pesquisa em educação. Normas técnicas (ABNT).
- **Metodologia da Pesquisa Educacional II:** Caminho metodológico na pesquisa quantitativa e qualitativa. Tratamento de dados. Noções de estatística descritiva. Apresentação de resultados e conclusões. Redação do Projeto de Pesquisa. Elaboração de artigo científico: normas técnicas e estilo.

ÁREA: Questões atuais, políticas e gestão na EPT

- **Educação e suas Tecnologias:** Tecnologias tradicionais na educação: sua evolução e usos atuais. As tecnologias da informação e comunicação (TIC) nos processos de ensino e de aprendizagem: evolução histórica, conceitos e fundamentos. Políticas públicas de inserção das TIC na educação: as tecnologias assistivas e o letramento digital como formas de inclusão social. A informática e o uso do computador na produção de aula interativa para o EJA e a EPT: a inserção dos recursos virtuais nas aulas presenciais. Educação a Distância – EaD: perspectivas e panorama histórico mundial da EaD. Fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos, metodológicos, políticos e legais da EaD. Processo de construção do conhecimento em EaD: planejamento, execução, monitoramento e avaliação. A aprendizagem colaborativa apoiada por computadores. Tendências tecnológicas para a escola do futuro.
- **Antropologia e Educação - Diversidade cultural e Inclusão Social no Brasil:** Conceito de cultura de acordo com o contexto do país. Conceito de diversidade e diversidade como categoria antropológica. Relação entre natureza e cultura. Biodiversidade e diversidade cultural. Dimensões de diversidade e diferenças: conceitos sociais de etnia, raça, gênero, habilidades físicas, classes sociais e orientação sexual. Discussão sobre a cultura brasileira e a inclusão social no Brasil. Construção e afirmação de identidades culturais. Impacto da diversidade cultural na sociedade e no mundo do trabalho. Inclusão social e políticas afirmativas de inclusão. Fontes de privilégio e opressão. Questões transculturais e dimensões da diversidade cultural no mundo do trabalho.
- **Fundamentos Psicológicos da Educação Profissional:** Fundamentos psicológicos do processo ensino-aprendizagem; fundamentos psicológicos do desenvolvimento cognitivo; Vygotsky e a Teoria socio-Interacionista. Pensamento e linguagem; aprendizagem e desenvolvimento; psicogênese e intervenção pedagógica; Piaget e a construção dos conceitos. Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na educação profissional. Implicações psicossociais e políticas do processo educacional.

- Legislação, Políticas Públicas e a Educação Profissional e Tecnológica:** Contradições e impasses nas políticas públicas de educação e formação profissional e tecnológica no Brasil: perspectivas históricas. O papel das políticas públicas de educação básica no contexto da globalização econômica e do neoliberalismo. A reforma da educação profissional no Brasil, as mudanças nos ensino médio, técnico e tecnológico. A LDB e suas regulamentações com ênfase na integração entre Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). As modalidades da EPT subsequentes e integradas às etapas da Educação Básica: O Ensino Médio Integrado e a Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio, Educação Especial e Educação a Distância (EAD). Legislação e financiamento na educação.
- Projeto Curricular Integrado na EPT e suas Transversalidades:** Análise crítica dos paradigmas contemporâneos de Currículo e da Trajetória do Currículo na educação brasileira. Politecnia e Modelo de Competências na EPT. Concepções de Currículo. Princípios da organização curricular; currículo integrado sob os eixos norteadores - trabalho, ciência e cultura. O conteúdo como objeto de aprendizagem. O currículo integrado na EPT: ensinos fundamental e médio. Currículo, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e organização dos processos de ensino. Projeto político-pedagógico da escola; trabalho escolar e transformação social; a divisão do trabalho escolar; neoliberalismo e trabalho docente. O currículo e a realidade concreta das escolas. Mediação do trabalho como categoria de primeira ordem nas relações sociais e na proposta curricular em seus sentidos ontológico e histórico.
- Organização do Trabalho Pedagógico:** Contextos e ambientes de aprendizagem em educação profissional. Modelo de formação por competência e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. Perfil docente para a Educação Profissional e Tecnológica, contexto educacional e novas tecnologias. Estratégias e modalidades de ensino presencial e a distância. Fundamentos da organização do trabalho pedagógico na EPT em suas diferentes modalidades de ensino. O projeto pedagógico na EPT. Planejamento, execução e avaliação do trabalho pedagógico na EPT. A avaliação do processo ensino-

aprendizagem: concepções, formas e procedimentos.

