

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CAMPUS CARIACICA

**PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM
TEMPO INTEGRAL**

CARIACICA-ES, 2016

ATUALIZADO EM DEZEMBRO DE 2023 - PROCESSO 23152.002706/2023-72

REITOR

DENIO REBELLO ARANTES

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

ARACELI VERÓNICA FLORES NARDY RIBEIRO

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS CARIACICA

LODOVICO ORTLIEB FARIA

DIRETOR DE ENSINO DO CAMPUS CARIACICA

PEDRO LEITE BARBIERI

GERENTE DE ENSINO DO CAMPUS CARIACICA

MICHEL BRUNO TAFFNER

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PPC

DANIELA DA GAMA E SILVA VOLPE MOREIRA DE MORAES

ELIZABETH MIRANDA CARVALHO

ÉRIKA LOPES VILELA

FELIPE MAIA LYRIO

FILIPE LEÔNCIO

FLÁVIA BONELLA RIBEIRO RAMOS

FLÁVIO MAURÍCIO PERINI

FREDERICO PIFANO DE REZENDE

GLÁUCIO RODRIGUES MOTTA

JEAN CARLOS NERIS DE PAULA

JÉSSICA MONTEIRO FALQUETO

MARCELO VICENTINI

MARISTELA ALMEIDA MERCANDELI RODRIGUES

MICHEL BRUNO TAFFNER

RENATA CÓ E GOMES

ROBERTA CHECHETTO SALLES

ROBSON LUIZ DA SILVA

RODRIGO FERREIRA RODRIGUES

TATIANE ALVES DE MELO

VERÔNICA DA SILVA CUNHA CAVATTI

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	05
2. APRESENTAÇÃO	06
3. JUSTIFICATIVA	07
3.1 Fatores socioeconômicos regionais.....	07
3.2 O profissional técnico em Administração e sua inserção no setor produtivo.....	09
4. OBJETIVOS	10
5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO	11
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	12
6.1 Matriz Curricular.....	12
6.1.1 Projeto Integrador.....	14
6.1.2 Prática Profissional.....	15
6.1.3 Atividade Diversificada.....	16
6.2 Ementário.....	17
6.3 Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular.....	17
7. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	18
8. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	18
9. ESTÁGIO SUPERVISIONADO	18
10. AVALIAÇÃO	20
10.1 Avaliação do processo ensino-aprendizagem.....	20
10.2 Avaliação do PPC.....	22
10.3 Avaliação do Curso.....	22
11. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO	23
11.1 Corpo Docente.....	23
11.2 Corpo Técnico.....	26
12. ESTRUTURA FÍSICA	28
12.1 Espaço físico existente destinado ao curso.....	28
12.2 Laboratórios.....	28
12.3 Espaço físico a ser construído.....	28
12.4 Equipamentos a serem adquiridos.....	29
13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS	29
14. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO	29
REFERÊNCIAS	30

ANEXO A – PLANOS DE ENSINO.....33

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Habilitação: Técnico em Administração

Resolução de Oferta

Carga Horária do curso (sem estágio): 3.630 horas

Carga horária do Estágio (obrigatório): - - -

Carga horária total do curso: 4.230

Periodicidade de oferta anual: 1º Semestre (x) 2º Semestre ()

Número de alunos por turma: 40

Quantitativo total de vagas anual: 36

Turno: () Matutino - () Vespertino - () Noturno - (x) Integral

Local de Funcionamento: O curso será ofertado no *Campus* Cariacica, localizado à Rodovia Gov. José Sette, s/nº, Bairro Itacibá, Cariacica-ES, CEP: 29150-410.

Forma de oferta: () *integrado* – (X) *integrado integral* - () *concomitante* () *subsequente*

Modalidade: (X) presencial idade regular - () presencial Educação de Jovens e Adultos (EJA) - () a distância

2. APRESENTAÇÃO

Em fevereiro de 2011, o Campus Cariacica do Instituto Federal do Espírito Santo concebeu, organizou e passou a ofertar o curso técnico em Administração integrado ao Ensino Médio, com um olhar voltado às demandas por pessoal especializado, surgidas nos arranjos produtivos locais do município de Cariacica, em primeiro plano, e nos demais municípios que compõem a região metropolitana da Grande Vitória (Vitória, Vila Velha, Serra e Viana).

Aproveitando sua experiência acadêmica acumulada com a execução de cursos nas áreas de logística, transporte e engenharia de produção, o campus considerou a pertinência e a aderência de dois aspectos fundamentais para o possível êxito da proposta de um curso de Administração: a demanda existente por profissionais administradores nos arranjos locais e a existência no campus de formadores especializados em áreas afins à Administração.

O curso teve seu início nas antigas instalações do até então denominado *Campus São Francisco*, com a oferta de 40 vagas em turno vespertino. Com suas limitações físicas e espaciais, o antigo campus não possibilitava a expansão de atividades curriculares extradisciplinares, obrigando a oferta de um currículo “enxuto”, focado basicamente em disciplinas estruturantes. Somavam-se a esse fator limitante o número diminuto de docentes e de recursos (materiais e financeiros) e o fato de o Ifes no município de Cariacica estar em fase de implantação e sedimentação da sua nova face como Instituto.

Em 2013, com a construção do *Campus Itacibá* (atual *Campus Cariacica*), o Instituto migrou suas atividades para as novas instalações, onde a primeira turma ingressante do curso de Administração concluiu sua formação. A primeira turma de egressos foi efetivada ao final de 2014, com uma baixa evasão, em torno de 13%.

No período de quatro anos decorridos, desde a criação do curso técnico em Administração, três novos aspectos se somaram aos anteriores, justificando não só a manutenção do curso, como também a proposição de um novo delineamento quanto à sua natureza.

O primeiro aspecto está diretamente ligado a como o setor produtivo vem se delineando nos últimos anos no Estado do Espírito Santo, refletindo o novo panorama econômico mundial. O segundo ponto diz respeito à ampliação do espectro de características funcionais que passaram a ser exigidas do profissional da Administração. O terceiro item se liga às atuais condições de estrutura que o Campus Cariacica passou a ofertar para o embasamento de um novo currículo do curso.

Diante desse percurso exposto e do advento de novos aspectos imperativos e convergentes, gestores, docentes e alunos inseridos no espaço de formação do Campus Cariacica lançaram-se à reflexão e à proposição de um curso técnico de Administração moldado às exigências desse novo panorama, buscando sintonizar demanda e oferta, de forma condutora à racionalização e ao melhor aproveitamento dos recursos públicos investidos.

Para tanto, esse projeto político-pedagógico de curso tem por finalidade delinear uma revisão/atualização do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e apresentar a proposta de alteração em seu PPC de 2011, propondo um curso integrado em tempo integral de **três anos**, em contraponto ao currículo anterior, em tempo não integral, de quatro anos.

3. JUSTIFICATIVA

3.1 Fatores socioeconômicos regionais

Desde 2010, o município de Cariacica vem fomentando um novo cenário que entende como ideal para os arranjos produtivos locais, partindo de uma descentralização da antiga proposta de especialização produtiva regional e passando à proposição da diversificação da produção. Os argumentos em favor dessa nova proposta giram em torno de conceber a fragilidade de se orientarem esforços públicos e privados para uma atividade predominantemente “exaustiva” em detrimento de uma maior atenção a outros setores potenciais. Não se trata, entretanto, de uma polarização entre *especialização* vs. *diversificação*, mas de conceber a especialização como elemento fragilizador da economia municipal, e a diversificação como potencializadora das singularidades presentes em sua produção (CARIACICA, 2012.).

Nos últimos trinta anos, Cariacica vem desenvolvendo sua economia, moldando-a na especialização produtiva das atividades de armazenagem de cargas importadas (porto seco), atividades motivadas, em especial, por incentivos fiscais e financeiros, dispositivos sempre sujeitos a alterações e extinções. Desse modo, o município tem parte importante de sua economia ancorada à flutuação do mercado internacional, estando sujeita às variações do comércio exterior. Diante desse contexto, os gestores municipais, incentivados pelo próprio Governo estadual, têm adotado um discurso de descentralização produtiva, passando a olhar estrategicamente para a diversificação de atividades. Assim, têm sido elencados pelos gestores critérios seletivos para a instalação de novos empreendimentos no município, de forma a associá-los à diversificação produtiva em nível local. Nessa abordagem, a seletividade na atração de novos negócios para Cariacica tem se baseado em focar na identificação de oportunidades que novos empreendimentos podem trazer, promovendo, em especial, aqueles elos das cadeias produtivas, que o município já

vem experimentando, há algumas décadas, de competências locais e iniciativas inovadoras, como são os casos de nichos da metalmecânica, dos móveis, das confecções, da agroindústria e de outros segmentos ainda.

Dessa forma, a atração de empresas, inclusive as que operam com fluxo de grandes e pequenas cargas, passaria a ganhar uma dimensão qualitativa, com aproveitamento interno de processos de inovação, na medida em que, a esses fluxos de importação e exportação, seja associada a intermediação do processamento industrial local. “Com isso, o município deixaria a perspectiva de especialização em atividades de um mero entreposto comercial de cargas e ganharia um status mais dinâmico, na transformação de parcela dessas mercadorias importadas em novos produtos, qualitativamente inovadores” (ESPÍRITO SANTO, 2013).

Como proposição estratégica dos gestores locais, combinados aos critérios de seletividade, está o desenvolvimento de critérios de temporalidade e de contrapartida de qualidade por parte das empresas abrangidas pela nova abordagem de promoção da produção local. Isso se construiria com a formulação de metas distribuídas no tempo para a qualificação dos micros e pequenos empreendimentos (base das empresas familiares que operam no município), tanto em termos de gestão como em termos de uma permanente valorização da força de trabalho empregada, criando, assim, as condições adequadas para a internalização de processos de inovação tecnológica.

Essa nova concepção de pensar a economia do município de Cariacica para os próximos anos, através da diversificação produtiva, reforçando os elos das cadeias produtivas locais, traz à tona um aspecto de fundamental importância para o êxito desse projeto: a formação humana para atender à demanda por pessoal especializado, marcadamente de indivíduos que tenham a capacidade de compreender os potenciais nichos produtivos ainda não explorados e o espírito de empreender para ocupar esses espaços, atraindo divisas e gerando melhores oportunidades socioeconômicas.

Não sem efeito, o Campus Cariacica do Instituto Federal do Espírito Santo se insere nessa perspectiva, voltando o seu olhar para as demandas surgidas nos arranjos produtivos locais e integrando o esforço estratégico municipal (e estadual) por uma nova dinamização socioeconômica de Cariacica, por meio da oferta de formação a indivíduos que se insiram nesse contexto produtivo, com conhecimentos desenvolvidos em nossas salas de aula e na integração entre os cursos oferecidos e a realidade local. Essa verdade, portanto, apela à proposição não só da continuidade do curso de Administração que já oferta o campus, mas também à revisão e à proposição de um currículo revigorado e de metodologias de ensino e aprendizagem que atendam às novas estratégias ocupacionais e produtivas.

3.2. O profissional técnico em Administração e sua inserção no setor produtivo

Para maior articulação entre esses campi que oferecem ou pretendem oferecer o Curso Técnico em Administração, um projeto pedagógico de referência foi elaborado em 2015 com o objetivo de fornecer a matriz curricular profissional referencial, com caráter orientador e dinâmico, possibilitando a adaptação do curso às mudanças e às necessidades socioeconômicas do ambiente no qual o campus esteja inserido.

Dessa forma, a mesma concepção de currículo e de metodologias vem sendo adotada nos PPCs dos cursos de Administração ofertados por outros campi do Ifes, como os de Barra de São Francisco, Centro Serrano, Colatina, Guarapari, Linhares, Montanha e Venda Nova do Imigrante, além do curso oferecido na modalidade a distância pelo Cefor em seus polos distribuídos por outros municípios capixabas. Com poucas diferenças em relação a Cariacica, esses municípios têm sua economia atrelada a atividades agropecuárias e industriais e a uma rede de comércio e serviços, demandando ações de gestão e negócios, aspectos inerentes à formação do técnico em Administração.

Pode-se dizer, de forma genérica, que as atividades de gestão e negócios estão direcionadas à oferta de apoio administrativo e logístico a todas as atividades produtivas, qualquer que seja o setor econômico no qual elas se desenvolvam. Assim, é possível identificar as funções administrativas tanto no apoio às atividades agropecuárias extrativistas, como nas industriais, de comercialização e de prestação de serviços.

Mesmo no caso das pequenas propriedades rurais, em regiões com vocação agropecuária, o uso de técnicas administrativas voltadas à racionalização dos recursos se faz necessário nas empresas, uma vez que o pequeno produtor também precisa estar atento à questão da comercialização dos produtos agrícolas, registros da atividade, precificação dos produtos, custos de produção e outros aspectos administrativos.

A importância do curso técnico em Administração também está associada ao fato de que vivemos numa sociedade composta pelos mais diversos tipos e tamanhos de organizações. Cada uma dessas organizações possui um determinado objetivo, e para alcançá-los se apresenta necessária a condução racional de seus processos por meio de métodos e de técnicas de Administração que visam a atender a demanda pela qual a organização se pauta. A Administração se dá principalmente através das atividades de Planejamento, Organização, Direção e Controle, sendo que cada uma dessas atividades precisa ser executada com eficácia, sobretudo em tempos de globalização, em que a concorrência se torna mais acirrada, como no caso das empresas.

No Brasil, a sociedade em geral tem cobrado serviços públicos de maior qualidade, o que não é diferente no Estado do Espírito Santo. Em cada cidade, existem diversas secretarias municipais, associações e até organizações não governamentais que carecem de aplicação de elementos da esfera administrativa, para que os recursos sejam bem aplicados, evitando desperdício, retrabalho e prejuízos diversos.

Com a capacitação do nível técnico e operacional das mais distintas organizações, é possível executar de maneira mais adequada os serviços, atendendo a um nível de qualidade superior, o que impacta positivamente sobre a região de oferta do curso. Com a finalidade de formar profissionais capacitados para atuar no desenvolvimento regional, a oferta do curso técnico em Administração tende a garantir a manutenção do processo de capacitação, que contribui para a fixação da população na região da oferta, na medida em que coloca essa população em condições de atrair, manter e realizar investimentos produtivos em todas as áreas de desenvolvimento regional.

O curso técnico em Administração do Ifes tem, como elementos norteadores, desde a sua gênese, os princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Nesse sentido, busca estabelecer uma articulação com o desenvolvimento socioeconômico de cada região do Estado do Espírito Santo, observando os arranjos produtivos locais e suas demandas.

Segundo os Referenciais Nacionais para a Educação Profissional, a área de Gestão e Negócios, por sua própria natureza de atividade-meio, está presente em todas as atividades, sendo elas do primeiro, segundo e/ou terceiro setores.

A oferta do curso possibilita o trabalho de qualificação de alunos com competência para auxiliar gestores de empresas, abrindo um importante espaço de profissionalização para o ensino médio. O curso se constitui numa oportunidade para o capixaba obter qualificação profissional. Dessa forma, o curso constitui um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, social e ambiental.

4. OBJETIVOS

O objetivo geral do curso Técnico em Administração do Instituto Federal do Espírito Santo é formar profissionais de nível técnico com capacidade para atuar nas áreas administrativas das organizações públicas e/ou privadas e/ou do terceiro setor, considerando também as demandas regionais.

Dentro dessa perspectiva geral, destacam-se os seguintes objetivos específicos básicos para a formação dos egressos:

- formar profissionais conscientes do seu potencial e de suas responsabilidades, visando ao aprender contínuo, à postura ética e à flexibilidade;
- gerar informações para o processo de planejamento, organização, direção e controle, com eficiência e eficácia;
- estimular a compreensão dos aspectos organizacionais e humanos, visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso;
- desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso e a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- desenvolver habilidades empreendedoras com uma visão abrangente da realidade circundante;
- estimular a busca pela compreensão das necessidades demandadas pelos arranjos produtivos de Cariacica, do Estado do Espírito Santo e do País, observando as necessidades sociais e econômicas advindas dessas demandas.

5. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O profissional Técnico em Administração egresso do Instituto Federal do Espírito Santo deverá estar apto para atuar no processo administrativo, ser responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência às empresas e ser consciente das questões que envolvam as organizações e as pessoas para a execução de um trabalho eficiente e ético. Esse perfil profissional toma como referência as exigências do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, o Cadastro Brasileiro de Ocupações – CBO e a legislação educacional vigente, pautando-se no desenvolvimento das seguintes capacidades:

- inserir-se no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- atuar com visão humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso e a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- conviver democraticamente com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos;
- realizar as funções de apoio administrativo em organizações;
- executar e controlar os procedimentos organizacionais;

- arquivar e organizar contas a pagar, executar operações bancárias, controlar estoques, cadastrar fornecedores e alimentar planilhas de informação;
- operar o sistema de informação gerencial da folha de pagamento, executar cálculos referentes à concessão de benefícios, preencher formulários de admissão e demissão;
- proporcionar uma visão sistêmica do ambiente organizacional e suas influências;
- propiciar uma visão que oportunize conhecimento do mercado consumidor;
- conhecer princípios e aplicações de processos produtivos e logísticos;
- adquirir uma visão de gestão de pessoas;
- utilizar ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais;
- realizar atividades em recursos humanos, intermediando mão de obra para colocação e recolocação;
- atuar na área de compras e assessorar a área de vendas;
- intercambiar mercadorias e serviços;
- executar atividades nas áreas fiscal e financeira;
- empreender seu próprio negócio;
- identificar potencialidades produtivas no município de Cariacica e/ou no Estado do Espírito Santo e/ou no País, articulando soluções e investimentos e gerando desenvolvimentos social e econômico.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 Matriz Curricular

A matriz curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em tempo integral do campus Cariacica concebe-se a partir da antiga matriz não integral do curso, iniciado em 2011, agregando ao novo conjunto a natureza e os princípios de um currículo integrado integral.

É importante registrar que essa nova matriz proposta também partiu da Matriz de Referência elaborada a partir de discussões realizadas por um grupo de trabalho que reuniu coordenadores dos cursos técnicos de Administração dos campi Cariacica, Guarapari, Linhares, Montanha, Colatina, Barra de São Francisco, Centro-serrano, Venda Nova do Imigrante e Cefor (Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância do Ifes). Não sem efeito, toma também como base as experiências que vêm sendo geradas e acumuladas em torno do curso desde 2011, proporcionando um conjunto de aspectos fundamentais às reflexões de reestruturação.

Esse novo currículo, portanto, toma como aspectos principais a possibilidade de ampliação da jornada escolar e a reorganização da proposta pedagógica, buscando caminhos para a consolidação de experiências formativas que aproximem as diversas áreas de conhecimento que compõem a base nacional comum, com temáticas e práticas que busquem incluir o/a estudante nos diálogos contemporâneos. Para tanto, toma como arranjos os aspectos seguintes.

- Base Comum Nacional – composta pelas áreas propostas nos documentos legais: Linguagens, Códigos e suas tecnologias; Ciências Humanas e suas tecnologias; e Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias, visando a possibilitar ao aluno uma base consistente para que ele compreenda o mundo, a influência de suas ações e da própria sociedade e exercite a cidadania.
- Núcleo Profissional – composto por componentes curriculares que tratam da formação profissional do Técnico em Administração – incluindo a disciplina denominada Projeto Integrador – visando a propiciar aos alunos o desenvolvimento de conhecimentos necessários ao exercício profissional.
- Atividades diversificadas e práticas profissionais.

Considerando esse contexto, foram definidos os seguintes componentes curriculares para compor a matriz do curso:

Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio						
Regime: Integrado em Tempo Integral						
Tempo de duração de 1 (uma) aula = 50 minutos						
	Componente Curricular	Ano			Total (aulas)	Carga Horária Total (horas)
		Aulas/Semana				
		1°	2°	3°		
Base Nacional Comum	Artes	2			2	60
	Biologia	3	2	2	7	210
	Educação Física	3		3	6	180
	Filosofia	2	2		4	120
	Física	4	3	3	10	300
	Geografia		3	2	5	150
	História	2	3		5	150
	Língua Estrangeira (Inglês)	2	2	2	6	180
	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	3	3	4	10	300
	Matemática	4	4	4	12	360
	Química	3	3	2	8	240
	Sociologia	2		2	4	120
	Total Base Nacional Comum		30	25	24	79

Núcleo Profissional	Estatística	2			2	60
	Fundamentos da Administração	2			2	60
	Informática	2			2	60
	Contabilidade Geral		3		3	90
	Gestão de Pessoas		3		3	90
	Matemática Financeira		2		2	60
	Marketing		2		2	60
	Fundamentos da Produção		1		1	30
	Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos		3		3	90
	Finanças			2	2	60
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas			2	2	60
	SMS			2	2	60
	Projeto Integrador			6	6	180
	Logística			2	2	60
	Total Núcleo Profissional		6	14	14	34
Atividade Diversificada	4	2		6	180	
Prática Profissional			2	2	60	
Total da Etapa Escolar					121	3630
Estágio (Não Obrigatório)						360
Carga Horária Total do Curso (Etapa escolar + Estágio)						3990
Componentes Optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes						
Libras	2			2	60	
Espanhol	2			2	60	
Noções de Economia		2		2	60	
Comportamento do consumidor e técnicas de vendas e fidelização de clientes			2	2	60	

6.1.1 Projeto Integrador

Como uma ação de integração curricular, o Projeto Integrador visa a construir um espaço interdisciplinar entre diferentes áreas de conhecimento para o desenvolvimento de um projeto do contexto vivencial do aluno, por meio de um trabalho colaborativo no processo de ensino e aprendizagem voltado para a formação de uma visão do todo no decorrer do percurso formativo do educando. Dessa forma, o projeto deve promover a integração teórica e prática das disciplinas da base nacional comum e do núcleo profissional, a partir da interdisciplinaridade de conteúdos de diferentes áreas do conhecimento buscando desenvolver competências, habilidades, atitudes, valores necessário à formação e à atuação profissional.

O Projeto Integrador parte de um conjunto de reflexões recentes na área do ensino da Administração que propõem uma reunificação do que foi compartimentado pela própria ciência como forma de atomizar e controlar os fenômenos inerentes a essa área de conhecimento. A proposta do Projeto Integrador, portanto, é a busca por reunificar esses fragmentos, trazendo ao aluno a realidade “inteira”, em sua complexidade e profusão. Acredita-se que a adoção dessa

tentativa de reunificação possa “mergulhar” o aluno em experiências e interexperiências que o levem a compreender a teoria ao praticá-la e a refletir como a prática pode ser delineada por meio das proposições teóricas. Em síntese, no Projeto Integrador, os problemas reais (em escala reduzida) trazidos pela simulação do ambiente empresarial levam os alunos a tomarem decisões e a vivenciarem a realidade do ambiente de negócios. Busca-se ainda uma relação horizontalizada (ou transversalizada) entre professor e aluno, na qual a relação verticalizada e hierarquizada é substituída pela visão de um aluno protagonista de suas ações acadêmicas e de um professor atuante como um facilitador/estimulador do processo de aprendizagem.

Durante o seu desenvolvimento, o Projeto Integrador passará por reflexões avaliativas e, ao término do projeto, serão desenvolvidas atividades eletivas de culminância: seminário, feira de ciências, exposição de trabalhos, jornal, mostra de filmes, recital de poesias entre outros trabalhos.

6.1.2 Prática Profissional

A prática profissional, prevista na organização curricular do curso, relaciona-se aos “fundamentos científicos e tecnológicos orientados pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente e integra as cargas horárias mínimas de cada habilitação profissional de técnico e correspondentes etapas de qualificação e de especialização profissional técnica de nível médio” (BRASIL, 2012, Art. 21.).

Desse modo, a prática na Educação Profissional compreende diferentes situações de vivência, aprendizagem, trabalho e pesquisa que se vincule à área de atuação do curso técnico em Administração e se articule ao mundo do trabalho como experimentos e atividades específicas em ambientes especiais, tais como laboratórios, oficinas, empresas, ateliês e outros, bem como investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenção, simulações, estudo de caso, revisão bibliográfica e outras tarefas.

O curso técnico em Administração contemplará, em um período letivo, uma carga horária reservada para o envolvimento dos estudantes em práticas profissionais, sob a orientação de um professor. Essa prática será registrada no plano de trabalho dos professores e articulada com a área de Administração. A adoção de tais práticas possibilitará efetivar uma ação interdisciplinar e o planejamento integrado entre os elementos do currículo pelos docentes e equipe técnico-pedagógica.

O aluno deverá se envolver nas práticas profissionais previstas nos projetos disponibilizados pela coordenadoria do curso. No caso de projetos não ofertados pela Administração, a participação do aluno deverá contar com a anuência da Coordenadoria.

Assim, como resultante da prática profissional, para fins de avaliação e aprovação no curso, será produzido pelo aluno um relatório que deverá ser entregue impresso e apresentado oralmente em atividades de seminário. Serão distribuídas duas notas: uma pela atividade escrita e outra pela atividade de apresentação.

6.1.3 Atividade Diversificada

A atividade diversificada refere-se às atividades de escolha do aluno que complementam a escolarização e o currículo obrigatório, bem como possibilita ao aluno a ampliação e diversificação de conceitos, procedimentos ou temáticas de uma disciplina ou área de conhecimento que não são disponibilizadas no espaço cotidiano disciplinar, garantindo-lhe a aquisição de capacidades específicas e de gestão de seus conhecimentos para continuidade dos estudos e desenvolvimento humanístico.

Dentro do currículo do Ensino Integral, as atividades diversificadas ocupam um lugar central no que tange à diversificação das experiências escolares, oferecendo um espaço privilegiado para a experimentação, a interdisciplinaridade e o aprofundamento dos estudos. Por meio delas, é possível propiciar o desenvolvimento das diferentes linguagens: plástica, verbal, matemática, gráfica e corporal. Tudo isso objetiva proporcionar a expressão e comunicação de ideias, a interpretação e a fruição de produções culturais.

As atividades diversificadas, de organização semestral, são propostas e elaboradas por um ou mais professores de disciplinas/áreas distintas ou correlatas. O tema é de livre escolha dos professores, desde que se trate de um assunto relevante e que seja abordado de modo a aprofundar os conteúdos da Base Nacional Comum ou da Área Profissional, ou ainda que permita uma complementação para uma formação cidadã e/ou cultural. A cada semestre, a escola deve oferecer aos alunos um conjunto de opções de atividades diversificadas. Cabe a cada grupo de professores, responsável por uma atividade, fazer um plano de trabalho a ser explicitado por meio de uma ementa. A publicação das ementas permite aos alunos escolherem de forma consciente as atividades que desejam cursar. As Atividades diversificadas serão obrigatórias, e a carga horária deverá ser de no mínimo 30 horas por semestre.

As atividades diversificadas abrangem o desenvolvimento de atividades como orientação de estudos e pesquisas, curso de aprofundamento, atividade desportiva, dança, música, teatro, além

de outras atividades artísticas, línguas estrangeiras, atividades experimentais e laboratórios que articulem os currículos a temas de relevância social, local e/ou regional, e potencializem recursos materiais, físicos e humanos disponíveis.

6.2 Ementário

As ementas do curso estão sendo apresentadas no Anexo A desse projeto.

6.3 Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular

O curso será anual e desenvolvido em regime semestral, com no mínimo 200 dias letivos, excluído o período reservado para os exames finais. Será constituído de três anos letivos, perfazendo 1.080 horas no primeiro, 1.170 horas no segundo e 1.140 horas no terceiro, totalizando 3.390 horas referentes ao cumprimento dos componentes curriculares da base comum nacional e ao núcleo profissional. Além disso, mais 240 horas voltadas para o cumprimento de atividades diversificadas e prática profissional.

Dessa maneira, o aluno deverá cumprir no primeiro ano uma carga horária de 120 horas de atividade diversificada, e 60 horas no segundo ano, conforme plano de ação da coordenadoria do curso.

No terceiro ano, deverá desenvolver um trabalho de prática profissional, com carga horária de 60 horas. Desse modo, a carga total do curso será de 3.630 horas (excluindo o estágio supervisionado não obrigatório de 360 horas). Somente após a conclusão de todos os componentes curriculares e da carga horária mínima destinada às atividades diversificadas e à prática profissional, o aluno fará jus ao título de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

O seu regime será seriado. Assim, cada série terá duração de um ano, com prazo de integralização mínimo de três anos e máximo de seis anos. Já a matrícula se dará por série a cada ano. Para a matrícula nos seus respectivos componentes curriculares, o aluno deverá ter sido aprovado nos períodos anteriores.

Serão oferecidas 36 (trinta e seis) vagas no início de cada ano. O funcionamento regular do curso será no período integral das 7h às 15h30. Cabe ressaltar que o aluno poderá participar de outras atividades após esse horário, tais como monitorias, dependências, horários de atendimento dos

professores entre outras possibilidades. Nas aulas teóricas, as turmas serão compostas de 40 alunos, sendo que, nas aulas práticas, as turmas serão compostas de 20 alunos cada.

7. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Não haverá aproveitamento de conhecimento e experiências anteriores, uma vez que o curso é integrado ao ensino médio.

8. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Os requisitos de acesso ao curso foram definidos em consonância com o Regulamento da Organização Didática do Ifes, aprovado pela Portaria nº 67, de 12 de janeiro de 2016.

A seleção será feita mediante processo seletivo, preferencialmente, ou outra forma que o Ifes venha adotar, obedecendo à legislação vigente, com Edital e regulamento próprios, em consonância com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Técnico do Ifes. Os alunos deverão comprovar a conclusão do Ensino Fundamental.

9. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Para a conclusão do curso, bem como a obtenção do título profissional, o aluno não será obrigado a realizar o estágio supervisionado curricular. O estágio tem como finalidade proporcionar a complementação da formação profissional do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

O Estágio Curricular do Ifes deve constar de atividades da prática profissional, permitindo que o aluno aplique os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos ao longo do curso e desenvolva novos conhecimentos e relações interpessoais. Para ser caracterizado como complementação da formação curricular, esse estágio deve ser condizente com o currículo do curso.

Cabe salientar que o denominado estágio profissional constitui uma atividade que procura relacionar as temáticas vistas em sala de aula com a realidade da prática profissional, possibilitando que o aluno tenha experiências com as situações reais necessárias para sua prática e o conhecimento da área na qual está procurando se formar. Assim, será definido um professor para a supervisão e orientação acadêmica do aluno, visando a garantir as características do perfil profissional de conclusão.

Apesar de o estágio não ser proposto na matriz curricular como obrigatório para a conclusão do curso e obtenção do título profissional, e ser compreendido como não obrigatório, entende-se que ele se configura como eixo importante para a formação profissional e para o exercício da cidadania em ampla esfera. Dessa forma, sua prática será incentivada, bem como serão garantidos os direitos e cumprimento das obrigações dispostas na lei nº 11.788, com a devida supervisão e orientação da Coordenadoria do Curso e da CIE-E ou CIE-C.

Os estágios serão realizados a partir da atuação conjunta entre a Coordenadoria de Integração Escola-Empresa – CIEE ou setor equivalente e a Coordenadoria do Curso Técnico em Administração, com o objetivo de firmar convênio com as organizações concedentes e de encaminhar e orientar os alunos.

O estágio será realizado em empresas/instituições públicas ou privadas que atuem na área da Administração ou área afim, conveniado com o Ifes. O estagiário será enviado à empresa pelo Ifes e terá orientação, supervisão e avaliação realizadas por professor designado pela coordenadoria e por supervisor técnico da empresa.

O estágio seguirá as normas estabelecidas na Resolução nº 28, de 27 de junho de 2014, do Conselho Superior do Ifes, a qual dispõe sobre o estágio de alunos da Educação Profissional de Nível Técnico, que se encontra em consonância com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Caso o estudante opte por realizar o estágio, ele só poderá realizar o estágio profissional com aproveitamento de horas em sua matriz curricular, quando houver concluído o 3º ano, tendo em vista que já terá desenvolvido as competências básicas que permitam, sob orientação, a inserção no ambiente profissional. O aluno que iniciar o estágio não obrigatório na área correlata durante a realização do curso poderá estagiar pelo tempo máximo de 24 (vinte e quatro) meses, somados todos os períodos de estágio não obrigatório na área correlata, desde que esse tempo não ultrapasse o período de integralização do curso e que o aluno não tenha solicitado o certificado de conclusão do curso.

Para aproveitamento no histórico escolar, o estágio profissional supervisionado não deverá ter duração inferior a 360 horas, distribuídas em, no mínimo, 18 semanas. O estágio poderá ser

remunerado ou não, de acordo com critérios preestabelecidos entre o Ifes e a empresa. Na avaliação do estágio supervisionado, serão considerados os seguintes critérios:

- a compatibilidade das atividades desenvolvidas com as previstas no Plano de Estágio previamente aprovado;
- a compatibilidade das atividades desenvolvidas, não previstas no Plano de Estágio, com o projeto pedagógico do curso;
- a qualidade e eficácia das atividades realizadas;
- a capacidade inovadora ou criativa demonstrada pelo estagiário;
- a capacidade do estagiário de se adaptar socialmente ao ambiente de trabalho.

O estágio será considerado válido e a etapa cumprida quando as atividades realizadas e os procedimentos de acompanhamento forem aprovados pelo supervisor de estágio e pelo professor orientador em documentação final de conclusão do estágio. O aproveitamento de estágios realizados através de outras instituições de ensino somente poderá ser aceito após avaliação da coordenadoria de curso. Essa avaliação será realizada por uma banca de professores da área técnica envolvida.

10. AVALIAÇÃO

10.1 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação, como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, será realizada de forma processual, contínua, cumulativa, com caráter diagnóstico e formativo, envolvendo professores e alunos. Na avaliação, serão considerados os aspectos qualitativos e quantitativos, presentes nos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor, incluídos o desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores, visando a diagnosticar estratégias, avanços e dificuldades, de modo a reorganizar as atividades pedagógicas. Assim, a avaliação possibilita a detecção das dificuldades e fornece indicadores para o aprimoramento do trabalho pedagógico. Além disso, propicia o estabelecimento de uma relação de *feed-back*, na qual o professor, ao avaliar o educando, também avalia a sua prática, suas propostas, enfim reflete sobre sua ação. A avaliação será regida pelo disposto no Regulamento da Organização Didática, aprovado pela Portaria nº 67, de 12 de janeiro de 2016.

A avaliação dos alunos com necessidades educacionais específicas deverá considerar seus limites e potencialidades, bem como as adaptações e apoios necessários, inclusive tempo adicional para realização de provas.

A avaliação em cada componente curricular será processual, contínua e sistemática, desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como execução de projetos, realização de exercícios, apresentação de seminários, estudos de casos, atividades práticas, redação e apresentação de relatórios, execução de trabalhos individuais e em grupos, autoavaliação, provas teóricas práticas, fichas de observação, relatórios orais, entre outros mecanismos avaliativos.

Os procedimentos do mundo do trabalho poderão ser simulados e efetuados os registros de conhecimentos, habilidades e atitudes demonstrados nessas situações de aprendizagem e avaliação, planejadas para cada momento. Sugerimos ainda critérios e valores de avaliação qualitativos e somativos, ponderando também a frequência do aluno ao curso.

Aos alunos que não atingirem 60% da pontuação nas avaliações de cada componente curricular, serão garantidos estudos de recuperação, paralelos ao longo do período letivo. A recuperação paralela se dará com base nos registros de acompanhamento, observação do professor e dos resultados dos instrumentos de avaliação e autoavaliação aplicados. Os procedimentos dos estudos de recuperação paralela estão em consonância com o Regulamento da Organização Didática e também com a regulamentação do *Campus*.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no Regulamento da Organização Didática.

O resultado acadêmico deverá expressar o grau em que foram alcançados os objetivos de cada componente curricular e será expresso em notas graduadas em conformidade com o regime do curso e a distribuição de pontos adotada. E será expresso em nota graduada de zero (0) a cem (100) pontos. Será adotada a distribuição de 50 pontos ao longo de cada semestre.

Serão considerados na verificação do aproveitamento dos alunos, em qualquer componente curricular, o resultado final obtido após a aplicação dos instrumentos de avaliação e frequência mínima. Estará aprovado no componente curricular o aluno que obtiver nota final anual maior ou igual a 60 (sessenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), conforme estabelecido no Regulamento da Organização Didática.

10.2 Avaliação do PPC

A primeira avaliação do projeto pedagógico do curso será realizada ao final do terceiro ano do curso, quando teremos a primeira turma formada. Posteriormente, a avaliação terá sua periodicidade anual, a partir da revisão de conceitos, conteúdos, perfil de egresso, avanço das ciências e demandas sociais e econômicas, de modo a atualizar o curso a partir da introdução de inovações e outros temas relevantes à formação dos alunos. E será desenvolvida por uma comissão formada pelo coordenador do curso, representante dos docentes, representantes dos alunos, núcleo de gestão pedagógica e técnicos administrativos dos setores vinculados ao ensino.

10.3 Avaliação do Curso

A avaliação será realizada anualmente e integra ações acadêmicas e administrativas a partir dos relatórios produzidos pela avaliação dos discentes e dos docentes, via sistema acadêmico. Após a análise dos dados, será realizada a apresentação, a discussão e a divulgação dos resultados com vistas a construir novas/outras propostas e ações para a melhoria do curso.

As ações administrativas envolvem: manter um diálogo permanente com professores, funcionários e alunos para aperfeiçoar e dinamizar a gestão do curso; realizar reuniões com o corpo docente, discente, coordenação pedagógica e comunidade escolar; executar reunião com os alunos ingressantes; incluir relatório de avaliação no site do campus Cariacica; proporcionar reuniões periódicas com as instâncias de gestão da escola; manter um acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas no decorrer do curso; discutir, com responsabilidade, as possibilidades de criação de novas turmas; assegurar condições adequadas para a manutenção da qualidade do curso, entre outras ações.

As ações acadêmicas integram: estimular a realização de pesquisas integradas e coletivas; garantir a infraestrutura necessária para o desempenho do trabalho acadêmico; fortalecer a Biblioteca e os Laboratórios, como bases fundamentais do ensino e da pesquisa, mediante atualização e ampliação contínua de seus acervos, equipamentos e materiais; incentivar a criação de convênios que beneficiem as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura; viabilizar a realização de excursões científicas e culturais programadas pela Unidade; promover a integração dos cursos da Unidade, estimulando atividades interdisciplinares e transdisciplinares; fortalecer as atividades de iniciação científica com a ampliação de bolsas e recursos técnicos; incentivar a formação continuada dos docentes; viabilizar a difusão de conhecimentos produzidos no curso por meio dos

meios de comunicação; incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão relacionados ao curso, entre outras ações.

11. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

11.1 Corpo Docente

Quadro 3 – Listagem de docentes que atuarão no curso

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Registro no Conselho Profissional relativo à área do curso	Disciplina
Adolpho Olímpio dos Santos Filho (http://lattes.cnpq.br/3410760926726074)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Matemática • Mestrado em Matemática 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Matemática
Aldieres Braz Amorin Caprini (http://lattes.cnpq.br/7365705316481729)	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado em História • Especialista em História do Brasil • Mestre em História • Doutor em Educação 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • História
Andréia Carvalho dos Santos (http://lattes.cnpq.br/9187466666127023)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Biológicas; • Especialização em Gestão Ambiental • Mestrado em Engenharia Ambiental 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Biologia
Andreza Alves Ferreira (http://lattes.cnpq.br/8724371146549241)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Sociais • Graduação em Pedagogia • Especialização em MBA Gestão Municipal de Políticas Públicas • Mestrado em Política Social 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Sociologia
Clarkson Machado Diniz (http://lattes.cnpq.br/1930336594400247)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração • Mestrado em Administração 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos da Administração • Gestão de Pessoas
Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes (http://lattes.cnpq.br/5521324239743402)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração Pública • Mestrado em Engenharia de Produção 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo e Desenvolvimento de projetos • Logística • Fundamentos da Produção • Fundamentos da

				Administração
Edson Pimentel Pereira (http://lattes.cnpq.br/7121932107831120)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Engenharia Elétrica • Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho • Mestre em Engenharia Civil / Transporte 	40H	CREA-ES 010787/D	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança, Ambiente e Saúde. Meio
Elizabeth Miranda Carvalho (http://lattes.cnpq.br/4509337443802903)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração • Especialização em Comércio Exterior • Especialização em Planejamento e G. de O. no Corredor C.Leste • Especialização em Comércio Ex. com Ênfase em Emp. Pequeno Porte 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos
Érika Lopes Vilela (http://lattes.cnpq.br/7561004814460406)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Tecnólogo em Processamento de Dados • Especialização em Sistemas de Multimídia e Internet • Especialização em Redes de Computadores. 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Informática
Erivelto Fioresi de Sousa (http://lattes.cnpq.br/1493065208465481)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Contábeis • Especialização em Controladoria e Gestão Estratégica de Empresas. • Especialização em MBA Logística Portuária • Mestrado profissional em Ciências Contábeis 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Matemática Financeira • Finanças • Contabilidade Geral
Fausto Karlaire de Barros (http://lattes.cnpq.br/2004611368336757)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração • Especialização em MBA em Controladoria e Finanças • Mestrado em Administração 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo e Desenvolvimento de projetos • Marketing • Logística • Fundamentos da Produção • Fundamentos da Administração
Felipe Maia Lyrio (http://lattes.cnpq.br/5157363846572615)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Contábeis • Especialização em Controle da Administração Pública • Mestre em Contabilidade 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Matemática Financeira • Contabilidade Geral • Finanças
Filipe Leôncio Braga (http://lattes.cnpq.br/0333646264188181)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Física • Mestrado em Física • Doutorado em Física 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Física

Flávia Bonella Ribeiro Gomes (http://lattes.cnpq.br/0446604445867372)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Letras Inglês • Mestrado em Linguística Aplicada. 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Língua estrangeira: Inglês
Flávio Maurício Perini (http://lattes.cnpq.br/5857379380855049)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Biológicas • Especialização em Biologia molecular e citologia clínica • Mestrado em Biotecnologia 	40H		<ul style="list-style-type: none"> • Biologia
Frederico Pifano de Rezende (http://lattes.cnpq.br/0297713527933594)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração • Mestrado em Administração 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo e Desenvolvimento de projetos • Marketing • Fundamentos da Administração
Helena Donária Chagas (http://lattes.cnpq.br/2083166317430729)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Econômicas • Especialização em Gestão Estratégica em Recursos Humanos 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Gestão de Pessoas • Rotinas e Cálculos Trabalhistas • Fundamentos da Administração
Heverton Vazzoler (http://lattes.cnpq.br/8097418084283820)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Química • Mestrado em Engenharia Ambiental 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Química
Hudson Covre Pereira (http://lattes.cnpq.br/6856927847692102)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Geografia • Especialização em Conservação e Manejo da Diversidade Vegetal 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Geografia
Jean Carlos Neris de Paula (http://lattes.cnpq.br/8551320623038309)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Letras Português 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
Leandro do Carmo Quintão (http://lattes.cnpq.br/2846668210944422)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em História • Mestrado em História 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • História
Luiz Henrique Lima Faria (http://lattes.cnpq.br/4804415617552938)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração. • Graduação em Ciências Contábeis. • Especialização em Marketing • Mestrado em Ciências Contábeis • Doutorado em Administração 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo e Desenvolvimento de projetos • Marketing • Logística • Fundamentos da Produção • Fundamentos da Administração
Marco Aurelio Furno Oliveira (http://lattes.cnpq.br/3836470114725645)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Letras Português • Especialização em Teoria Psicanalítica e Práticas Educacionais • Mestre em Literatura 	40H		<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
Renata C6 e Gomes (http://lattes.cnpq.br/3329314645058092)	<ul style="list-style-type: none"> • Graduada em Administração • Especialista em Logística e Comércio Internacional • Especialista em 	DE		<ul style="list-style-type: none"> • Gestão de Pessoas • Empreendedorismo e Desenvolvimento de projetos • Marketing • Fundamentos da

	Administração Hospitalar • Mestre em Administração			Administração
Roberta Chechetto Salles (http://lattes.cnpq.br/0180360523070016)	• Graduação em Química • Mestrado em Química	DE		• Química
Robson Leone Evangelista (http://lattes.cnpq.br/8341235749260488)	• Graduação em Física	40H		• Física
Robson Luiz da Silva (http://lattes.cnpq.br/5214488582264991)	• Graduação em Licenciatura Plena em Matemática • Especialização em Matemática • Mestrado em Matemática	40H		• Matemática
Rodrigo Ferreira Rodrigues (http://lattes.cnpq.br/0554156708783564)	• Graduação em Filosofia • Mestrado em Educação	40H		• Filosofia • Sociologia
Tatyana Rodrigues Barcelos (http://lattes.cnpq.br/4473678459493690)	• Graduação em Língua portuguesa e literatura de Língua portuguesa • Especialização em Gestão escolar	DE		• Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
Verônica Da Silva Cunha Cavati	• Graduação em Educação Artística • Mestrado em Educação • Doutorado em Educação	DE		• Artes
Yuri Marcio e Silva Lopes	• Graduação em Educação Física • Mestrado em Educação Física.	DE		• Educação física

Além dos citados, docentes de outras coordenadorias do *Campus* poderão estar envolvidos com o curso.

11.2 Corpo Técnico

Quadro 4 – Listagem de técnicos administrativos

Nome	Titulação	Cargo	Regime de Trabalho
Astrid Santos Ottis	• Graduação em Administração	• Assistente em Administração • Coordenadora de Desenvolvimento de Pessoas	40h
Alexandre Pereira de Souza	• Graduação em Administração	• Assistente em Administração • Coordenador de	40h

		Licitação e Compras	
Bruno Bellao Bassini	<ul style="list-style-type: none"> Técnico em mecânica com ênfase em manutenção 	<ul style="list-style-type: none"> Técnico de Laboratório Industrial 	40h
Bruno Faé	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Comunicação Social e Habilitação em Publicidade 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente em administração 	40h
Ciro Xavier Maretto	<ul style="list-style-type: none"> Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Pós-Graduado em Segurança de Redes 	<ul style="list-style-type: none"> Analista de TI 	40h
Cristiane Araújo Meira	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Pedagogia Mestrado em Gestão Pública 	<ul style="list-style-type: none"> Técnico Em Assuntos Educacionais 	40h
Derlyane de Assis	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Administração 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente em administração 	40h
Eduardo Dos Santos Lopes	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas 	<ul style="list-style-type: none"> Técnico de TI 	40h
Euzanete Frassi de Almeida	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Administração Especialização em Comércio Exterior 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente Em Administração Coordenadora de Registros Acadêmicos 	40h
Glaucio Rodrigues Motta	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Pedagogia Mestrado em Educação Doutorado em Educação 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogo 	40h
Gisleni Barbosa da Silva	<ul style="list-style-type: none"> Técnico de enfermagem 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar de enfermagem 	40h
Guilherme Marques Fiorot	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Engenharia de Produção 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente Em Administração 	40h
Jeferson Pereira Rufino	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Turismo 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente Em Administração 	40h
Luciana Dumer	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Biblioteconomia Especialização em Biblioteconomia 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliotecária documentalista 	40h
Ludmila Ferreira Liberato Borges	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Psicologia Mestrado em Psicologia 	<ul style="list-style-type: none"> Psicólogo 	30h
Marileide Gonçalves França	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Pedagogia Mestrado em Educação Doutorado em Educação 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogo 	40h
Maristela Almeida Mercandelli Rodrigues	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteconomia Especialização em administração e planejamento de projetos sociais Mestre em Administração 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliotecária documentalista Coordenadora de Biblioteca 	40h
Mauro Sérgio Ramos Barbosa	<ul style="list-style-type: none"> Bacharel em Administração Especialista em Gestão Empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> Administrador Subgerente de Administração Geral 	40h
Milane Borges Lisboa	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Administração com Habilitação em Comércio Exterior 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente em Administração 	40h
Monique Sunderhus Leppaus	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Serviço Social 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente Social 	40h
Patricia Rainha	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Ciências Contábeis 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente em Administração 	40h
Rodrigo De Souza	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente de aluno 	40h
Thiago Mothé Guimarães	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Administração 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente em Administração 	40h
Tiago Teixeira Vieira	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em Administração 	<ul style="list-style-type: none"> Assistente em Administração 	40h
Yuri Blanco e Silva	<ul style="list-style-type: none"> Graduação em 	<ul style="list-style-type: none"> Gerente de 	40h

	Administração • Mestre em Administração	Administração Geral	
--	--	---------------------	--

12. ESTRUTURA FÍSICA

12.1. Espaço físico existente destinado ao curso.

Características	Ambiente	
	Quantidade	Area (m2)
Salas de Aula	7	52
Salas de Professores	30	10
Laboratórios de Informatica	6	60
Laboratório de Biologia	1	90
Laboratórios de Quimica	1	90
Laboratórios de Fisica	1	90
Coordenadoria de Curso (Sala do Coordenador + Secretaria)	1	16
NAPNE	1	20
Quadra Poliesportiva	1	1200
Cantina / Refeitório	1	400
Pátio Coberto	1	1500
Atendimento Psicologico	1	15
Atendimento Pedagógico	1	30
Gabinete Médico	1	15
Servico Social	1	20
Mecanografia	1	15
Auditorio	1	600
Mini-auditorio	1	200
Biblioteca (com Sala de Audiovisual)	1	800

12.2 Laboratórios

Em definição.

12.3 Espaço físico a ser construído

Laboratório	Área (m ²)	m ² por estação	m ² por aluno
Laboratório de Gestão Empresarial	100 m ²	20 m ²	2,5 m ²
20 Computadores			

Cabe complementar que esse Laboratório busca simular o ambiente empresarial e deverá conter todo o mobiliário característico, como mesas, cadeiras em demais mobílias.

12.4 Equipamentos a serem adquiridos.

Em definição.

13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Diploma de Ensino Médio e Técnico em Administração.

Concedido ao aluno que concluir a carga horária total do curso, formada pelos componentes curriculares e carga horária mínima voltada para a atividade diversificada e prática profissional.

14. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO

Encontram-se em análise o levantamento das necessidades e a elaboração do planejamento econômico e financeiro, bem como as adequações que se farão necessárias.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição [da] República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.

_____. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, 1990.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBnº.9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 23 dez. 1996.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**, Brasília, 2000.

_____. Lei nº.11.494, de 20 de junho de 2007. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb, de que trata o art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias; altera a Lei nº.10.195, de 14 de fevereiro de 2001; revoga dispositivos das Leis nº.9.424, de 24 de dezembro de 1996, nº.10.880, de 9 de junho de 2004, e nº.10.845, de 5 de março de 2004; e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 21 jun. 2007.

_____. Decreto nº.6.253, de 13 de novembro de 2007. Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb, regulamenta a Lei nº.11.494, de 20 de junho de 2007, e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 14 nov. 2007. Seção 1, p. 18.

_____. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”**. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 11 mar. 2008. Seção 1, p. 1.

_____. Lei 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nºs 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de

julho de 1994; e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 17 jun. 2009. Seção 1, p. 2.

_____. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 20 jul. 2010. Seção 1, p. 5.

_____. Lei nº 13.005, 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 26 jun. 2014. Seção 1, p.1.

_____. Resolução nº 2, de 30 de janeiro de 2012, define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 31 jan. 2012. Seção 1, p.1.

_____. Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 21 set. 2012. Seção 1, p. 22.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. Brasília, 2014.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA. **Contexto econômico de Cariacica e as potencialidades de emprego e renda** – diagnóstico e construção de cenários. Cariacica, Estado do Espírito Santo, 2012.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO. **Espírito Santo 2030** – Plano de Desenvolvimento. Estado do Espírito Santo, Brasil, 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Superior. **Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos**. Vitória, 2011.

_____. Conselho Superior. **Resolução nº 28, de 27 de junho de 2014**, aprova a regulamentação dos estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes, Vitória, 2014.

_____. Conselho Superior. **Resolução do Conselho Superior nº 11, de 4 de maio de 2015**.

Normatiza procedimentos de elaboração e trâmite de Projeto Pedagógicos de Cursos Técnicos no Ifes, Vitória, 2015.

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Artes	
Professor(es): Verônica Cavati	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender os acontecimentos histórico-filosóficos pelo prisma da história da arte, construindo, assim, argumentos criativos e estéticos na elaboração de propostas de conteúdos variados com diálogos próprios das linguagens artísticas <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a argumentação em textos visuais; Desenvolver novas matrizes de expressão artística; Contextualizar-se nas artes (visuais, musicais, cinematográficas, cênicas, expressão corporal e danças folclóricas: indígena, africana e europeia); Conhecer e fazer uso das linguagens artísticas. 	
EMENTA	
Artes (visuais, musicais, cinematográficas, cênicas) e expressão corporal e danças folclóricas: indígena, africana e europeia.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>INTRODUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Arte é Comunicação (conceitos de Comunicação e Mídias relacionados à arte) Arte Globalizada para um mundo Globalizado (conceitos sobre a relação da imagem, comunicação e globalização) A origem do modernismo e a história da fotografia Noções de composição bidimensional 	10h
<p>ARTES VISUAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressão: arte informal e expressionismo abstrato Conceito: arte conceitual e instalações Espaço: minimalismo e earth art Corpo: body art e hiperrealismo Interatividade: arte performática e happenig Contemporâneo: videoart, neopop e webart 	5h
<p>ARTES CINEMATOGRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro: história do cinema e gêneros Fazer cinematográfico: roteiro e edição Cinema: cinema e fotografia; cinema e literatura; cinema e teatro; cinema e quadrinhos Gêneros cinematográficos 	15h
<p>ARTES MUSICAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Musicalidade: curtindo música brasileira Registros musicais: samba, chorinho, marchinha, pagode, sertanejo, MPB, tropicália, bossa nova, rock, pop, black music, regionais, música clássica, bônus track 	15h
<p>ARTES CÊNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Teatro: história do teatro (principais movimentos e dramaturgos), ator e espetáculo Jogos teatrais 	15h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas
 Estudos dirigidos
 Seminários
 Projetos individuais e em grupo
 Experimentos em sala de aula: laboratório de artes: laborarte.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Anotações em sala de aula
 Textos
 Internet
 Projeto multimídia
 Computador
 Som

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Crítérios	Instrumentos
Observação do desempenho do aluno Participação nas atividades Interação entre os colegas	Portfólio Seminários Vídeos Atividades escritas Mostra de arte: trabalhos realizados no decorrer do curso

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Arte Moderna	ARGAN, Giulio Carlos		São Paulo	Cia. das Letras	1992
A fotografia moderna no Brasil	COSTA, Heloisa e SILVA, Renato Rodrigues da		São Paulo	Cosac Naify,	2004
Estilos, Escolas & Movimentos	DEMPSEY, Amy		São Paulo	Cosac Naify,	2003
Fotografia: Usos e funções no século XIX	FABRIS, Annateresa	22ª	São Paulo	Editora da Universidade de São Paulo	2008
A História da Arte	GOMBRICH, Ernst H.	116ª	Rio de Janeiro	Livros Técnicos e Científicos Editora	1999
História da arte	POENÇA, Graça	16ª	São Paulo	Editora Ática	2004
História social da arte e da literatura	HAUSER, Arnold		São Paulo	Martins Fontes	1998
Iniciação a História da arte	JANSON, H.W.	22ª	São Paulo	Martins Fontes	1996
A era da iconofagia. Ensaio de Comunicação e Cultura	JUNIOR, Norval Baitello		São Paulo	Hacker Editores	2005
Os tempos da fotografia: o efêmero e o perpétuo	KOSSOY, Boris		São Paulo	Ateliê Editorial	2007

Curtindo Música Brasileira	PETILLO, Alexandre		Caxias do Sul	Editora Be-las-letras LTDA.	2013
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Uma introdução à história do Design	CARDOSO, Rafael	2ª	São Paulo	Edgard Blücher	2004
História da linguagem	KRISTEVA, Julia		Lisboa	Edições-70	2011
Design para quem não é Designer	WILLIAMS, Robin	2ª	São Paulo	Callis	2005

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Biologia	
Professor(es): Andreia Carvalho dos Santos Rossi e Flávio Maurício Perini	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os conceitos básicos em biologia bem como as características que definem os seres vivos a partir de sua anatomia e fisiologia celular e histológica. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conceitos em biologia; • Reconhecer seres vivos através de suas características; • Reconhecer e determinar a importância de cada substância química para a existência e manutenção da vida; • Relacionar evolução e biodiversidade; • Relacionar a morfologia das partes de uma célula com sua fisiologia; • Relacionar a morfologia do núcleo de uma célula com sua fisiologia; • Relacionar os processos de divisão celular com a necessidade da célula; • Relacionar a fecundação com a variabilidade genética e o desenvolvimento normal do embrião; • Relacionar os tecidos animais com suas funções e localizações. 	
EMENTA	
Características gerais dos seres vivos. Bioquímica. Origem da vida. Citologia. Núcleo celular. Embriologia. Reprodução humana e DST. Histologia animal.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Características gerais dos seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização celular • metabolismo • nutrição • movimento • ciclo vital • composição química complexa • reação a estímulos • evolução 	2h
<p>Bioquímica</p> <ul style="list-style-type: none"> • água • sais minerais • carboidratos • lipídios • proteínas e enzimas • ácidos nucleicos e síntese de proteínas e vitaminas 	15h
<p>Origem da vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • biogênese versus abiogênese • panspermia e evolução química gradual 	3h
<p>Citologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoria celular • membrana plasmática (estrutura, funções e transporte através da membrana plasmática) • citoplasma (hialoplasma, citoesqueleto e organelas membranosas) • metabolismo energético das células (fotossíntese, quimiossíntese, respiração celular e fermentação) 	25h

Núcleo Celular <ul style="list-style-type: none"> núcleo celular divisões celulares (mitose e meiose) 	20h
Embriologia <ul style="list-style-type: none"> gametogênese e fecundação fases dos desenvolvimento embrionário anexos embrionários 	7h
Reprodução <ul style="list-style-type: none"> reprodução humana e DST 	8h
Histologia animal <ul style="list-style-type: none"> tecidos epiteliais tecidos conjuntivos tecidos musculares e tecido nervoso 	10h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e interativas
 Atividades e pesquisas em grupo
 Exercícios sobre os conteúdos

RECURSOS METODOLÓGICOS

Livros
 Anotações em sala de aula
 Quadro branco
 Filmes
 Retroprojektor / Computador / Projetor Multimídia

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Crêterios

Observação do desempenho dos alunos
 Análise da participação dos alunos nas aulas
 Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos

Instrumentos

Avaliações escritas
 Trabalhos individuais e em grupo
 Exercícios de fixação da aprendizagem

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Bio - Volumes 1, 2 e 3	LOPES, Sônia	1ª	São Paulo	Saraiva	2006
Biologia - Volumes 1, 2 e 3	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues	2ª	São Paulo	Moderna	2004
Biologia - Ensino médio – Volume único	LAURENCE, J.	1ª	São Paulo	Nova Geração	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Biologia César e Sezar – Volumes 1, 2 e 3	ASSON, Sezar; JUNIOR, César da Silva	8ª	São Paulo	Saraiva	2005

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Educação Física I

Professor(es): Marcelo Vicentini

Período Letivo: 1º ano

Carga Horária: 90 horas

OBJETIVOS

Geral

- Compreender a importância da prática do exercício físico, do esporte e do lazer para o desenvolvimento qualidades físicas imprescindíveis para uma vida saudável.