- **Avaliação de Projetos e Competências na EPT:** O projeto como construção social. Gestão e desenvolvimento de projetos de ensino e de aprendizagem. Bases históricas e conceituais da noção de competência e o deslocamento conceitual da qualificação à competência. A noção de competência como ordenadora das relações educativas. A pedagogia das competências na dimensão psicológica; a pedagogia das competências na dimensão socio-econômica; as implicações curriculares da pedagogia das competências e suas bases epistemológicas; a pedagogia das competências na reforma educacional brasileira; a noção de competência como ordenadora das relações de trabalho. Sociedade do Conhecimento, Sociedade da Informação, empregabilidade e competências e a formação do trabalhador para o capital. Formação humana politécnica ou tecnológica e a formação do cidadão emancipado.
- **Gestão do Estágio Supervisionado:** Tendências da educação profissional e da gestão do trabalho à luz da relação entre reestruturação produtiva e qualificação do trabalho e do trabalhador. Desafios na formação profissional. Formação docente, estágios curriculares e percursos formativos.

6.3 Gestão Pública Municipal (GPM):

- **Metodologia de Aprendizagem em EAD:** O ensino e a aprendizagem na modalidade EAD; estilos de aprendizagem; ambiente de aprendizagem a distância – *moodle*; internet; ferramentas de aprendizagem no ambiente *web*; utilização de materiais didáticos impresso, virtual e audiovisual.
- **Metodologia de Estudos e Pesquisa em Administração:** Métodos de estudo – orientação para a leitura, análise e interpretação de texto. Ciência, metodologia e pesquisa em administração. Tipos de pesquisa. O processo de pesquisa. Instrumentos e técnicas de coleta e análise de dados. Estrutura e organização de trabalhos.

- **Estado, Governo e Mercado:** Relações entre Estado, governo e mercado na sociedade contemporânea, segundo as principais concepções e teorias: marxistas e liberais; desafios teóricos e políticos colocados aos analistas e atores políticos pelas mudanças produzidas sob o capitalismo contemporâneo.
- **O Público e o Privado na Gestão Pública Municipal:** A dicotomia público-privado; o servidor como agente da ação do Estado; os princípios norteadores do serviço público; as diversas organizações do terceiro setor e suas especificidades; globalização e neoliberalismo.
- **Desenvolvimento e Mudanças no Estado Brasileiro:** Desenvolvimento econômico, mudança social, centralização e descentralização político-administrativas no Brasil: Da República oligárquica à República democrática do século XXI.
- **Políticas Públicas:** A análise de políticas públicas e seus problemas; as mudanças na legislação e nas instituições de políticas sociais no Brasil. Políticas Públicas: conceitos e evolução no Brasil. Estudos das novas responsabilidades e novas posturas que os governos municipais vêm assumindo quanto às políticas públicas. Estudo das experiências inovadoras que criam novas esferas públicas de negociação e de participação popular. Articulação e implementação nas dimensões locais e globais e os alcances e limites dos governos municipais. Controle e Avaliação das Políticas Públicas.
- **Planejamento Estratégico Governamental:** Introdução ao Planejamento Estratégico. Aspectos Gerais e Históricos. O Desenvolvimento Planejado. Evolução do Planejamento no Brasil. Abordagem Crítica do Modelo Brasileiro de Planejamento Governamental. Plano Plurianual.

- **O Estado e os problemas contemporâneos:** Análise do contexto brasileiro atual, destacando os problemas de natureza política, social e econômica com abrangência nacional, regional ou local.
- **Indicadores Socioeconômicos na Gestão Pública:** Conceitos básicos sobre indicadores sociais; principais pesquisas e fontes de dados e de indicadores sociais; introdução às fontes de dados e indicadores sociais.
- **Plano Diretor e Gestão Urbana:** Municípios brasileiros, diversidade e desigualdade; o papel do planejamento no enfrentamento dos problemas estruturais das cidades; obrigatoriedade do Plano Diretor para os municípios; Plano Diretor; Plano Diretor Participativo; Implementação do Plano Diretor.
- **Gestão Tributária:** Tributo: conceito e espécies. O sistema tributário e os princípios constitucionais. Lei Complementar e normas de Direito Tributário. Vigência, aplicação e interpretação. Obrigação tributária. A regra matriz de incidência tributária. Lançamento tributário. Responsabilidade Tributária. Imunidade. Isenção, anistia e remissão. Infrações, sanções e crimes tributários. Tributos em espécie: IPTU, ISS, ITBI, TFE, TFA, TRSD, TRSS, FISLURB, taxas de polícia diversas, contribuição de melhoria, contribuição para custeio de iluminação pública. Processos administrativo tributários e judicial tributários. O sistema de gestão tributária do município. Sistema de tecnologia de informação e comunicação (TIC). Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza (ISSQN). Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU). Cadastramento de contribuintes. Atualização cadastral. Planejamento da ação fiscal. Emissão de autos de infração e gestão de recursos administrativos. Acompanhamento e controle da receita própria municipal.
- **Gestão de Redes Públicas e Cooperação:** Desenvolvimento regional. Conceito e organização de redes. Estrutura, funcionamento e propriedades das redes. A colaboração entre estados e prefeituras para buscar ação grupal com vistas ao desenvolvimento sustentável, à preservação ecológica, ao respeito cultural e à equidade social. A transmissão do capital social (ou doenças transmissíveis) nas redes comunitárias.

A estrutura ou a arquitetura mais eficiente para uma rede de organizações. Consórcios intermunicipais. Casos de redes estaduais e municipais. Alianças e parcerias. Concessões, PPPs, Consórcios.

- **Gestão Democrática e Participativa:** A importância da participação no nível do município; os conselhos municipais como nova forma de representação - suas peculiaridades; o planejamento como forma de exercício da Democracia; o Ministério Público.
- **Gestão Logística:** Introdução a Logística. Caracterização das Atividades Primárias e Secundárias da Logística. Nível de Serviço Logístico. Gestão de Compras. Gestão de Estoques. Processo de Negociação com Fornecedores.

6.4 Informática na Educação (IE):

ÁREA: Educação

- **Teorias da Aprendizagem e a Docência no Contexto Digital:** Teorias da Aprendizagem. O processo de aprendizagem de acordo com Piaget; A teoria sócio-interacionista de Vygotsky. Afetividade na aprendizagem segundo Piaget, Vygotsky e outros. A sociedade contemporânea e os novos recursos da comunicação: o papel da educação. O uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). O papel do educando e do educador na sociedade da informação.
- **Projetos de Aprendizagem apoiados por novas tecnologias:** Aprendizagem por projeto x Ensino por projeto. Etapas de um projeto de aprendizagem (PA). Uso de recursos tecnológicos como apoio ao desenvolvimento de PA: uso de *softwares* para a construção de *wikis* e *blogs*. Aspectos importantes no Desenvolvimento de um PA: papel do aluno x papel do mediador, questão principal, inventário de conhecimento, plano de ação do projeto, registro do projeto.

- **Acessibilidade e Informática na Escola Inclusiva:** Concepção de Inclusão e educação inclusiva. A dimensão filosófica da Educação Inclusiva na perspectiva histórico-cultural. O princípio inclusivo da acessibilidade. Tipos de acessibilidade. A mediação pedagógica pela via da informática e sua contribuição para a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno com necessidades educacionais especiais.
- **Uso de Mapas Conceituais como ferramenta de aprendizagem:** conhecimento tácito x conhecimento explícito. O que são mapas conceituais. Mapas como ferramenta para organização e representação de conhecimento. Mapas conceituais x textos. Ferramentas computacionais para construção de mapas conceituais. Aplicações de mapas conceituais na educação.

ÁREA: Informática

- **Introdução a Organização de Computadores:** Introdução à organização de computadores; Conceitos básicos de sistemas de computação: *hardware* e *software*; Funcionamento básico do *hardware*: UCP (unidade central de processamento), memória e periféricos. Noções de redes de computadores. Surgimento e evolução da Internet. Componentes, serviços e características funcionais. Redes de computadores como meio de comunicação.
- **Introdução a Informática:** computador ferramenta: Conhecimento básico de Sistemas operacionais. Processadores de texto: tipos, aplicações educacionais e exercícios. Planilhas eletrônicas: conceituação, tabelas, aplicações educacionais e exercícios. *Software* de autoria/apresentação: apresentando projetos, trabalhos e aulas, aplicações educacionais, exemplos e exercícios. Internet: buscas avançadas.
- **Software Educacional e Objetos de Aprendizagem:** Os principais tipos de *software* e seus possíveis usos na educação. Tutores e sistemas especialistas. *Software* de Simulação e Modelagem. Jogos Educacionais. *Software* aplicativos (Ferramentas). Sistemas de Autoria: Hipertexto, Multimídia e Hiperfídia. Robótica. Realidade virtual. Ambientes de Programação. Linguagem LOGO. Aprendizado socialmente distribuído: Internet. Avaliação de *software* educacionais. Objetos de Aprendizagem.