Específicos

- Verificar o desenvolvimento histórico dos esportes coletivos enquanto manifestações culturais do movimento humano;
- Apresentar conhecimentos, experiências e opiniões sobre a prática dos esportes coletivos.
- Apropriar-se dos fundamentos técnicos e táticos dos esportes coletivos;
- Participar de jogos, competições e outras atividades, adotando atitudes de cooperação, lealdade e respeito mútuo;
- Expressar opiniões e sensações percebidas e vivenciadas durante as práticas dos esportes coletivos.

EMENTA

Desenvolvimento Histórico dos Esportes Coletivos. Fundamentos Técnico-táticos. Exercícios Físicos e Saúde.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Desenvolvimento Histórico dos Esportes Coletivos

- Conceitos
- Contexto político e sócio-cultural
- Desenvolvimento das diferentes modalidades

15h

Fundamentos Técnico-Táticos dos Esportes Coletivos

- Regras Básicas
- Fundamentos Técnicos
- Táticas Individuais e Coletivas
- Sistema de Jogo

60h

Exercício Físico e Saúde

- Exercício Físico
- Qualidades Físicas
- Saúde e Qualidade de Vida

15h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Exposição e explanação do conteúdo, com posterior debate e discussão do tema;
Debates a partir de leitura, interpretação e análise de textos, filmes, com participação individual e coletiva dos alunos;
Trabalhos de pesquisa com uso do referencial teórico;
Visitas técnicas;
Aulas e vivências práticas.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Quadro branco
Bolas, Cones, Redes, Traves, Tabelas, Postes
Textos e Filmes
Computador
Projeto Multimídia
Internet

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Crítérios	Instrumentos
Participação individual e coletiva na construção das atividades	Seminário em grupo
Produção acadêmica (prática e teórica) nas aulas da disciplina	Prova Teórica
Rendimento nas atividades avaliativas	Prova Prática
	Listas de exercícios

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Educação física e desportos.	TEIXEIRA, H. V.	3ª	Rio de Janeiro	Saraiva	1997
Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento	NIEMAN, D. C		São Paulo	Manole	1999

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. (Volume 1)	GRECO, P. J. ; BRENDA, R. N. (Org.)		Belo Horizonte	UFMG	1998
Iniciação esportiva universal: Metodologia da iniciação esportiva. (Volume 2)	GRECO, P. J. ; BRENDA, R. N. (Org.)		Belo Horizonte	UFMG	1998
Voleibol escolar.	LEMOS, A.		Rio de Janeiro	SPRINT	2004
1000 exercícios para handebol	SANTOS, R		Rio de Janeiro	SPRINT	1997
Manual de Futsal.	SANTO FILHO, J. L. A.	2ª	Rio de Janeiro	SPRINT	2000
Basquetebol: uma visão integrada entre a ciência e a prática	ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V.		São Paulo	Manole	2005

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Filosofia	
Professor(es): Rodrigo Ferreira Rodrigues	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação da sociedade, bem como articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas artes e em outras produções culturais. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos filosóficos de modo significativo; Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros; Dominar e compreender diferentes linguagens e fenômenos do conhecimento buscando incentivar o reconhecimento das manifestações histórico sociais do pensamento através de práticas e trabalhos em grupo, debatidas e refletidas de forma oral e escrita; Distinguir Sociologia de Filosofia e Assistência Social; Identificar as teorias filosóficas modernas; Relacionar as teorias filosóficas iluministas com os movimentos políticos e sociais do século XVIII; Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral; Iniciar a construção de um olhar sociológico sobre a realidade. 	
EMENTA	
Utilização da filosofia na formação intelectual e cidadã do indivíduo; transição do pensamento mítico ao pensamento racional; teorias cosmológicas pré-socráticas; Utilização da filosofia na formação intelectual e cidadã do indivíduo; analisar a importância da família como primeiro grupo social; as teorias sociológicas.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>O que é Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> O que é e para que serve a Filosofia? O surgimento da Filosofia A Filosofia e outras formas de conhecimento: mito, cultura, religião, arte, ciência Sofistas Sócrates (filosofia antropológica; método da ironia e maiêutica) Platão (epistemologia, vida, obra e pensamento) - Mito da caverna e a república Aristóteles (epistemologia, vida, obra e pensamento) 	30h
<p>Princípios, contextualização histórica e principais características da Filosofia na história</p> <ul style="list-style-type: none"> Filosofia Romana Filosofia no oriente Filosofia Medieval – Cristã (Patrística, Escolástica) Filosofia Moderna e Contemporânea. (Racionalismo, Empirismo; Filosofia Iluminista – Kant, Rousseau, Maquiavel, Adam Smit) 	30h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aula expositiva Leitura e discussão de textos filosóficos e diversos (literários, artigos de jornal, revistas, etc.) Discussão de temas relacionados aos conteúdos Ouvir – Dialogar – Escrever – Ler – Refletir Aula debatida e refletida em grupo Seminários ou trabalhos de produção de exposição</p>	

RECURSOS METODOLÓGICOS					
Quadro branco Projetor multimídia Rádio Vídeo					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Considerar-se-á o domínio do conteúdo e compreensão do mesmo, capacidade de reflexão sobre o tema e articulação com a vida teórica e prática, articulação coerente dos temas, envolvimento e coerência e reflexão sobre os temas. Recuperação contínua e paralela do conteúdo.			Instrumentos Atividades em sala Atividades extraclasse Avaliação bimestral Trabalhos de pesquisa Participação		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena de Souza.		São Paulo	Ática	2008
Iniciação à Filosofia	CHAUI, Marilena de Souza.		São Paulo	Ática	2011
INTRODUÇÃO HISTÓRIA DA FILOSOFIA (V1 e 2)	CHAUI, Marilena de Souza.		São Paulo	Companhia das Letras	2010
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Filosofando. Introdução à filosofia.	ARANHA, M. L. de Arruda & MARTINS, M. H. Pires		São Paulo	Moderna	2010
Temas de filosofia	ARANHA, M. L. de Arruda & MARTINS, M. H. Pires		São Paulo	Moderna	2000
História da Filosofia (V1 ao V7)	REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario		São Paulo	Paulus	2010

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Física	
Professor(es): Filipe Leoncio Braga	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 120 horas
OBJETIVOS	
Geral	
<ul style="list-style-type: none"> Compreender as informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas na física e caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes 	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas; Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum; Relacionar intervalos de tempo, velocidades e deslocamentos lineares, utilizando linguagem descritiva, algébrica ou gráfica; Relacionar deslocamentos angulares, períodos, número de rotações em movimentos circulares; Identificar as diferentes forças atuando em objetos, em condições estáticas ou dinâmicas. Relacionar trabalho e energia, em situações reais; Relacionar aceleração e força na interpretação de movimentos reais; Utilizar o conceito de energia mecânica para a previsão de movimentos reais em situações em que ela aproximadamente se conserva; Em condições reais, em presença de transformações de energia e forças dissipativas, como em processos físicos, químicos e biológicos, revelar compreensão do princípio da conservação de energia em seu sentido mais geral; Compreender efeitos Colisionais e a influência no cotidiano do estudante; Compreender a influência e a atuação da força gravitacional no mundo real e suas aplicações nos estudos de movimentos de satélites e efeitos de marés; Compreender o funcionamento de dispositivos hidráulicos simples. 	
EMENTA	
Cinemática escalar e vetorial, dinâmica, estática, princípios da conservação da energia, hidrostática e hidrodinâmica	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Cinemática	
Introdução ao estudo dos movimentos Velocidade média	4h
Movimento Retilíneo Uniforme (MRU) <ul style="list-style-type: none"> Função horária da posição Gráficos do movimento 	8h
Movimento Retilíneo Uniformemente Variado (MRUV) <ul style="list-style-type: none"> Funções horária da posição e da velocidade Gráficos do movimento 	8h
Queda Livre e Lançamento Vertical	8h
Vetores e Grandezas Vetoriais <ul style="list-style-type: none"> Introdução ao estudo dos vetores Operações vetoriais Decomposição vetorial 	8h
Composição de movimentos Lançamentos horizontal e oblíquo	8h

Movimento Circular Uniforme (MCU) <ul style="list-style-type: none"> • Espaços angulares, velocidades angulares • MCU • Transmissões de movimento 	10h
Estática e Dinâmica	
Leis de Newton <ul style="list-style-type: none"> • Lei da inércia • Princípio da dinâmica • Lei da ação e reação 	8h
Aplicações das leis de Newton <ul style="list-style-type: none"> • Força peso • Força normal • Força de atrito • Força elástica • Força centrípeta • Condições de equilíbrio 	10h
Trabalho e Potência <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de forças constantes • Trabalho de forças variáveis • Potência 	8h
Energia Mecânica <ul style="list-style-type: none"> • Energia potencial gravitacional • Energia potencial elástica • Energia cinética • Teorema trabalho e energia cinética • Conservação da energia mecânica 	10h
Impulso e Quantidade de Movimento <ul style="list-style-type: none"> • Definição de Quantidade de Movimento e Impulso • Conservação de Quantidade de Movimento • Colisões Elásticas • Colisões Inelásticas 	8h
Gravitação Universal	
Lei da Gravitação Universal <ul style="list-style-type: none"> • Leis de Kepler • Força Gravitacional • Energia Gravitacional • Órbitas de Satélites e Planetas • Efeitos das Mares 	8h
Hidrostática	
<ul style="list-style-type: none"> • Densidade e massa específica • Pressão • Lei de Stevin • Princípio de Pascal • Força de empuxo 	8h
Hidrodinâmica	
<ul style="list-style-type: none"> • Vazão • Equação da continuidade • Equação de Bernoulli 	8h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e dialogadas abordando aspectos teóricos da disciplina	

Demonstrações práticas experimentais
 Aulas de resolução de exercícios
 Atividades em grupos envolvendo estudos dirigidos, análise de textos científicos e elaboração e apresentação de experimentos.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Apostilas e livros
 Anotações em sala de aula
 Quadro branco
 Projetor multimídia
 Laboratórios de experimentos de física

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Será avaliado o desempenho dos alunos em conteúdos de caráter conceitual nas provas e testes, acrescidos da avaliação de conteúdos de caráter procedimental e atitudinal durante as apresentações dos trabalhos teóricos e experimentais.

Instrumentos

Exercícios
 Provas e testes
 Trabalhos teóricos e experimentais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Física 1 - Mecânica	Newton, Helou e Gualter	2ª	São Paulo	Saraiva	2013
Os fundamentos da Física, Volume 1 - Mecânica	Ramalho, Nicolau e Toledo	9ª	São Paulo	Moderna	2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Física: mecânica, Volume 1	Alberto Gaspar	1ª	São Paulo	Ática	2002
Física: contexto & aplicações: ensino médio: volume 1	Beatriz Alvarenga e Antônio Máximo	1ª	São Paulo	Scipione	2011

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**Unidade Curricular:** História**Professor(es):** Aldieris Braz Amorim Caprini**Período Letivo:** 1º ano**Carga Horária:** 60 horas**OBJETIVOS****Geral**

- Construir um saber histórico voltado para a vida e sua relação passado e presente.

Específicos

- Entender o desenvolvimento humano na pré-história e sua complexificação;
- Perceber as características e o desenvolvimento histórico das civilizações do oriente próximo e extremo oriente.;
- Compreender o surgimento e desenvolvimento da civilização grega;
- Explicar o surgimento e desenvolvimento da civilização romana, bem como seus legados;
- Identificar características dos vários povos germânicos que contribuíram para a formação do sistema feudal;
- Explicar o significado de conceitos essenciais para compreender o chamado feudalismo: feudo, senhor feudal, servo, suserano e vassalo;
- Compreender as relações políticas, sociais e culturais do Mundo Medieval;
- Explicar os principais fatores que caracterizam a crise do sistema feudal;
- Identificar os elementos constituintes do islamismo;
- Relacionar a doutrina islâmica com a organização do Império Árabe;
- Explicar as principais características do pensamento renascentista;
- Compreender a relação entre humanismo, Renascimento cultural e desenvolvimento científico;
- Caracterizar a Reforma Protestante e a Reforma Católica;
- Destacar os principais fatores da expansão ultramarina europeia;
- Discutir os interesses políticos, econômicos e religiosos que estiveram interligados no processo expansionista europeu;
- Destacar os desdobramentos das viagens marítimas para os europeus e para as sociedades americanas;
- Caracterizar o Estado nacional;
- Explicar as principais teorias elaboradas pelos teóricos do absolutismo;
- Identificar as características das sociedades pré-colombianas;
- Identificar as características das sociedades nativas brasileiras;
- Contextualizar a estrutura e as estratégias administrativas implantadas na América portuguesa com a política colonial definida pelas linhas estruturais do capitalismo mercantil;
- Identificar a ideologia religiosa e missionária relacionando-a com o processo de colonização na América portuguesa;
- Discutir as bases da administração do Estado português na América a partir da implantação e da estruturação das Câmaras Municipais, caracterizando suas funções e composição;
- Analisar a estrutura social da colônia nos séculos XVI, XVII e XVIII;
- Compreender o papel e as contribuições do africano e do indígena na sociedade colonial;
- Discutir as subjetividades do africano e do indígena no processo social;
- Identificar as principais atividades econômicas que se desenvolveram na América portuguesa nos séculos XVI, XVII e XVIII;
- Caracterizar a administração da Coroa portuguesa na região das minas;
- Contextualizar o Espírito Santo no processo de colonização e implantação de uma estrutura administrativa colonial.

EMENTA

A evolução humana e as primeiras sociedades. A formação social no Mundo Antigo: Povos da Mesopotâmia, a África na Antiguidade, Hebreus, Persas e Fenícios, Civilizações Orientais, Civilização Grega e Roma. Sociedade Medieval Europeia: Formação dos reinos germânicos e

<p>Império Carolíngio, Feudalismo, Igreja e cultura medieval e a crise do sistema feudal. Nascimento e Expansão do Islamismo. Reinos e Impérios Africanos. Formação do Mundo Moderno: Estado Absolutista, Reforma e Contrarreforma, Renascimento Cultural e Científico, Expansão Comercial e Marítima. Os povos nativos americanos e a chegada dos europeus. Brasil Colônia: início da colonização, Administração portuguesa, Religião e sociedade, Economia açucareira, o negro na sociedade colonial, Domínio espanhol (União Ibérica), Mineração. Espírito Santo colonial.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
A evolução humana e o início da vida em sociedade	2h
<p>A formação social no Mundo Antigo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povos da Mesopotâmia; - Á África na Antiguidade; - Hebreus, Persas e Fenícios; - Civilizações Orientais; - Civilização Grega; - Roma. 	10h
<p>Sociedade Medieval Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação dos reinos germânicos e Império Carolíngio; - Feudalismo; - Igreja e cultura medieval; - Crise do sistema feudal. 	10h
Nascimento e Expansão do Islamismo	4h
Reinos e Impérios Africanos	6h
<p>Formação do Mundo Moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado Absolutista; - Reforma e Contrarreforma; - Renascimento Cultural e Científico; - Expansão Comercial e Marítima. 	12h
Os povos nativos americanos e a chegada dos europeus	04h
<p>Brasil Colônia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Início da colonização • Administração portuguesa • Religião e sociedade • Economia açucareira • O negro e o indígena na sociedade colonial • Domínio espanhol (União Ibérica) • Mineração • Espírito Santo colonial 	12h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aulas expositivas e participativas Filmes Desenvolvimento de atividades Trabalhos em grupo</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Aulas expositivas e participativas Atividades audiovisuais Utilização de livro didático Anotações em sala de aula Projetor de multimídia e computador</p>	

AValiação da Aprendizagem**CrItérios**

Observação do desempenho dos alunos
Análise da participação dos alunos nas aulas
Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos

Instrumentos

Provas
Listas de exercícios
Trabalhos em grupo (escritos e apresentados)
Participação em semanas culturais
Relatórios de atividades audiovisuais e visitas técnicas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
História: das cavernas ao terceiro milênio	BRAICK, Patrícia Ramos	3ª	São Paulo	Moderna	2010
História Global: Brasil e Geral	COTRIM, Gilberto		São Paulo	Saraiva	2005
História Concisa do Brasil	FAUSTO, Boris		São Paulo	Edusp	2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Dicionário Temático do Ocidente Medieval	LE GOFF, Jacques; SCHMITT, Jean-Claude			Edusc	2006
O príncipe	MAQUIAVEL		Porto Alegre	L&PM	2009
Escritos políticos e a Arte da guerra	MAQUIAVEL		São Paulo	Martin Claret	2002
História Moderna através de texto	MARQUES, Adhemar. et.al.		São Paulo	Contexto	1990
História do Brasil para principiantes: de Cabral a Cardoso, 500 anos de novela	NOVAES, Carlos Eduardo; Lobo, César		São Paulo	Ática	1998
Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens.	ROUSSEAU		São Paulo	Martin Claret	2007
No Tempo das Especiarias: O Império da Pimenta e do Açúcar	RAMOS, Fábio Pestana		São Paulo	Contexto	2004
História	VAINFAS, Ronaldo et.al.	3ª	São Paulo	Saraiva	2010

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Inglês	
Professor(es): Flávia Bonella Ramos	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
Geral	
<ul style="list-style-type: none"> • Construir um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento da linguagem e sobre os sistemas linguísticos relevantes para a leitura de textos. 	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar em seu campo de trabalho ou estudos os conhecimentos adquiridos; • Compreender valores e traços culturais dos países em que a língua inglesa é falada; • Utilizar, de forma eficaz, as estratégias básicas de leitura; • Reconhecer e utilizar adequadamente as estruturas gramaticais da língua inglesa; • Reconhecer e empregar corretamente o vocabulário específico da área. 	
EMENTA	
Estruturas da língua inglesa e desenvolvimento lexical para compreensão e interpretação de textos. Estratégias de leitura.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Formação de palavras	6 h
Classes gramaticais	4 h
Estrutura frasal	6 h
Grupos nominais	6 h
Plural dos substantivos	5 h
Tempos verbais	16 h
Modais	4 h
Habilidades de leitura	13 h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e interativas Análise e interpretação de textos Atividades em grupo Exercícios sobre os conteúdos	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Material preparado pela professora regente Quadro branco Computador Projetor multimídia Textos trazidos pelos alunos	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**Critérios**

Identificar e compreender os itens gramaticais e lexicais em textos
Empregar corretamente as estruturas linguísticas em contextos específicos
Interpretar diferentes tipos de textos

Instrumentos

Provas
Trabalhos
Exercícios

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Inglês instrumental: estratégias de leitura. Modulo I	MUNHOZ, R.		São Paulo	Textonovo	2000
Password: English dictionary for speakers of Portuguese	KERNERMAN, L.		São Paulo	Martins Martins Fontes	2010
Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado	TORRES, N.		São Paulo	Editora Saraiva	2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Grammar in use: reference and practice for intermediate students of English	MURPHY, R. & ALTMAN, R.	3º	Cambridge	Cambridge University Press	2009
Novo Webster's: dicionário universitário	HOUAISS, A. e CARDIM, I	8º	São Paulo	Record	2011