- **Produção de Material Digital:** Hipermídia Educacional: Metodologias e Ambientes Computacionais para Modelagem e Criação de Cursos Hipermídia. Teorias educacionais que embasam as aplicações hipermídias do tipo *courseware*. Projeto de hiperdocumentos englobando árvore navegacional (comportamentos temporais de apresentação etc.), publicação (CD-ROM e Rede, papel), mecanismos de troca (formatos de troca, divulgação) e acesso (interface, interatividade). Mecanismos de Avaliação de Hiperdocumentos.
- **Comunidades Virtuais de Aprendizagem:** A evolução histórica do uso de comunidades virtuais na educação. As tecnologias e ferramentas utilizadas nas comunidades virtuais. Dinâmicas e funcionalidades das comunidades virtuais. O uso de comunidades virtuais como estratégia de ensino-aprendizagem. A criação de comunidades virtuais de aprendizagem para educação presencial e a distância. A avaliação de comunidades virtuais de aprendizagem.
- **Informática em Gestão Escolar:** Fundamentos de Tecnologia da Informação: Aspectos da Tecnologia atual e expectativas futuras. Organização escolar e comunicação organizacional escolar. Sistemas de Informação Escolares. Requisitos de sistemas de Informação Escolares. Avaliação de sistemas de informação escolares.

7. DA SELEÇÃO

O processo seletivo será realizado em duas etapas eliminatórias e classificatórias, sendo:

- Prova de Títulos e
- Curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Não caberá recurso em nenhuma das etapas.

7.1 DA PROVA DE TÍTULOS

A avaliação de títulos será realizada por uma comissão formada por especialistas do Ifes a partir da análise do currículo e dos documentos comprobatórios recebidos. Somente participarão desta etapa os candidatos que apresentarem, no mínimo, os certificados de formação profissional exigidos como pré-requisitos para o cargo pretendido, discriminados no **item 2** deste Manual. O candidato que não preencher os requisitos exigidos será **eliminado**.

Os títulos considerados, suas pontuações e o limite máximo de pontos estão discriminados no **Anexo III** deste Manual.

Não serão avaliados os títulos que não obedecerem ao que foi estipulado neste Manual.

As fotocópias dos diplomas de formação acadêmica, comprovante de docência e demais cópias de documentos e certificados poderão ser cópias simples.

Os títulos apresentados serão considerados uma única vez, mesmo que o candidato tenha formação múltipla.

Os diplomas e ou certificados em língua estrangeira somente serão válidos se acompanhados de tradução feita por Tradutor Juramentado.

Ordem em que os títulos deverão ser apresentados:

- i. Certificado de Curso de Doutorado em área afim à Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso credenciado pelo Conselho Nacional de Educação ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
- ii. Certificado de Curso de Mestrado em área afim à Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso credenciado pelo Conselho Nacional de Educação ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado.
- iii. Certificado de Curso de Pós-Graduação Lato-Sensu em área afim à Área de Estudo ou em Educação, obtido em curso que atenda às prescrições da resolução no 01/2007 do Conselho Nacional de Educação ou, quando estrangeiro, devidamente revalidado
Certificado em Área específica (Educação, Metodologia da Pesquisa Educacional, Questões atuais, políticas e gestão na EPT, Gestão e Informática).
- iv. Habilitação específica obtida em curso de graduação relacionado com a Área de Estudo.
- v. Certificados de cursos relacionados com a Área de Estudo ou em Educação, com carga horária:

- 1) igual ou superior a 180 (cento e oitenta) horas: serão considerados até dois certificados.
- 2) de 80 (oitenta) a 179 (cento e setenta e nove) horas: serão considerados até três certificados.
- 3) de 40 (quarenta) a 79 (setenta e nove) horas: serão considerados até dois certificados.

vi. Atestado de exercício profissional:

- 1) exercício profissional de docência;
- 2) exercício profissional de docência no Ensino Superior na área do curso.
- 3) exercício profissional fora da área de docência, mas relacionado com a Área de Estudo/Disciplina, comprovado na carteira de trabalho ou declaração.

No caso de, em um mesmo período, o candidato ter exercido diferentes atividades relacionadas à docência, será considerada apenas a de maior peso.

vii. Declaração de exercício de tutoria em Educação a Distância, constando o período de atuação.

viii. Publicação nos últimos 02 (dois) anos em periódicos ou eventos na área especializada: serão considerados até 03 (três) certificados.