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Professor(es): Jean Carlos Neris de Paula	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, entender e produzir textos de diversos gêneros e tipos textuais. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a língua e a literatura como instrumento de comunicação e interação sociocultural. • Distinguir texto literário de não literário. • Compreender a periodização literária. • Verificar o contexto histórico em que os textos são produzidos. • Comparar textos e autores. • Escrever observando os princípios da correção gramatical. • Desenvolver estratégias de leitura: previsibilidade, nível de linguagem, generalização, contexto, implicatura, temporalidade, espacialidade, forma e conteúdo, causa e consequência, articulação. • Empregar corretamente as sequências textuais. • Considerar a linguagem uma forma de ação e de coordenação de ações humanas. • Entender por que se considera a língua um fenômeno dialógico, cultural, histórico e social, heterogêneo e sensível aos contextos em uso. • Reconhecer fatores políticos, sociais e culturais que estimulam ou inibem a variação linguística. • Relacionar características dos textos e obras literárias à sua situação de produção, circulação e recepção. • Elaborar textos orais e escritos de análise e apreciação de textos literários. • Estabelecer relações intertextuais entre textos literários e produções culturais de outras áreas (cinema, televisão, rádio, jornal impresso, artes plásticas, música, paródia, etc.). 	
EMENTA	
<p>Norma culta da língua portuguesa: acentuação, morfologia: processo de formação de palavras e classes de palavras, emprego do hífen e relação entre as palavras. Literatura: versificação, literatura informativa e jesuítica no Brasil, o indígena na formação da cultura brasileira, Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Barroco e Arcadismo. Textualização: gêneros e suportes textuais, textos explicativos, argumentativos, descritivos, narrativos e injuntivos.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>LITERATURA Versificação. Literatura informativa e jesuítica no Brasil. Trovadorismo. Humanismo. Classicismo. Barroco. Arcadismo.</p>	30h

GRAMÁTICA					
Classes de palavras variáveis e invariáveis. Uso do hífen. Acentuação. Formação de palavras.		30h			
TEXTUALIZAÇÃO					
Argumentação e exposição. Descrição e narração. Injunção. Crônica e conto. Relato e relatório. Textos expositivos.		30h			
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
Aulas expositivas e interativas com utilização de quadro branco, projetor multimídia, computador e celular. Atividades e pesquisas em grupo. Leituras analíticas de textos específicos. Apresentação de trabalhos. Debates temáticos. Produção de textos. Resolução de exercícios em sala. Retextualização. Análise de textos de jornais, revistas e livros. Seminários.					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Apostilas e livros. Anotações em sala de aula. Quadro branco. Filmes. Computador. Projetor Multimídia. Celular. Internet.					
AValiação DA APRENDIZAGEM					
Critérios		Instrumentos			
Observação do desempenho dos alunos. Análise da participação dos alunos nas aulas. Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos.		Seminários. Avaliações escritas. Trabalhos individuais e em grupo. Exercícios de fixação da aprendizagem.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano

Português: contexto, interlocução e sentido. Vol. 1	ABAURRE, Maria Luiza M. ABAURRE, Maria Bernadete. PONTARA, Marcela.	1ª	São Paulo	Moderna	2013
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gramática Escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo.	8ª	Rio de Janeiro	Lucema	2004

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Matemática	
Professor(es): Robson luiz da Silva	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 120 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as propriedades das operações em cada um dos conjuntos numéricos e saber usá-las em situações concretas e entender o uso das funções como modelos matemáticos de situações do mundo real. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os conjuntos dos números inteiros, racionais e reais, suas diferentes representações e as relações entre eles; Ler e interpretar tabelas e gráficos em situações diversas e comunicar as interpretações feitas; Reconhecer o significado de fórmulas nas situações concretas e utilizá-las para resolver situações-problema. Trabalhar com aproximações dos números racionais e irracionais de maneira adequada à situação-problema Desenhar e interpretar gráficos relacionados às funções polinomiais do 1º e 2º graus. Resolver equações, inequações e sistemas de equações; Usar equações e inequações e sistemas como estratégias de resolução de problemas; Compreender o conceito de função como relação entre variáveis e correspondência entre conjuntos; Representar funções utilizando vários recursos algébricos e geométricos e recorrendo à tecnologia gráfica; Representar por meio de gráficos uma função e compreende-la como uma dependência entre duas variáveis; Compreender o conceito de função exponencial como relação entre variáveis e correspondência entre conjuntos. 	
EMENTA	
Conjuntos/ intervalos, funções (par, ímpar, bijetora, sobrejetora, injetora, composta, inversa), função polinomial do 1º. grau e função polinomial do 2º. grau. Função modular, exponencial e logarítmica, PA/PG.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Conjuntos e conjuntos numéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> Notação de Conjuntos Conjunto vazio, unitário e universo Subconjuntos e a relação de inclusão Conjuntos das partes Complementar de um conjunto Operações Conjuntos numéricos e intervalos 	10h
<p>Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> Domínio, contradomínio e imagem Funções definidas por formulas Gráficos Coordenadas cartesianas Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva Função par e ímpar Função compostas Função inversa 	15 h

Função afim <ul style="list-style-type: none"> Definição Determinação da função dado dois pontos Gráfico Propriedades e características Inequação do 1º grau Aplicações: movimento uniforme, progressão aritmética e proporcionalidade 	15h
Função quadrática <ul style="list-style-type: none"> Definição Zeros da função Gráfico Vértice da parábola, imagem e valor máximo ou mínimo Estudo do sinal Inequação do 2º grau Aplicações 	20h
Função modular <ul style="list-style-type: none"> Módulo de um número real Função modular Equações modulares Inequações modulares 	10h
Função exponencial <ul style="list-style-type: none"> Revisão de potenciação Função exponencial Equações exponenciais Inequações exponenciais Aplicações 	15h
Logaritmo e função logarítmica <ul style="list-style-type: none"> Logaritmo Função Logarítmica Inequação Logarítmica Aplicações 	20h
Progressões <ul style="list-style-type: none"> Sequências Progressão aritmética (PA) Progressão geométrica (PG) Problemas envolvendo PA e PG 	15h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Análise e interpretação de textos Atividades em grupo Estudos de caso Exercícios sobre os conteúdos Levantamento de casos Aulas expositivas e interativas	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Apostilas e livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Internet	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**Critérios**

Observação do desempenho dos alunos
Análise da interação durante as aulas
Reflexão a respeito das avaliações ministradas
Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos

Instrumentos

Provas escritas (objetivas e discursivas)
Apresentação de trabalhos
Listas de exercícios

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Matemática: contexto e aplicações	DANTE, L. R.		São Paulo	Ática	2000
Matemática 1	PAIVA, Manuel R.	2ª	São Paulo	Moderna	2010
Matemática 2º grau	IEZZI, G; DOLCE, O. TEIXEIRA, J.C. et al	5ª	São Paulo	Atual	2010
Matemática: Coleção Fundamentos da Matemática (vol. 1, 2, 3 e 4)	IEZZI, G.		São Paulo	Atual	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Matemática para o ensino médio	MARCONDES, GENTIL; SERGIO		São Paulo	Ática	1998

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Química I	
Professor(es): Andreia do Rozário e Roberta Chechetto Salles	
Período Letivo: 1ª ano	Carga Horária: 90h
OBJETIVOS	
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as propriedades físicas e químicas das substâncias puras e misturas. Conhecer os modelos atômicos e entender a importância de sua evolução. Compreender a organização periódica atual e interpretar as propriedades: energia de ionização, afinidade eletrônica, eletronegatividade, raio atômico e raio iônico. Conhecer os tipos de ligações químicas intramoleculares e intermoleculares e interpretar a polaridade das ligações e das moléculas. Relacionar as influências das polaridades no comportamento físico e químico em materiais covalentes, iônicos e metálicos. Identificar e aplicar as regras de nomenclatura da IUPAC e usual nas substâncias classificadas como ácidos, bases, sais e óxidos. Compreender as características gerais das reações químicas. Entender o significado das grandezas químicas: quantidade de matéria, massa molar e volume molar. Efetuar cálculos relacionados à estequiometria aplicando conceitos de pureza de reagentes, rendimento da reação, reagente em excesso e reagente limitante. 	
EMENTA	
Introdução ao ensino da química. Substâncias químicas. Estrutura atômica da matéria. Tabela periódica. Ligações químicas. Geometria molecular e interações intermoleculares. Estudos dos compostos inorgânicos. Cálculos químicos. Estudo dos Gases. Aspectos qualitativos e quantitativos das reações.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
1 – INTRODUÇÃO AO ENSINO DA QUÍMICA	
1.1 – Importância do estudo da química no cotidiano	1H
2 – SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS	
2.1 – Matéria	5H
2.2 – Propriedades físicas da matéria	
2.3 – Substâncias puras e misturas	

2.4 – Processo de separação de misturas	
3 – ESTRUTURA ATÔMICA DA MATÉRIA	
3.1 – Origem do estudo atômico	
3.2 – A teoria atômica de Dalton	
3.3 – A natureza elétrica da matéria	
3.4 – A teoria atômica de Rutherford	6H
3.5 – Principais características do átomo e suas relações	
3.6 – A teoria atômica de Bohr	
3.7 – Distribuição eletrônica	
3.8 – Teoria atômica atual	
4 – TABELA PERIÓDICA	
4.1 – Histórico da tabela periódica	
4.2 – Estrutura da tabela periódica	8H
4.3 – A tabela periódica e a configuração eletrônica	
4.4 – Propriedades periódicas dos elementos	
5 – LIGAÇÕES QUÍMICAS	
5.1 – Conceitos básicos das ligações químicas	
5.2 – Ligação Iônica	
5.3 – Ligação Covalente	12H
5.4 – Hibridização	
5.5 – Ligação Metálica	
6 – GEOMETRIA MOLECULAR E INTERAÇÕES INTERMOLECULARES	
6.1 – Teoria da repulsão dos pares eletrônicos da camada de valência	
6.2 – Geometria das moléculas	6H
6.3 – Polaridade das ligações e das moléculas	
6.4 – Tipos de interações intermoleculares	
7 – ESTUDOS DOS COMPOSTOS INORGÂNICOS	
7.1 – Ácido	
7.2 – Base	15H
7.3 – Sal	
7.4 – Óxido	
8 – CÁLCULOS QUÍMICOS	

8.1 – Massa atômica e massa molecular	10H
8.2 – Mol e massa molar	
8.3 – Constante de Avogrado	
9 – ESTUDO DOS GASES	12H
9.1 – Variáveis de estado dos gases	
9.2 – Transformações gasosas	
9.3 – Equação geral dos gases	
9.4 – Volume molar	
10 – ASPECTOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS DAS REAÇÕES	15H
10.1 – Estudo das principais reações químicas	
10.2 – Tipos de fórmulas	
10.3 – Relações estequiométricas básicas	
10.4 – Relações estequiométricas com gases	
10.5 – Reagente em excesso e limitante	
10.6 – Pureza de reagentes	
10.7 – Rendimento das reações	
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Aulas práticas; • Vídeos didáticos. 	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro branco; • Data show; • Livros didáticos. 	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	

Critérios:

- Observação do desempenho individual, verificando se o aluno: adequou, realizou e corrigiu as atividades solicitadas, de acordo com as habilidades previstas.
- Avaliações individuais.
- Avaliações em grupo.
- Os estudos de recuperação paralela estão assegurados aos alunos que estiverem na condição de nota inferior a sessenta por cento (60%) dentro do semestre letivo.

Instrumentos:

- Avaliações individuais;
- Lista de exercícios;
- Trabalhos individual e em grupo.

Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Química 1 e 2	Martha Reis	1ª	São Paulo	Ática	2014
Química 1	Usberco Salvador	14ª	São Paulo	Saraiva	2009
Química na abordagem do cotidiano vol.1	Tito e Canto	3ª	São Paulo	Moderna	2007

Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Química geral vol.1	Ricardo Feltre	6ª	São Paulo	Moderna	2004
Curso de química vol.1	Antônio Sardella		São Paulo	Ática	2000
Química geral e reações químicas vol. 1	John C. Koltz	6ª	São Paulo		2014

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Sociologia I	
Professor(es): Andreza Alves Ferreira	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> •Discutir como a Sociologia, ciência criada no século XIX, contribui para o desenvolvimento de diferentes interpretações da sociedade contemporânea, em particular da relação entre indivíduo e sociedade. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar na realidade social os diferentes tipos de conhecimento produzidos pela humanidade; •Analisar a relação entre cultura e ideologia na construção de representantes sobre a vida social; •Analisar a ideia de identidade nacional; •Reconhecer as diferentes manifestações culturais no Brasil. 	
EMENTA	
As condições sociais, políticas e econômicas para o desenvolvimento da Sociologia no século XIX. O indivíduo e suas relações nas sociedades pré-moderna e moderna. O caráter integrador do processo de socialização e das instituições sociais. O pensamento clássico sociológico e seus expoentes: Emile Durkheim, Max Weber e Karl Marx. As noções de cultura e aspectos correspondentes. Usos e costumes de comunidades tradicionais. Cultura(s) contemporânea(s). Relação entre ideologia, cultura e indústria cultural.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Sociedade e conhecimento: a realidade social como objeto de estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> •O indivíduo, sua história e a sociedade •O processo de socialização e controle social •As relações entre indivíduo e sociedade 	30h
<p>Cultura e Ideologia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cultura e ideologia: dois conceitos e suas definições •Cultura e indústria cultural •Raça, etnia e multiculturalismo 	30h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aula expositiva dialogada Leitura e discussão de textos sociológicos e diversos (literários, artigos de jornal, revistas, etc.) Discussão de temas relacionados aos conteúdos Ouvir – Dialogar – Escrever – Ler – Refletir Aula debatida e refletida em grupo Seminários ou trabalhos de produção de exposição</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Livros; Textos disponibilizados na fotocopiadora; Material disponibilizado na página do IFES (reportagens, matérias, textos); Anotações em sala de aula; Quadro branco; Projeto Multimídia; Internet; Vídeo</p>	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	

Critérios Considerar-se-á o domínio do conteúdo e compreensão do mesmo, capacidade de reflexão sobre o tema e articulação com a vida teórica e prática, articulação coerente dos temas, envolvimento, coerência e reflexão sobre os temas.	Instrumentos Atividades em sala Atividades extraclasse Avaliação bimestral Trabalhos de pesquisa Participação				
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Tempos modernos, tempo de sociologia: ensino médio	BOMENY, Helena et al (Coordenação)	2ª ed.	São Paulo:	Editora do Brasil	2013
Introdução à Ciência da Sociedade	COSTA, Cristina	2ª ed.	São Paulo	Moderna	2005
Introdução à Sociologia	OLIVEIRA, Pérsio Santos de.	25ª	São Paulo	Ática	2004
Sociologia em Movimento	SILVA, Afrânio et.al.	1ª	São Paulo	Moderna	2013
Sociologia para o Ensino Médio	TOMAZI, Nelson Dacio	2ª	São Paulo	Saraiva	2010
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Aprendendo a Pensar com a Sociologia	BAUMAN, Zigmunt; MAY, Tim	1ª	Rio de Janeiro	Zahar	2010
Comunidade: a busca por segurança no mundo atual	BAUMAN, Zigmunt.	2ª	Rio de Janeiro	Zahar	2003
Tribos urbanas como contexto de desenvolvimento de adolescentes: relação com pares e negociação de diferenças. Temas em Psicologia, vol.11, n.1	OLIVEIRA, Maria C. de; CAMILO, Adriana A.; ASSUNÇÃO, Cristina V.		Brasília	Periódicos Eletrônicos em Psicologia	2003
Fluxos, Fronteiras, Híbridos: Palavras-Chave da Antropologia Transnacional. Revista Mana, vol. 3, n. 1	HANNERZ, Ulf.		Rio de Janeiro	SciELO	1997
Uma Visão Indígena da História. Caderno Cedes, ano XIX, nº 49	BORGES, Paulo Humberto Porto.		Campinas	UNICAMP	1999

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**Unidade Curricular:** Biologia**Professor(es):** Andreia Carvalho dos Santos Rossi e Flávio Maurício Perini**Período Letivo:** 2º ano**Carga Horária:** 60 horas**OBJETIVOS****Geral**

- Conhecer a classificação dos seres vivos a partir de suas características e correlações embriológicas, fisiológicas, morfológicas e evolutivas. Dessa forma, identificar a importância de cada grupo.

Específicos

- Reconhecer que a classificação biológica organiza a diversidade dos seres vivos, facilita seu estudo e revela padrões de semelhança que evidenciam as relações de parentesco evolutivo entre diferentes grupos de organismos;
- Discutir, com base em argumentos contrários e favoráveis, a questão de os vírus serem ou não seres vivos;
- Listar as infecções virais e explicar o que ocorre com a célula infectada (tem seu metabolismo controlado pelo vírus). Reconhecer que a infecção é a maneira do vírus se multiplicar;
- Estar informado sobre a prevenção contra doenças virais, basicamente por meio da vacinação e da tomada de atitudes preventivas;
- Identificar em esquemas, desenhos e fotografias as partes que compõem uma bactéria;
- Listar as infecções bacterianas e entender a importância do uso correto de antibióticos no tratamento da doença;
- Estar informado sobre a prevenção contra doenças bacterianas, basicamente por meio da vacinação e da tomada de atitudes preventivas;
- Reconhecer a importância das bactérias para a humanidade (na decomposição, na fertilização do solo e na produção de alimentos);
- Enumerar e explicar as principais características dos protozoários, das algas e dos fungos;
- Caracterizar e exemplificar os principais filos dos protozoários, das algas e dos fungos;
- Listar e explicar as principais doenças causadas por protozoários e fungos;
- Reconhecer e explicar a importância ecológica e econômica das algas e dos fungos;
- Listar e explicar as características embrio-fisio-morfológicas da cada filo animal reconhecendo os aspectos evolutivos envolvidos;
- Reconhecer nossas semelhanças e diferenças com outros seres vivos – em particular com os do reino Animal – possibilitando reflexões e análises não-preconceituosas sobre a posição que nossa espécie ocupa no mundo vivo;
- Listar e explicar as principais características das plantas;
- Reconhecer, conceituar e identificar a função evolutiva das sementes na adaptação das plantas ao ambiente terrestre, os frutos na disseminação das sementes e a importância da redução da fase gametofítica para a independência de água para a reprodução;
- Valorizar os conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento dos sistemas de órgãos do corpo humano, reconhecendo-os como necessários tanto para a identificação de eventuais distúrbios orgânicos como para os cuidados com a manutenção da própria saúde;
- Reconhecer em si mesmo os princípios fisiológicos que se aplicam a outros seres vivos, o que contribui para a reflexão sobre nossas relações de parentesco com os outros organismos;
- Estabelecer relação entre fatos, entre fenômenos, entre ideias – relações causais, sincrônicas, de sequência, identificação de dados, interpretações, argumentos e conclusões em um texto informativo.

EMENTA

Taxonomia. Vírus. Reino Monera. Reino Protista. Reino Fungi. Embriologia. Reino Animal (Zoologia). Botânica. Fisiologia humana.

CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Taxonomia <ul style="list-style-type: none"> • os 5 reinos dos seres vivos • categorias taxonômicas • regras de nomenclatura biológica 	1,5h
Vírus	2h
Reino Monera	1,5h
Reino Protista	3h
Reino Fungi	1h
Embriologia <ul style="list-style-type: none"> • classificação embrionária dos filos animais 	1h
Reino Animal (Zoologia) <ul style="list-style-type: none"> • poríferos • celenterados • platelmintos • nematelmintos • moluscos • anelídeos • artrópodes • equinodermos • cordados (urocordados, cefalocordados e vertebrados) 	20h
Botânica <ul style="list-style-type: none"> • características gerais das plantas • alternância de gerações haplóides e diplóides • os diferentes grupos de plantas atuais • briófitas (características e reprodução) • pteridófitas (características e reprodução) • gimnospermas (características e reprodução) e angiospermas (características e reprodução) • história evolutiva das plantas 	15h
Fisiologia Humana <ul style="list-style-type: none"> • introdução à anatomia e fisiologia humana • nutrição • digestão e sistema digestório humano • respiração e sistema respiratório humano • circulação e sistema cardiovascular humano • mecanismos de defesa e o sistema imunológico • excreção e sistema excretor humano • reprodução humana • sistema reprodutor masculino • sistema reprodutor feminino • ciclo menstrual • controle hormonal e sistema endócrino humano • sistema nervoso humano • sistema sensorial humano • aparelho locomotor 	15h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e interativas
Atividades e pesquisas em grupo
Exercícios sobre os conteúdos

RECURSOS METODOLÓGICOS

Livros
Anotações em sala de aula
Quadro branco
Filmes
Retroprojeter / Computador / Projetor Multimídia

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**Critérios**

Observação do desempenho dos alunos
Análise da participação dos alunos nas aulas
Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos

Instrumentos

Avaliações escritas
Trabalhos individuais e em grupo
Exercícios de fixação da aprendizagem

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Bio - Volumes 1, 2 e 3	LOPES, Sônia	1ª	São Paulo	Saraiva	2006
Biologia - Volumes 1, 2 e 3	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues	2ª	São Paulo	Moderna	2004
Biologia - Ensino médio – Volume único	LAURENCE, J.	1ª	São Paulo	Nova Geração	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Biologia César e Sezar – Volumes 1, 2 e 3	ASSON, Sezar; JUNIOR, César da Silva	8ª	São Paulo	Saraiva	2005

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Filosofia II	
Professor(es): Rodrigo Ferreira Rodrigues	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a tarefa da Filosofia, mediante a análise e reflexão sobre a realidade do homem, por meio da reflexão crítica sobre a atuação do cidadão no controle da representação política e social no estado democrático. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a ética na perspectiva do indivíduo que se percebe como parte da natureza e da sociedade; • Refletir sobre as perspectivas de pertencimento e de responsabilidade por si mesmo e pelas demais pessoas e seres da natureza; • Analisar textos e conceitos filosóficos; • Construir uma visão analítica e crítica a respeito da realidade social; • Analisar os fundamentos teóricos da Sociologia; • Estabelecer relações entre o indivíduo e a sociedade. • Compreender o conceito geral de Estado e suas formas; • Distinguir o conceito de Estado da concepção de governo e identificar as principais formas de governo (monarquia e república) e suas características; • Identificar e reconhecer diferentes sistemas de governo (presidencialismo, parlamentarismo, etc); • Compreender a organização interna dos poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário), sua natureza e funções; • Desenvolver noções claras sobre o funcionamento das eleições no Brasil, a formação dos partidos, a importância do voto e o papel do eleitor no sistema democrático; • Estabelecer uma reflexão crítica sobre a atuação do cidadão no controle da representação política e social no estado democrático. 	
EMENTA	
<p>A filosofia cristã e seus principais representantes; a relação entre filosofia e fé na Idade Média; utilização da filosofia na formação intelectual e cidadã do indivíduo; a transição da filosofia medieval para a filosofia moderna; influência do Renascimento na filosofia; conflito entre pensamento racional e religioso; o trabalho na sociedade moderna capitalista; as teorias sociológicas acerca do trabalho; o trabalho na sociedade moderna capitalista e especificamente no Brasil; a estratificação social e sua influência desigualdade entre os indivíduos.</p> <p>A transição da filosofia medieval para a filosofia moderna; conflito entre pensamento racional e religioso; filosofia iluminista; utilização da filosofia na formação intelectual e cidadã do indivíduo; Filosofia Contemporânea e seus principais representantes; surgimento do Estado Moderno; Estado Absolutista, Liberal e Neoliberal as teorias sobre o Estado; a formação do Estado brasileiro desde o Império a Democracia atual; a relação entre cidadania e direitos civis, políticos e sociais.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Ética e Ciência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética e Moral • Moral, liberdade e Direito • Ética na História • A condição humana como identidade • O eu racional: introdução ao sujeito ético (Libertarismo, - Determinismo, Concepção dialética de liberdade) • Introdução à bioética. • Ciência e Verdade • Conhecimento e Verdade: Ignorância e concepções da verdade • Senso Comum, Ciência e Filosofia 	20h

<ul style="list-style-type: none"> • A razão na Filosofia • Ciência e Sociedade: Revoluções científicas na sociedade • Ciências da Natureza – Ciências Humanas 	
<p>Ética e Estética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética e Estética • Cultura e Arte • Criatividade e arte • Concepções estéticas <ul style="list-style-type: none"> ◦ A técnica ◦ A condição humana e a banalidade do mal • A Autonomia • Alienação Moral • Condutas massificadas 	10h
<p>Filosofia e Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • O preconceito em relação à Filosofia • Filosofia para a cidadania: todos os homens são filósofos • O homem como um ser da natureza • O homem como ser de linguagem e pensamento • Filosofia e Literatura • Felicidade: epicurismo e estoicismo • Felicidade e temas contemporâneos: morte, prazer a qualquer preço • Ser feliz com o outro: uma interpretação/condição para a democracia 	15h
<p>Poder, Política e Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política e Democracia na Filosofia (Origens e prática) • Política – bem comum ou exercício do poder? • Estado e Poder político (Origem, função e prática) • Teorias do Estado: Socialismo, anarquismo e liberalismo • Modelos e teorias políticas na história • Política e Democracia 	15h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aula expositiva Leitura e discussão de textos filosóficos e diversos (literários, artigos de jornal, revistas, etc.) Discussão de temas relacionados aos conteúdos Ouvir – Dialogar – Escrever – Ler – Refletir Aula debatida e refletida em grupo Seminários ou trabalhos de produção de exposição</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Quadro branco Projetor multimídia Rádio Vídeo</p>	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**Critérios**

Considerar-se-á o domínio do conteúdo e compreensão do mesmo, capacidade de reflexão sobre o tema e articulação com a vida teórica e prática, articulação coerente dos temas, envolvimento e coerência e reflexão sobre os temas. Recuperação contínua e paralela do conteúdo.

Instrumentos

Atividades em sala
Atividades extraclasse
Avaliação bimestral
Trabalhos de pesquisa
Participação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena de Souza.		São Paulo	Ática	2008
Iniciação à Filosofia	CHAUI, Marilena de Souza.		São Paulo	Ática	2011
Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas	COTRIM, Gilberto		São Paulo	Saraiva	2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Filosofando. Introdução à filosofia.	ARANHA, M. L. de Arruda & MARTINS, M. H. Pires		São Paulo	Moderna	1992
Temas de filosofia	ARANHA, M. L. de Arruda & MARTINS, M. H. Pires		São Paulo	Moderna	2000
História da Filosofia: Antiguidade e Idade Média.	REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario		São Paulo	Paulus	1990

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Física	
Professor(es): Filipe Leoncio Braga	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
Geral	
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos e utilizar leis físicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica. 	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir calor e temperatura em situações concretas; Conceituar trocas de calor; Reconhecer diferentes processos responsáveis por trocas de calor; Calcular variações de pressão, volume e temperatura utilizando a equação geral dos gases ideais; Fazer uso quantitativo da conservação de energia (primeira lei da termodinâmica) em diferentes situações e processos físicos; Compreender o funcionamento de um motor térmico; Conhecer os princípios da óptica geométrica; Compreender a formação de imagens em sistemas ópticos; Identificar o princípio de funcionamento dos aparelhos ópticos; Explicar o funcionamento do olho, a projeção de imagens na retina, os defeitos visuais e suas correções; Relacionar comprimento de onda, frequência e velocidade de ondas. 	
EMENTA	
Termologia, Dilatação térmica, Calorimetria, Estudo dos gases, Leis da termodinâmica, Propagação da luz, Fenômenos Ópticos, Espelhos, Lentes, Movimento Harmônico Simples, Movimento ondulatório.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Termologia	
Introdução às definições de temperatura, calor e energia térmica Noção básica de temperatura Escala termométricas	4h
Dilatação térmica	
Dilatação dos sólidos <ul style="list-style-type: none"> Dilatação linear Dilatação superficial Dilatação volumétrica 	5h
Dilatação volumétrica em líquidos	4h
Calorimetria	
Capacidade térmica e calor específico Calor sensível e calor latente Trocas de calor e equilíbrio térmico	6h
Mudanças de estado físico <ul style="list-style-type: none"> Calor latente Curvas de aquecimento e resfriamento Diagramas de fases 	4h
Transmissão de calor <ul style="list-style-type: none"> Condução 	3h

<ul style="list-style-type: none"> • Convecção • Irradiação 	
Estudo dos Gases	
Modelos macroscópico e microscópico de um gás perfeito Lei geral dos gases Equação de Clapeyron	5h
Termodinâmica	
Trabalho e potência em termodinâmica Energia interna de um gás Primeira e segunda leis da termodinâmica Transformações termodinâmicas Máquinas térmicas Entropia	16h
Óptica Geométrica	
Fenômenos ópticos Sombra e penumbra Câmara escura e eclipses	4h
Reflexão da luz e espelhos planos <ul style="list-style-type: none"> • Leis da reflexão • Formação da imagem em espelhos planos • Translação, rotação e associação de espelhos planos 	4h
Espelhos esféricos <ul style="list-style-type: none"> • Propriedades • Formação da imagem • Equação da conjugação de Gauss • Aumento linear transversal 	5h
Refração da luz <ul style="list-style-type: none"> • Índice de refração • Leis da refração • Ângulo limite e reflexão total • Dioptra plano, lâmina de faces paralelas, prismas • Dispersão da luz 	6h
Lentes esféricas <ul style="list-style-type: none"> • Propriedades • Formação de imagens • Equação da conjugação de Gauss • Aumento linear transversal • Associação de lentes 	5h
Instrumentos ópticos <ul style="list-style-type: none"> • Câmera fotográfica, projetores • Lupa; luneta, microscópio, telescópio • O olho humano e os defeitos da visão 	4h
Ondas	
Movimento Ondulatório <ul style="list-style-type: none"> • Movimento harmônico simples • Equações do movimento harmônico simples 	6h
Ondas em uma corda Ondas em líquidos Fenômenos ondulatórios	4h
Acústica	

<ul style="list-style-type: none"> • Ondas sonoras • Qualidades fisiológicas do som • Efeito Doppler • Cordas vibrantes e tubos sonoros 	5h				
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
<p>Aulas expositivas e dialogadas abordando aspectos teóricos da disciplina Demonstrações práticas experimentais Aulas de resolução de exercícios Atividades em grupos envolvendo estudos dirigidos, análise de textos científicos e elaboração e apresentação de experimentos</p>					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
<p>Apostilas e livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Laboratórios de experimentos de física</p>					
AValiação DA APRENDIZAGEM					
Crítérios			Instrumentos		
Será avaliado o desempenho dos alunos em conteúdos de caráter conceitual nas provas e testes, acrescidos da avaliação de conteúdos de caráter procedimental e atitudinal durante as apresentações dos trabalhos teóricos e experimentais.			Exercícios Provas e testes Trabalhos teóricos e experimentais		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Física 2 – Termologia, ondulatória, óptica	Newton, Helou e Gualter	2ª	São Paulo	Saraiva	2013
Os fundamentos da Física, Volume 2 - Termologia, óptica, ondas	Ramalho, Nicolau e Toledo	9ª	São Paulo	Moderna	2007
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Física: contexto & aplicações: ensino médio: volume 2	Beatriz Alvarenga e Antônio Máximo	1ª	São Paulo	Scipione	2011
Física: ondas, óptica e termodinâmica, volume 2	Alberto Gaspar	1ª	São Paulo	Ática	2000

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Geografia	
Professor(es): Hudson Covre Pereira	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e articular os conceitos relacionados a sociedade e a natureza, assim como a evolução do capitalismo e os conflitos do mundo moderno. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer a relação entre a construção do espaço geográfico, as ações sociais e as modificações da natureza; Enumerar fenômenos geográficos expressos em diferentes linguagens; Ler e interpretar informações representadas em mapas, plantas e cartas de diferentes escalas e gráficos resultantes de diferentes tecnologias; Exemplificar fenômenos naturais e antrópicos na formação da paisagem terrestre; Propor a forma mais racional de utilização de recursos naturais; Verificar a importância do conhecimento sobre a dinâmica da natureza para a valorização da preservação do meio ambiente como princípio relacionado a ética, a cidadania e a própria sobrevivência; Relacionar as fases do capitalismo a organização econômica e política local, regional e mundial; Avaliar o evento da globalização e diferenciar suas consequências políticas, econômicas e culturais; Organizar fatos e dados de modo a entender a ordem geopolítica e econômica mundial do pós 2ª Guerra Mundial à primeira década do Século XXI; Analisar alguns tipos de conflitos existentes no mundo atual de forma que possa comparar suas causas e consequências na organização geopolítica. 	
EMENTA	
Conceitos geográficos; Fundamentos de cartografia; Geomorfologia; Relevo; Climas; Biomas; Meio ambiente; Capitalismo; Globalização; Desenvolvimento humano; Ordem geopolítica e econômica e conflitos armados.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Conceitos geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Lugar, paisagem, território, região, espaço geográfico <p>Planeta terra: coordenadas, movimentos e fusos horários</p> <ul style="list-style-type: none"> Formas de orientação Coordenadas geográficas Movimentos da Terra e suas consequências Fusos horários 	09h
<p>Representações cartográficas, escalas e projeções</p> <ul style="list-style-type: none"> Representação Escalas Tipos de projeções Evolução tecnológica da cartografia e Sensoriamento remoto Produtos cartográficos, Mapas temáticos e Gráficos 	09h
<p>Estrutura geológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Formação e estrutura da Terra Deriva continental e tectônica de placas Estruturas e formas do relevo Relevo submarino e morfologia litorânea Formação e conservação dos solos 	14h

<p>Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo e clima • Fatores e elementos climáticos • Tipos de climas, mundiais e no Brasil • Fenômenos climáticos e interferência humana <p>Hidrografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Águas superficiais e subterrâneas • Redes de drenagem e bacias hidrográficas <p>Biomass e formações vegetais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificação, características e situação dos biomas mundiais e brasileiros • Interferências humanas nos ecossistemas • Conferências em defesa do meio ambiente 	18h
<p>O processo de desenvolvimento do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • O capitalismo comercial • Capitalismo (infográfico) • O capitalismo industrial • O capitalismo financeiro • O capitalismo informacional (A revolução informacional, A crise financeira e o neoliberalismo em xeque) 	10h
<p>A globalização</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é globalização? - A atual expansão capitalista • Fluxo de capitais especulativos e produtivos - A expansão das multinacionais • Fluxo de informações • Fluxo de pessoas - A mundialização da sociedade de consumo 	6h
<p>Desenvolvimento humano: as diferenças entre os países e os objetivos do milênio</p> <ul style="list-style-type: none"> • A heterogeneidade dos países em desenvolvimento - Diferenças socioeconômicas • Índice de Desenvolvimento Humano • Índice de percepção da corrupção e “Estados falidos” • Objetivos de desenvolvimento do milênio 	4h
<p>Ordem geopolítica e econômica: do pós-guerra aos dias de hoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ordem geopolítica no pós II Guerra mundial - As alianças militares, A ONU e a crise da legitimidade, A cooperação sul-sul • A ordem econômica - Do G-7 ao G-20 • O fim da Guerra Fria e a emergência de uma nova ordem - Ordem unipolar e Ordem multipolar 	10h
<p>Conflitos armados no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terrorismo e guerrilha (O terrorismo da Al-Qaeda e a guerra no Afeganistão) • Guerras étnicas/nacionalistas (O separatismo na região do Cáucaso, Conflitos étnicos na África subsaariana, A pobreza e as guerras civis, Os conflitos entre árabes e judeus e a Questão Palestina) 	10h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aulas expositivas Visita técnica / aulas de campo Trabalhos em grupo Aulas em laboratório Seminários Debates</p>	

RECURSOS METODOLÓGICOS					
Livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Internet Vídeos					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios O conhecimento do aluno será avaliado de forma que possa demonstrar o conhecimento dos conceitos, assim como a aplicação dos mesmos em argumentações escritas ou oralizadas, de acordo com os instrumentos aplicados e pontuados de modo a somar 100 pontos ao final do ano.			Instrumentos Provas escritas (discursivas e objetivas) Exercícios individuais e em grupos Seminários Debates Trabalhos escritos Relatórios Arguições		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização - volume 1	Eustáquio de Sene, João Carlos Moreira		São Paulo	Scipione	2013
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização - volume 2	Eustáquio de Sene, João Carlos Moreira		São Paulo	Scipione	2013
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Brasil: território e sociedade no início do século XXI,	Milton Santos, Marília Laura Silveira	15ª	Rio de Janeiro	Record	2011
Conhecimento prático: geografia	**Periódico		São Paulo	Escala Educacional	2008
Decifrando a Terra	Wilson Teixeira (Org.) et al	2ª	São Paulo	J. Olympio	2009
Domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas	Aziz Nacib Ab'Saber	7ª	São Paulo	Ateliê Editorial	2012
Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século	Gaudêncio Frigotto	9ª	Rio de Janeiro	Voices	2008
Estrada de ferro do Sul do Espírito Santo e a interiorização da capital	Leandro do Carmo Quintão		Vitória	Secretaria de Estado da Cultura do Espírito Santo	2010
Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio	Nelson Rego, Antonio Carlos Castrogiovanni, Nestor André Kaercher		Porto Alegre	Artmed	2007
Geografia: uma	Ricardo Brunow Costa		Vitória	IHGES	2006

pequena história desde a Idade Média até o século XVIII					
Migrações: da perda da terra à exclusão social	Ana Valim	11 ^a	São Paulo	Atual	2009
Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal	Milton Santos	16 ^a	Rio de Janeiro	Record	2008
Saber local: ensaios em antropologia interpretativa	Clifford Geertz	9 ^a	Petrópolis	Vozes	2007
Transformações socioeconômicas do Espírito Santo: uma abordagem histórica e de manifestações recentes	Carlos Teixeira de Campos Júnior		Vitória	IHGES	2006

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**Unidade Curricular:** História**Professor(es):** Aldieris Braz Amorim Caprini**Período Letivo:** 2º ano**Carga Horária:** 90 horas**OBJETIVOS****Geral**

- Construir um saber histórico voltado para a vida e sua relação passado e presente.

Específicos

- Explicar as origens e as principais características do pensamento iluminista.
- Sintetizar os principais acontecimentos que marcaram as Revoluções Inglesa, Industrial e Francesa e analisar seus reflexos na política, sociedade e economia;
- Identificar as modificações propostas pelo iluminismo em relação ao modelo de Estado e visão de mundo do Antigo Regime;
- Contextualizar as teorias econômicas e políticas liberais;
- Descrever as transformações econômicas ocorridas no sudeste do país com a expansão da lavoura cafeeira;
- Caracterizar a estrutura política do Brasil Imperial;
- Discutir a subjetividade do negro no Brasil Imperial;
- Reconhecer as consequências da colonização europeia para as sociedades africanas do século XIX e dos dias de hoje;
- Compreender os processos políticos, econômicos e sociais da Primeira República;
- Refletir a situação do negro após a abolição;
- Identificar e explicar os fatores que levaram a Europa à Primeira Guerra Mundial;
- Explicar as condições históricas que tornaram possível a eclosão da Revolução Russa de 1917;
- Explicar as condições da economia norte-americana que levaram à crise de 1929;
- Analisar os efeitos que a crise de 1929 teve sobre o comportamento da população norte-americana;
- Reconhecer no New Deal, adotado pelo presidente Roosevelt, características de programa intervencionista para combater a crise econômica;
- Caracterizar os regimes nazifascistas, estabelecendo diferenças e semelhanças entre eles;
- Explicar os principais fatores que conduziram à Segunda Guerra Mundial;
- Identificar as principais características do período conhecido como Guerra Fria;
- Compreender e discutir a controvérsia relacionada à caracterização do movimento de 1930 como um acontecimento revolucionário
- Explicar por que o período do Estado Novo se caracterizou como uma ditadura
- Caracterizar a legislação trabalhista criada durante o Governo Vargas;
- Explicar o processo que resultou no golpe militar de 1964;
- Caracterizar, no plano político, econômico e social, o regime implantado no Brasil em 1964;
- Entender o golpe militar de 1964 no contexto da Guerra Fria e da implantação de regimes militares em vários países da América Latina;
- Discutir a sociedade brasileira no período republicano sob a perspectiva dos excluídos: índios e negros;
- Identificar e contextualizar o Espírito Santo nas fases imperial e republicana brasileira.