Serão selecionados os candidatos, em ordem crescente de classificação, considerando-se 02 (duas) vezes o número de vagas descrito no **item 3** deste Manual.

Em caso de empate na pontuação final entre os candidatos, o desempate se dará da seguinte forma:

1. Maior pontuação na experiência profissional de docência na área;
2. Maior experiência em tutoria a distância.

Os resultados da Prova de Títulos estarão disponíveis no dia **07/10/2011** na página do Cead <http://www.cead.ifes.edu.br> e apresentados por Área/Curso.

7.2 DO CURSO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O Curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem, com carga horária de 40 horas, faz parte da Capacitação de Tutores para Educação a Distância.

Esse curso será oferecido totalmente a distância. Os selecionados na prova de títulos, conforme critério descrito no item 7.1., receberão *login* e senha para acesso ao curso pelo **e-mail informado na inscrição**.

O primeiro acesso ao curso deverá acontecer no dia 24/10/2011. Caso o candidato não acesse até **26/10/2011**, será automaticamente **eliminado** e será chamado o suplente.

O início do Curso será no dia **31/10/2011**, com término previsto para **11/11/2011**.

O candidato que não atingir 60% da média prevista será eliminado.

Os resultados dessa etapa estarão disponíveis no dia **18/11/2011** no endereço eletrônico: <http://www.cead.ifes.edu.br>.

8. DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

O resultado, média aritmética, será obtido considerando-se: Prova de Títulos, com nota de 0 (zero) a 100 (cem) e Ambiente Virtual de Aprendizagem, com nota de 0 (zero) a 100 (cem).

Em caso de empate na pontuação entre os candidatos, o desempate se dará em função da pontuação obtida no curso de Ambiente Virtual de Aprendizagem.

A classificação final dos candidatos será divulgada no dia **19/11/2011** no endereço eletrônico: <http://www.cead.ifes.edu.br>.

O número de candidatos selecionados estará em conformidade com o número de vagas previstas **no item 3** deste Manual.

Serão chamados candidatos suplentes por área e por curso, que se comprometam a concluir a Capacitação de Tutores a Distância, constituindo-se em banco de reserva de tutores capacitados, conforme descrição da tabela a seguir:

Curso	Área	Banco de reserva
Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)	Educação	5
Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	Metodologia da Pesquisa Educacional	2
	Questões atuais, políticas e gestão na EPT	3
Gestão Pública Municipal (GPM)	Gestão	2
Informática na Educação (IE)	Informática	3
	Educação	2
Total de vagas para formação de banco de reserva		17

9. VINCULAÇÃO AOS SISTEMAS UAB

- O tutor a distância será vinculado ao Sistema UAB na medida da necessidade observada pela Coordenação do Curso.
- **Para ser vinculado, os candidatos selecionados deverão, OBRIGATORIAMENTE, concluir com aproveitamento mínimo de 60% as demais disciplinas da Capacitação de Tutores a Distância, no prazo estabelecido pelo Ifes/Cead/UAB.**
- O candidato a ser vinculado ao Sistema UAB deverá preencher e assinar a Ficha de Cadastramento/Termo de Compromisso do Bolsista UAB.
- Os candidatos selecionados receberão bolsa do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação) R\$ 765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais). A quantidade de bolsas será definida de acordo com a carga horária da (s) disciplina (s) ou área de atuação, por curso.
- O pagamento da bolsa será efetuado conforme define a Resolução/FNDE/CD/nº 08, de 2010, para o Sistema UAB e de acordo com cronograma de entrega de atividades estabelecido pelo coordenador do curso.
- O candidato não poderá acumular mais de uma bolsa, de acordo com a Lei Federal nº 11.273, de 06/02/2006, exceção feita aos bolsistas da CAPES e do CNPQ matriculados em programas de pós-graduação do país, conforme Portaria Conjunta CAPES/CNPq/Nº 01, de 12 de dezembro de 2007.

10. DISPOSIÇÕES FINAIS

O Centro de Educação a Distância - Cead do Ifes, por meio da Coordenação UAB/Ifes, poderá, a qualquer momento, determinar o cancelamento da bolsa e a desvinculação do tutor a distância que não cumprir as atividades descritas no **item 4** deste Manual, a partir da solicitação do coordenador do curso.

Em caso de desvinculação do tutor a distância será convocado o próximo tutor suplente capacitado, em ordem de classificação, conforme **item 8** deste Manual.

Vitória (ES), 02 de Setembro de 2011
Denio Rebello Arantes
Reitor



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SERRA

Rodovia ES 010, Km 6,5 – Bairro Manguinhos – 29173-087 – Serra – ES

27 3348-9200

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CEAD

ANEXO I - FICHA DE INSCRIÇÃO TUTORIA A DISTÂNCIA/SELEÇÃO Edital 10/2011

Dados Pessoais:

Nome:		
Nascimento/Data:	Local:	
C. Identidade:	Org. Exp.:	CPF:
End. Residencial:		
Nº:	Aptº:	Bairro:
Cidade:	Estado:	CEP:
*E-mail:	Telefone celular e res:	

***Não deixe de informar o email para comunicação**

Indique a área de atuação pretendida correspondente ao curso

Curso: Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) () Educação	Curso: Educação Profissional e Tecnológica (EPT) () Metodologia da Pesquisa Educacional () Questões atuais, políticas e gestão na EPT
Curso: Gestão Pública Municipal (GPM) () Gestão	Curso: Informática na Educação (IE) () Informática () Educação

Experiência profissional:

Local	Período	Tempo contado em meses e anos
1.		
2.		
3.		

***Anexar cópia dos comprovantes da Experiência profissional**

DECLARAÇÃO

Declaro serem verdadeiras as informações contidas em minha ficha de inscrição, bem como estar ciente e aceitar as normas estabelecidas para o processo de seleção de candidatos à Tutoria a Distância do Curso _____, oferecido pelo Cead/Ifes.

Estou ciente também de que os documentos comprobatórios de meu *Curriculo Lattes* ficarão à minha disposição na Secretaria do Cead até 30 de dezembro de 2011, após o que serão incinerados.

_____ (ES), ____/____/2011

Assinatura do(a) candidato(a)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SERRA

Rodovia ES 010, Km 6,5 – Bairro Manguinhos – 29173-087 – Serra – ES

27 3348-9200

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CEAD

**ANEXO II – TERMO DE COMPROMISSO
TUTORIA A DISTÂNCIA/SELEÇÃO Edital 10/2011**

TERMO DE COMPROMISSO

Declaro que conheço e cumprirei os requisitos sobre autenticidade e autoria dos documentos comprobatórios e *Currículo Lattes* comprovado, apresentados no processo de seleção de candidatos a Tutores a Distância para os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Gestão Pública Municipal (GPM) e Informática Na Educação (IE) na modalidade a distância, oferecido pelo Cead/Ifes.

_____, ES. ____/____/2011.

Assinatura do(a) candidato(a)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SERRA

Rodovia ES 010, Km 6,5 – Bairro Manguinhos – 29173-087 – Serra – ES

27 3348-9200

ANEXO III – FICHA DE AVALIAÇÃO PROCESSO SELETIVO TUTORES A DISTÂNCIA - EDITAL 10/2011

FICHA DE AVALIAÇÃO – PROVA DE TÍTULOS

CANDIDATO: _____

NATUREZA DO TÍTULO	Nº DE CERTIFICADOS	PONTUAÇÃO
		MÁXIMO
1. Certificado de Curso de Doutorado obtido em curso credenciado pelo CNE.	01	14
2. Certificado de Curso de Mestrado obtido em curso credenciado pelo CNE.	01	12
3. Certificado de Curso de Especialização em nível de Pós-Graduação Lato-Sensu que atender às exigências da resolução 01/2001 do CNE.	//////////	//////////
- Área afim da Área de Estudo ou em Educação.	01	4
- Área específica (Educação, Metodologia da Pesquisa Educacional, Questões atuais, políticas e gestão na EPT, Gestão e Informática).	01	8
4. Habilitação específica obtida em curso de graduação.	01	5
5. Certificado de curso:	//////////	//////////
- maior ou igual a 180 horas	02 – 3 pts	16
- maior ou igual a 80 horas	03 – 2 pts	
- maior ou igual a 40 horas	02 – 2 pts	
6. Atestado de exercício profissional na área:	//////////	//////////
- de docência	02 por ano ou fração superior a 06 meses	26
- de docência na área (Ensino Superior)	02 por ano ou fração superior a 06 meses	
- fora da área de docência, relacionada com a área da disciplina a que concorre (carteira de trabalho ou declaração)	01 ponto por ano ou fração superior a 06	
7. Tutoria a distância.	03 pontos para cada período de 03 meses de exercício	9
8. Publicações Técnico-científicas	//////////	//////////
- Publicação em periódicos ou eventos na área (últimos 2 anos).	03 – 2 pts	6