EMENTA

Revolução Inglesa. Teorias filosóficas do iluminismo: política e economia. Revolução Industrial. Estados Unidos: da colonização e independência; Revolução Francesa e seus desmembramentos sócio-políticos. Era Napoleônica e suas conquistas político-territoriais. Independência das colônias da América espanhola. Independência do Brasil; o Brasil Imperial; o Brasil escravista no século XIX e as questões sociais; a Proclamação da República; As revoluções liberais, nacionalismos e unificações no século XIX e XX; expansão do Imperialismo sobre a África e a Ásia; Primeira República; Era Vargas; Primeira Guerra Mundial; Revolução

Russa; a Crise de 1929 e os regimes totalitários; Período Democrático; Segunda Guerra Mundial; Descolonização pós-guerra; as revoluções socialistas; Guerra Fria. Governo Militar no Brasil; Retorno democrático, desenvolvimento social e os marginalizados: índios e negros.

CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Revolução Inglesa	4h
Iluminismo <ul style="list-style-type: none"> • Teorias político-filosóficas • Teorias econômico-filosóficas 	4h
Revolução Industrial	3h
Revolução Francesa	4h
Era Napoleônica	2h
Independência política do Brasil <ul style="list-style-type: none"> • Primeiro Reinado (1822-1831) • Período Regencial (1831-1840) • Segundo Reinado (1840-1889) • O negro no Brasil Imperial • Movimentos sociais no Império • Proclamação da República • O negro após a abolição • Espírito Santo na fase imperial brasileira 	8h
Independência das colônias da América espanhola	2h
Revoluções liberais, nacionalismos e unificações	3h
Expansão do Imperialismo sobre a África e a Ásia	4h
Primeira República	6h
Primeira Guerra Mundial	3h
Revolução Russa	3h
Crise de 1929	2h
Regimes Totalitários	3h
Era Vargas	6h
Período Democrático	2h
Segunda Guerra Mundial	6h
Governo Militar no Brasil	6h
Descolonização pós-guerra	2h
Socialismo	2h
Guerra Fria	6h
Espírito Santo e a República Brasileira	6h
Retorno democrático, desenvolvimento social e os marginalizados: índios e negros	3h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e participativas Filmes Desenvolvimento de atividades Trabalhos em grupo	
RECURSOS METODOLÓGICOS	

<p>Aulas expositivas e participativas Atividades audiovisuais Utilização de livro didático Anotações em sala de aula Projetor de multimídia e computador</p>					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios			Instrumentos		
<p>Observação do desempenho dos alunos Análise da participação dos alunos nas aulas Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos</p>			<p>Provas Listas de exercícios Trabalhos em grupo (escritos e apresentados) Participação em semanas culturais Relatórios de atividades audiovisuais e visitas técnicas</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
História: das cavernas ao terceiro milênio	BRAICK, Patrícia Ramos	3ª	São Paulo	Moderna	2010
História Global: Brasil e Geral	COTRIM, Gilberto		São Paulo	Saraiva	2005
História Concisa do Brasil	FAUSTO, Boris		São Paulo	Edusp	2006
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
História Contemporânea através de texto	MARQUES, Adhemar. Et.al.		São Paulo	Contexto	1990
História do Brasil para principiantes: de Cabral a Cardoso, 500 anos de novela	NOVAES, Carlos Eduardo; Lobo, César.		São Paulo	Ática	1998
REVISTA História Viva anos I e II. Coleção completa em CD-ROM.				Editora Duetto	
História	VAINFAS, Ronaldo et.al.	3ª	São Paulo	Saraiva	2010

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Inglês	
Professor(es): Flávia Bonella Ramos	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento da linguagem e sobre os sistemas linguísticos relevantes para a leitura de textos. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar em seu campo de trabalho ou estudos os conhecimentos adquiridos; • Compreender valores e traços culturais dos países em que a língua inglesa é falada; • Utilizar, de forma eficaz, as estratégias básicas de leitura; • Reconhecer e utilizar adequadamente as estruturas gramaticais da língua inglesa; • Reconhecer e empregar corretamente o vocabulário específico da área. 	
EMENTA	
Estruturas da língua inglesa e desenvolvimento lexical para compreensão e interpretação de textos. Estratégias de leitura.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Referência textual	8h
Tempos verbais	4h
Modais	4h
Passiva	6h
Formas comparativas	8h
Marcadores textuais	8h
ING forms	8h
Habilidades de leitura	14h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e interativas Análise e interpretação de textos Atividades em grupo Exercícios sobre os conteúdos	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Material preparado pela professora regente Quadro branco Computador Projetor multimídia Textos trazidos pelos alunos	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios Identificar e compreender os itens gramaticais e lexicais em textos Empregar corretamente as estruturas linguísticas em contextos específicos Interpretar diferentes tipos de textos	Instrumentos Provas Trabalhos Exercícios
--	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Inglês instrumental: estratégias de leitura. Modulo II	MUNHOZ, R.		São Paulo	Textonovo	2004
Password: English dictionary for speakers of Portuguese	KERNERMAN, L.		São Paulo	Martins Martins Fontes	2010
Grammar in use: reference and practice for intermediate students of English	MURPHY, R. & ALTMAN, R.	3°	Cambridge	Cambridge University Press	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado	TORRES, N.		São Paulo	Editores Saraiva	2007
Novo Webster's: dicionário universitário	HOUAISS, A. e CARDIM, I	8°	São Paulo	Record	2011

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Professor(es): Jean Carlos Neris de Paula	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, entender e produzir textos de diversos gêneros e tipos textuais. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a língua e a literatura como instrumento de comunicação e interação sociocultural. • Distinguir texto literário de não literário. • Compreender a periodização literária. • Verificar o contexto histórico em que os textos são produzidos. • Comparar textos e autores. • Escrever observando os princípios da correção gramatical. • Desenvolver estratégias de leitura: previsibilidade, nível de linguagem, generalização, contexto, implicatura, temporalidade, espacialidade, forma e conteúdo, causa e consequência, articulação. • Empregar corretamente as sequências textuais. • Considerar a linguagem uma forma de ação e de coordenação de ações humanas. • Entender por que se considera a língua um fenômeno dialógico, cultural, histórico e social, heterogêneo e sensível aos contextos em uso. • Reconhecer fatores políticos, sociais e culturais que estimulam ou inibem a variação linguística. • Relacionar características dos textos e obras literárias à sua situação de produção, circulação e recepção. • Elaborar textos orais e escritos de análise e apreciação de textos literários. • Estabelecer relações intertextuais entre textos literários e produções culturais de outras áreas (cinema, televisão, rádio, jornal impresso, artes plásticas, música, paródia, etc.). 	
EMENTA	
<p>Norma culta da língua portuguesa: relações morfossintáticas, classes de palavras, orações coordenadas e subordinadas. Estudos de Literatura: Romantismo, Realismo-Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo. Textualização: leitura, inteligência, interpretação e produção de textos coesos e coerentes de diferentes tipologias e gêneros textuais.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>LITERATURA Gerações poéticas do Romantismo. Manifestações indianistas. Cultura afro-brasileira. Prosa romântica. Teatro romântico. Prosa realista-naturalista. Poesia parnasiana. Poética simbolista.</p>	30h

<p>GRAMÁTICA</p> <p>Classes de palavras variáveis e invariáveis. Relações sintáticas. Orações coordenadas e subordinadas. Eliminação e substituição lexicais. Pleonasmos. Generalização. Propriedade e impropriedade vocabular. Paralelismos sintáticos coesos e coerentes. Pontuação. Dificuldades frequentes da língua</p>	30h
<p>TEXTUALIZAÇÃO</p> <p>Tipos e gêneros textuais. Dissertação argumentativa e expositiva. Descrição e narração. Injunção. Crônica e conto. Relato e relatório. Textos expositivos. Textos de participação social: carta aberta, artigo de opinião, manifesto, currículo e abaixo-assinado. Editorial. Resumo e resenha. Análise de propostas de redação do Enem.</p>	30h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aulas expositivas e interativas com utilização de quadro branco, projetor multimídia, computador e celular. Atividades e pesquisas em grupo. Leituras analíticas de textos específicos. Apresentação de trabalhos. Debates temáticos. Produção de textos. Resolução de exercícios em sala. Retextualização. Análise de textos de jornais, revistas e livros. Seminários.</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Apostilas e livros. Anotações em sala de aula. Quadro branco. Filmes. Computador. Projetor Multimídia. Celular. Internet.</p>	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	

Critérios Observação do desempenho dos alunos. Análise da participação dos alunos nas aulas. Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos.	Instrumentos Seminários. Avaliações escritas. Trabalhos individuais e em grupo. Exercícios de fixação da aprendizagem.
--	---

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Português: contexto, interlocução e sentido. Vol. 2	ABAURRE, Maria Luiza M. ABAURRE, Maria Bernadete. PONTARA, Marcela.	1ª	São Paulo	Moderna	2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gramática Escolar da Língua Portuguesa.	BECHARA, Evanildo.	8ª	Rio de Janeiro	Lucema	2004

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Matemática	
Professor(es): Robson Luiz da Silva	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 120 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a trigonometria como uma parte do conhecimento matemático aplicado à situações reais; diferenciar números complexos de números reais, discutindo suas aplicações e reconhecer sistemas lineares, matrizes e determinantes como ferramentas para solução de problemas. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer funções periódicas relacionando-as com funções circulares; Estudar a trigonometria num triângulo retângulo ou num triângulo qualquer, elencando suas relações; Identificar as diferentes possibilidades de resultado de um sistema linear; Interpretar problemas do tipo mal estruturados como os que envolvem análise combinatória e probabilidade; Calcular expressões com o binômio de Newton; Relacionar binômio de Newton e a Combinação; Distinguir funções circulares de outras funções, reconhecendo-as como funções periódicas; Resolver problemas que envolvam situações que nos remetam a funções trigonométricas. Estabelecer relações entre razões trigonométricas, destacando as relações fundamentais; Fazer e validar hipóteses recorrendo a modelos matemáticos para cálculo de áreas de figuras geométricas planas; Solucionar problemas mal estruturados. 	
EMENTA	
Geometria plana, trigonometria, função trigonométrica, Matrizes, determinantes, sistemas lineares, análise combinatória, binômio de Newton e probabilidade.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Geometria Plana</p> <ul style="list-style-type: none"> Semelhança de triângulos Áreas de superfícies planas 	15h
<p>Trigonometria</p> <ul style="list-style-type: none"> Trigonometria no triângulo retângulo Trigonometria num triângulo qualquer O ciclo trigonométrico Razões trigonométricas na circunferência Relações entre as razões trigonométricas 	25h
<p>Funções Trigonométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Funções circulares Equações e inequações trigonométricas 	20h

Matrizes, determinantes e sistemas lineares <ul style="list-style-type: none"> • Equações lineares • Solução de sistemas lineares • Operações com matrizes • Matrizes inversas • Propriedades das matrizes e determinantes • Regra de Cramer • Teorema de Laplace; 		15h			
Análise combinatória <ul style="list-style-type: none"> • Princípio Fundamental da Contagem (PFC) • Arranjo • Combinação • Permutação • Solução de problemas 		15h			
Binômio de Newton <ul style="list-style-type: none"> • Número Binomial • Triângulo de Pascal • Cálculo de expressões com binômio de Newton. 		10h			
Probabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Conceito • Tipos de eventos • Espaço amostral • Solução de problemas 		20h			
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
Análise e interpretação de textos Atividades em grupo Estudos de caso Exercícios sobre os conteúdos Levantamento de casos Aulas expositivas e interativas					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Apostilas e livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Internet					
AValiação da Aprendizagem					
Crítérios Observação do desempenho dos alunos Análise da interação durante as aulas Reflexão a respeito das avaliações ministradas Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos			Instrumentos Provas escritas (objetivas e discursivas) Apresentação de trabalhos Listas de exercícios		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Matemática: contexto e aplicações	DANTE, L. R.		São Paulo	Ática	2000
Matemática 2	PAIVA, Manuel R.	2ª	São Paulo	Moderna	2010
Matemática 2º grau	IEZZI, G; DOLCE, O. TEIXEIRA, J.C. et al	5ª	São Paulo	Atual	2010

Matemática: Coleção Fundamentos da Matemática (vol. 1, 2, 3 e 4)	IEZZI, G.		São Paulo	Atual	2010
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Matemática para o ensino médio	MARCONDES, GENTIL; SERGIO		São Paulo	Ática	1998

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Química II	
Professor(es): Andreia do Rozário e Roberta Chechetto Salles	
Período Letivo: 2ª ano	Carga Horária: 90h
OBJETIVOS	
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os tipos de solução e descrever por meio de linguagem química, soluto, solvente, fases de um sistema e concentração das soluções. Reconhecer processos de dissolução e interpretar curvas de solubilidade de compostos inorgânicos. Compreender e quantificar a variação de calor envolvido nos processos químicos. Compreender e interpretar os fatores que afetam a velocidade de uma transformação química. Escrever a equação de velocidade de uma transformação química em função da quantidade dos materiais envolvidos. Identificar os equilíbrios químicos homogêneos e heterogêneos e suas perturbações numa transformação química bem como determinar os valores das constantes de equilíbrio K_c e K_p e dos graus de equilíbrio. Identificar os tipos de equilíbrio químico iônico. Efetuar cálculos de concentração através do equilíbrio químico e iônico. Reconhecer o efeito do íon comum. Compreender o conceito de pH e sua aplicabilidade. Compreender os conceitos de oxidação e redução. Balancear uma equação pelo método redox. Diferenciar pilha de eletrólise. Efetuar cálculos através das Leis de Faraday. Compreender o funcionamento de pilhas. Estudar alguns processos industriais eletrolíticos. 	
EMENTA	
Dispersões e soluções. Termoquímica. Cinética química. Equilíbrio químico. Equilíbrio químico em meio aquoso. Eletroquímica.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
1 – DISPERSÕES E SOLUÇÕES 1.1 – Tipos de soluções e suas características 1.2 – Curva de solubilidade 1.3 – Concentração das soluções 1.4 – Diluição das soluções 1.5 – Mistura de soluções 1.6 – Titulação	15H
2 – TERMOQUÍMICA 2.1 – A termoquímica no cotidiano 2.2 – Energia envolvida nas reações químicas 2.3 – Processos exotérmicos e endotérmicos 2.4 – Entalpia 2.5 – Entalpia padrão de formação, combustão e neutralização	

2.6 – Energia de ligação 2.7 – Lei de Hess	16H
3 – CINÉTICA QUÍMICA 3.1 – Conceito de velocidade média 3.2 – Teoria da colisão 3.3 – Fatores que influenciam na velocidade das reações 3.4 – Lei da velocidade	14H
4 – EQUILÍBRIO QUÍMICO 4.1 – Conceito 4.2 – Constante de equilíbrio em termos de concentração e pressão 4.3 – Princípio de Le Chatelier	12H
5 – EQUILÍBRIO QUÍMICO EM MEIO AQUOSO 5.1 – Conceito 5.2 – Constante de ionização 5.3 – Equilíbrio iônico da água 5.4 – pH e pOH 5.5 – Hidrólise de sais 5.6 – Produto de solubilidade	18H
6 – ELETROQUÍMICA 6.1 – Conceito de oxidação e redução 6.2 – Balanceamento de equações redox 6.3 – Potencial eletroquímico 6.4 – Pilhas 6.5 – Eletrólise	15H
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Aulas práticas; • Vídeos didáticos. 	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro branco; • Data show; • Livros didáticos. 	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
Critérios: <ul style="list-style-type: none"> • Observação do desempenho individual, verificando se o aluno: adequou, realizou e corrigiu as atividades solicitadas, de acordo com as habilidades previstas. • Avaliações individuais. • Avaliações em grupo. • Os estudos de recuperação paralela estão assegurados aos alunos que estiverem na condição de nota inferior a sessenta por cento (60%) dentro do semestre letivo. 	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Avaliações individuais; • Lista de exercícios; • Trabalhos individual e em grupo.
Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)	

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Química 2	Martha Reis	1ª	São Paulo	Ática	2014
Química 2	Usberco Salvador	14ª	São Paulo	Saraiva	2009
Química na abordagem do cotidiano vol.2	Tito e Canto	3ª	São Paulo	Moderna	2007

Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Química geral vol.2	Ricardo Feltre	6ª	São Paulo	Moderna	2004
Curso de química vol.2	Antônio Sardella		São Paulo	Ática	2000

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**Unidade Curricular:** Biologia**Professor(es):** Andreia Carvalho dos Santos Rossi e Flávio Maurício Perini**Período Letivo:** 3º ano**Carga Horária:** 60 horas**OBJETIVOS****Geral**

- Conhecer os conceitos básicos em genética, bem como as diferentes heranças genéticas. Compreender a ocorrência e pensamento científico do processo evolutivo, identificando as provas e mecanismos que favorecem a evolução. Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.

Específicos

- Aplicar conceitos em genética;
- Valorizar os conhecimentos de genética como uma maneira de compreender as chances de certas características serem herdadas, e utilizar esses conhecimentos na compreensão de situações reais;
- Aplicar conhecimentos relativos à segregação de um ou mais pares de alelos e à probabilidade na resolução de problemas envolvendo cruzamentos;
- Valorizar a importância ambiental procurando identificar métodos de preservação e restauração ambiental;
- Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas;
- Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade;
- Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas;
- Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos;
- Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e(ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais;
- Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos;
- Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos;
- Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros;
- Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos;
- Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos;
- Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental;
- Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros;
- Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais;
- Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.

EMENTA

Genética. Evolução. Ecologia.

CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Genética</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceitos em genética • 1ª Lei de Mendel • probabilidades • genealogias • ausência de dominância • letalidade • polialelia • grupos sanguíneos (ABO Rh e MN) • 2ª Lei de Mendel (diferenciar genes ligados e em segregação independente) • interação gênica (simples e epistática) • herança quantitativa • determinação sexual e heranças relacionadas ao sexo. 	30h
<p>Evolução</p> <ul style="list-style-type: none"> • evolução biológica • evidências da evolução • teorias da evolução • lamarckismo • darwinismo • neodarwinismo • seleção natural • seleção artificial • evolução e variabilidade • fatores evolutivos • conceito de espécie • mecanismo de especiação • irradiação adaptativa • convergência adaptativa • genética de populações • evolução humana 	15h

<p>Ecologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • definição • os níveis de organização da ecologia • ecossistema e seus componentes • os níveis tróficos na comunidade • cadeias e teias alimentares • habitat e nicho ecológico • fluxos de matéria e energia em um ecossistema • pirâmides ecológicas • produtividade • ciclos biogeoquímicos • a dinâmica das populações • potencial biótico x resistência do meio • curvas de crescimento da população • sucessão ecológica • as interações entre os seres vivos • principais biomas brasileiros e mundiais • crescimento populacional e seus impactos • a poluição e os poluentes • poluição do ar • impactos sobre a água • problemas do lixo • impactos sobre a vida 	15h
---	-----

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e interativas
 Atividades e pesquisas em grupo
 Exercícios sobre os conteúdos

RECURSOS METODOLÓGICOS

Livros
 Anotações em sala de aula
 Quadro branco
 Filmes
 Retroprojektor / Computador / Projetor Multimídia

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

<p>Critérios Observação do desempenho dos alunos Análise da participação dos alunos nas aulas Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos</p>	<p>Instrumentos Avaliações escritas Trabalhos individuais e em grupo Exercícios de fixação da aprendizagem</p>
--	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Bio - Volumes 1, 2 e 3	LOPES, Sônia	1ª	São Paulo	Saraiva	2006
Biologia - Volumes 1, 2 e 3	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues	2ª	São Paulo	Moderna	2004
Biologia - Ensino médio – Volume único	LAURENCE, J.	1ª	São Paulo	Nova Geração	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
------------------	-------	-----	-------	---------	-----

Biologia César e Sezar – Volumes 1, 2 e 3	ASSON, Sezar; JUNIOR, César da Silva	8ª	São Paulo	Saraiva	2005
--	---	----	-----------	---------	------

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Educação Física

Professor(es): Marcelo Vicentini

Período Letivo: 3º ano

Carga Horária: 90 horas

OBJETIVOS

Geral

- Compreender a importância da prática do exercício físico, do esporte e do lazer para o desenvolvimento da qualidade de vida e prevenção de doenças.

Específicos

- Verificar o desenvolvimento histórico dos esportes individuais enquanto manifestações culturais do movimento humano;
- Apresentar conhecimentos, experiências e opiniões sobre a prática dos esportes individuais;
- Apropriar-se dos fundamentos técnicos e táticos dos esportes individuais;
- Participar de jogos, competições e outras atividades, adotando atitudes de cooperação, lealdade e respeito mútuo;
- Expressar opiniões e sensações percebidas e vivenciadas durante as práticas dos esportes individuais.

EMENTA

Desenvolvimento histórico dos esportes individuais. Fundamentos técnico-táticos. Exercícios físicos, qualidade de vida e prevenção de doenças.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Desenvolvimento Histórico dos Esportes Individuais

- Conceitos
- Contexto político e sócio-cultural
- Desenvolvimento das diferentes modalidades

15h

Fundamentos Técnico-Táticos dos Esportes Individuais

- Regras básicas
- Fundamentos técnicos
- Fundamentos táticos

60h

Exercício Físico, Qualidade de Vida e Prevenção de Doenças

- Exercício físico
- Qualidade de vida
- Prevenção de doenças

15h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Exposição e explanação do conteúdo, com posterior debate e discussão do tema;
Debates a partir de leitura, interpretação e análise de textos, filmes, com participação individual e coletiva dos alunos;
Trabalhos de pesquisa com uso do referencial teórico;
Visitas técnicas;
Aulas e vivências práticas.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Quadro branco;
Bolas, Cones, Redes, Traves, Tabelas, Postes
Textos e Filmes
Computador
Projetor Multimídia e Internet

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios	Instrumentos
Participação individual e coletiva nas construção das atividades	Seminário em grupo
Produção acadêmica (prática e teórica) nas aulas da disciplina	Prova teórica
Rendimento nas atividades avaliativas	Prova prática
	Listas de exercícios

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed	Local	Edito ra	Ano
Educação física e desportos.	TEIXEIRA, H. V.	3ª	Rio de Janeiro	Saraiva	1997
Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento	NIEMAN, D. C		São Paulo	Manole	1999

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed	Local	Edito ra	Ano
Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. (Volume 1)	GRECO, P. J. ; BRENDA, R. N. (Org.)		Belo Horizonte	UFMG	1998
Iniciação esportiva universal: Metodologia da iniciação esportiva. (Volume 2)	GRECO, P. J. ; BRENDA, R. N. (Org.)		Belo Horizonte	UFMG	1998
Antologia do Atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes.	KIRSCH, A.; KOCH, K.; ORO, U;		Rio de Janeiro	Ao Livro Técnico	1984
Tênis de Mesa – Teoria e Prática	MARINOVIC, W.; IIZUKA, C. A.; NAGAOKA, K. T.		São Paulo	PH	2006
Procedimentos pedagógicos para o ensino das lutas: contextos e possibilidades. Dissertação (Mestrado em Educação Física)	GOMES, M. S. P.		São Paulo	UNICAMP	2008

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Física	
Professor(es): Filipe Leoncio Braga	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as leis físicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto do eletromagnetismo e física moderna. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcular a força de interação entre cargas isoladas ou entre objetos carregados, em função da sua configuração; Identificar fenômenos eletrostáticos intencionais e acidentais do cotidiano; Representar graficamente campo elétrico e potencial elétrico, interpretando suas linhas de força e superfícies equipotenciais; Compreender riscos biológicos de descargas elétricas e descrever para-raios, aterramentos e blindagens; Associar campos magnéticos às correntes que os produziram; Prever o efeito de campos elétricos e magnéticos sobre cargas elétricas em movimento; Descrever a operação de um eletroímã de acordo com a configuração das bobinas e a intensidade da corrente; Compreender a relação fluxo magnético e campo elétrico na geração de eletricidade; Descrever e compreender o papel da radiação eletromagnética no cotidiano dos estudantes. Descrever a influência da Teoria da Relatividade no mundo contemporâneo do ponto de vista de quebra de paradigmas. 	
EMENTA	
Eletrização; força elétrica; campo elétrico; trabalho e potencial elétrico; capacitores. Campo magnético; força magnética; indução eletromagnética; corrente alternada; ondas eletromagnéticas; física moderna;	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Eletrostática	
<ul style="list-style-type: none"> Eletrização Lei de Coulomb Campo elétrico Trabalho e potencial elétrico Condutores e Capacitância 	14h
Cargas Elétricas em Movimento	
<ul style="list-style-type: none"> Corrente elétrica Resistores e suas associações Geradores de Energia Elétrica Regra das Malhas de Kirchoff Capacitores e suas associações 	14h
Magnetostática	
<ul style="list-style-type: none"> Campos Magnéticos Magnetismo Terrestre Campos Magnéticos de Fios Infinitos Campos Magnéticos de Espiras Campos Magnéticos de Espiras Circulares Força Magnética 	14h

Indução Eletromagnética					
<ul style="list-style-type: none"> Fluxo Magnético Força Eletromotriz e Indução de Faraday Lei de Lenz Rudimentos de Corrente Alternada 					12h
Ondas Eletromagnéticas					
<ul style="list-style-type: none"> Ondas Eletromagnéticas Espectro de Luz Produção de Ondas Eletromagnéticas Aplicações de Ondas Eletromagnéticas 					12h
Física Moderna					
Noções de Física Quântica <ul style="list-style-type: none"> Radiação de corpo negro Modelo quântico para as radiações eletromagnéticas O átomo de Bohr Efeito fotoelétrico As interações fundamentais da natureza 					12h
Relatividade especial <ul style="list-style-type: none"> A contração do espaço A dilatação do tempo Equivalência entre massa e energia 					12h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
Aulas expositivas e dialogadas abordando aspectos teóricos da disciplina Demonstrações práticas experimentais Aulas de resolução de exercícios Atividades em grupos envolvendo estudos dirigidos, análise de textos científicos e elaboração e apresentação de experimentos					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Apostilas e livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Laboratórios de experimentos de física					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios			Instrumentos		
Será avaliado o desempenho dos alunos em conteúdos de caráter conceitual nas provas e testes, acrescidos da avaliação de conteúdos de caráter procedimental e atitudinal durante as apresentações dos trabalhos teóricos e experimentais.			Exercícios Provas e testes Trabalhos teóricos e experimentais		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Física 3 – Eletricidade, Física Moderna, Análise Dimensional.	Newton, Helou e Gualter	2ª	São Paulo	Saraiva	2013
Os fundamentos da Física, Volume 3 - Eletricidade, Introdução à Física Moderna,	Ramalho, Nicolau e Toledo	9ª	São Paulo	Moderna	2007

Análise Dimensional.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Física: contexto & aplicações: ensino médio: volume 3	Beatriz Alvarenga e Antônio Máximo	1ª	São Paulo	Scipione	2011
Física: Eletromagnetismo, Física Moderna, volume 3	Alberto Gaspar	1ª	São Paulo	Ática	2005

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Geografia	
Professor(es): Hudson Covre Pereira	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a organização geopolítica e econômica no mundo e no Brasil a partir da análise da industrialização, da produção de energia e estudos demográficos. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a organização da produção industrial do mundo contemporâneo considerando seu contexto histórico e a importância da industrialização na economia, no desenvolvimento de tecnologias e na política; • Demonstrar a organização do comércio internacional e dos principais blocos econômicos regionais; • Correlacionar a industrialização brasileira e a importância dos fatores internos e externos ao processo; • Reconhecer as mudanças relativamente recentes na política econômica brasileira e sua atual configuração; • Descrever a importância social, econômica e ambiental do setor energético, assim como a organização da matriz energética; • Relacionar as diferenças de dados populacionais brasileiros e mundiais; • Destacar a relação entre a distribuição ou a concentração de renda e os indicadores sociais comparando países desenvolvidos com países em desenvolvimento; • Descrever o fenômeno da urbanização com base em fatores socioeconômicos e espaciais; • Diferenciar rede e hierarquia urbana e o processo de metropolização no mundo e no Brasil; • Reconhecer e enumerar as causas dos problemas sociais urbanos e propor possíveis soluções para questões de segregação socioespacial; • Distinguir os diversos sistemas agrícolas e a heterogeneidade das produções nos países e regiões do planeta; • Interpretar as condições históricas e o papel do Estado nas condições fundiárias atuais. 	
EMENTA	
Industrialização no Mundo e no Brasil, Comércio internacional, energia e meio ambiente, população, espaço urbano e rural	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>A geografia das indústrias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância e classificação das indústrias • Distribuição das indústrias e organização da produção industrial <p>Países pioneiros no processo de industrialização</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialização do Reino Unido • Industrialização dos Estados Unidos da América <p>Países de industrialização tardia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialização da Alemanha • Industrialização do Japão <p>Países de industrialização planejada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialização da União Soviética / Rússia • Industrialização da China <p>Países recentemente industrializados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialização na América Latina • Industrialização dos Tigres Asiáticos • Industrialização da Índia • Industrialização da África do Sul 	15h
Comércio internacional e principais blocos regionais	3h

<ul style="list-style-type: none"> • O comércio internacional: Organização e expansão • Blocos Regionais: Tipos de blocos econômicos, organização no espaço mundial 	
<p>Brasil, industrialização e política econômica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origens da industrialização brasileira • Crise do café e industrialização • O governo Vargas e a política de “Substituição de importações” • O governo Dutra e o Plano Salte • O retorno de Getúlio e da política nacionalista • Juscelino Kubitschek e o Plano de Metas • O governo João Goulart e a tentativa de reformas • O período militar 	6h
<p>A economia brasileira a partir de 1985</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Plano Cruzado • O Plano Collor • A abertura comercial, a privatização e as concessões de serviços • O Plano Real • Estrutura e distribuição da indústria brasileira, Desconcentração da atividade industrial 	4h
<p>Energia e meio ambiente: a produção mundial de energia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia: evolução histórica e contexto atual • Petróleo • Carvão mineral e gás natural • Energia elétrica (Hidreletricidade, Termoeletricidade, Energia atômica, Energia solar Energia eólica) • Biomassa • Energia e meio ambiente 	6h
<p>População: características e crescimento da população mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • A população mundial • População, povo e etnia: conceitos básicos • Crescimento populacional ou demográfico (Teoria de Malthus, Teoria Neomalthusiana, Teoria demográfica reformista) • Índices de crescimento populacional <p>Os fluxos migratórios e a estrutura da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimentos populacionais • Estrutura da população (As atividades econômicas, Distribuição da renda, Crescimento econômico e desenvolvimento social) 	4h
<p>A formação e a diversidade cultural da população brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índios, negros, brancos, amarelos e mestiços (A miscigenação da população brasileira) • Principais períodos e correntes migratórias • Os principais movimentos internos e a emigração (Êxodo rural e migração pendular, A emigração) <p>Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescimento vegetativo e transição demográfica • A estrutura da população brasileira (A mortalidade de jovens e adultos, Desnutrição e obesidade, A PEA e a distribuição de renda no Brasil, O índice de Desenvolvimento Humano) 	4h
<p>Espaço urbano e o processo de urbanização</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de urbanização • Os problemas sociais urbanos (Desigualdades e segregação socioespacial, Moradias precárias e Violência urbana) • Redes e hierarquia urbanas • As cidades na economia global 	8h

As cidades e a urbanização brasileira <ul style="list-style-type: none"> • O que consideramos cidade? • População urbana e rural • A rede urbana brasileira • As regiões metropolitanas brasileiras • Hierarquia e influência dos centros urbanos no Brasil • Plano Diretor e Estatuto da Cidade 						
Espaço rural e a produção agropecuária <ul style="list-style-type: none"> • Os sistemas de produção agrícola (Agricultura familiar, Agricultura empresarial) • A Revolução Verde • A população rural e o trabalhador agrícola • A produção agropecuária no mundo • Biotecnologia e alimentos transgênicos • A agricultura orgânica A agropecuária no Brasil <ul style="list-style-type: none"> • A dupla face da modernização agrícola • Desempenho da agricultura familiar e patronal (As relações de trabalho na zona rural) • O Estatuto da Terra e a reforma agrária • Produção agropecuária brasileira 						10h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM						
Aulas expositivas Visita técnica / aulas de campo Trabalhos em grupo Aulas em laboratório Seminários Debates						
RECURSOS METODOLÓGICOS						
Livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Internet Vídeos						
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM						
Critérios O conhecimento do aluno será avaliado de forma que possa demonstrar o conhecimento dos conceitos, assim como a aplicação dos mesmos em argumentações escritas ou oralizadas, de acordo com os instrumentos aplicados e pontuados de modo a somar 100 pontos ao final do ano.			Instrumentos Provas escritas (discursivas e objetivas) Exercícios individuais e em grupos Seminários Debates Trabalhos escritos Relatórios Arguições			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA						
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano	
Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização - volume 2	Eustáquio de Sene, João Carlos Moreira		São Paulo	Scipione	2013	
Geografia Geral e do Brasil: espaço	Eustáquio de Sene, João Carlos Moreira		São Paulo	Scipione	2013	

geográfico e globalização - volume 3					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Brasil: território e sociedade no início do século XXI,	Milton Santos, Marília Laura Silveira	15ª	Rio de Janeiro	Record	2011
Conhecimento prático: geografia	**Periódico		São Paulo	Escala Educacional	2008
Decifrando a Terra	Wilson Teixeira (Org.) et al	2ª	São Paulo	J. Olympio	2009
Domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas	Aziz Nacib Ab'Saber	7ª	São Paulo	Ateliê Editorial	2012
Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século	Gaudêncio Frigotto	9ª	Rio de Janeiro	Vozes	2008
Estrada de ferro do Sul do Espírito Santo e a interiorização da capital	Leandro do Carmo Quintão		Vitória	Secretaria de Estado da Cultura do Espírito Santo	2010
Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio	Nelson Rego, Antonio Carlos Castrogiovanni, Nestor André Kaercher		Porto Alegre	Artmed	2007
Geografia: uma pequena história desde a Idade Média até o século XVIII	Ricardo Brunow Costa		Vitória	IHGES	2006
Migrações: da perda da terra à exclusão social	Ana Valim	11ª	São Paulo	Atual	2009
Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal	Milton Santos	16ª	Rio de Janeiro	Record	2008
Saber local: ensaios em antropologia interpretativa	Clifford Geertz	9ª	Petrópolis	Vozes	2007
Transformações socioeconômicas do Espírito Santo: uma abordagem histórica e de manifestações recentes	Carlos Teixeira de Campos Júnior		Vitória	IHGES	2006

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
Unidade Curricular: Inglês					
Professor(es): Flávia Bonella Ramos					
Período Letivo: 3º ano			Carga Horária: 60 horas		
OBJETIVOS					
Geral					
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar na leitura de textos específicos o conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento da linguagem e sobre os sistemas linguísticos construídos em etapas prévias. 					
Específicos					
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competência lexical; Utilizar competência gramatical previamente desenvolvida; Ler seletivamente; Localizar informações relevantes; Reconhecer o tipo e estrutura do texto. 					
EMENTA					
Desenvolvimento lexical, compreensão e estudo da arquitetura de textos da área de gestão e negócios.					
CONTEÚDOS					CARGA HORÁRIA
1- Léxico - Estudo de vocábulos predominantes em textos acadêmicos.					20h
2- Habilidades de leitura - Leitura de diversos textos específicos da área de gestão e negócios assim como textos sugeridos pelos professores do período.					40h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
Aulas expositivas e interativas Análise e interpretação de textos Atividades em grupo					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Quadro branco Computador Projetor multimídia Textos					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Avaliação contínua incluindo aspectos cognitivos, habilidades e atitudes.			Instrumentos Provas Trabalhos Participação		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
English for Business Studies: Student's Book	MACKENZIE, I.	3º	Cambridge	Cambridge University Press	2010
Password: English dictionary for speakers	KERNERMAN, L.		São Paulo	Martins Martins Fontes	2010

of Portuguese					
Grammar in use: reference and practice for intermediate students of English	MURPHY, R. & ALTMAN, R.	3°	Cambridge	Cambridge University Press	2009
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Cambridge Business Dictionary	Cambridge University Press		Cambridge	Cambridge University Press	2011
Novo Webster's: dicionário universitário	HOUAISS, A. e CARDIM, I	8°	São Paulo	Record	2011

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Professor(es): Jean Carlos Neris de Paula	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 120 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, entender e produzir textos de diversos gêneros e tipos textuais. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a língua e a literatura como instrumento de comunicação e interação sociocultural. • Distinguir texto literário de não literário. • Compreender a periodização literária. • Verificar o contexto histórico em que os textos são produzidos. • Comparar textos e autores. • Escrever observando os princípios da correção gramatical. • Desenvolver estratégias de leitura: previsibilidade, nível de linguagem, generalização, contexto, implicatura, temporalidade, espacialidade, forma e conteúdo, causa e consequência, articulação. • Empregar corretamente as sequências textuais. • Considerar a linguagem uma forma de ação e de coordenação de ações humanas. • Entender por que se considera a língua um fenômeno dialógico, cultural, histórico e social, heterogêneo e sensível aos contextos em uso. • Reconhecer fatores políticos, sociais e culturais que estimulam ou inibem a variação linguística. • Relacionar características dos textos e obras literárias à sua situação de produção, circulação e recepção. • Elaborar textos orais e escritos de análise e apreciação de textos literários. • Estabelecer relações intertextuais entre textos literários e produções culturais de outras áreas (cinema, televisão, rádio, jornal impresso, artes plásticas, música, paródia, etc.). 	
EMENTA	
<p>A língua como instrumento de comunicação, expressão e compreensão da realidade numa perspectiva interdisciplinar. A linguagem literária e a função social da literatura como traço cultural e reflexo do tempo e espaço. Estudo instrumental da língua portuguesa, evidenciando as dificuldades mais frequentes. Análise de autores e obras significativos para o início da construção da identidade brasileira.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA

<p>LITERATURA</p> <p>Pré-Modernismo. Vanguardas europeias. Modernismo. Gerações do modernismo. Poesia concreta. Poema processo. Poesia práxis. Tropicalismo. Bossa Nova. Literatura africana.</p>	40h
<p>GRAMÁTICA</p> <p>Relações morfossintáticas. Tópicos gramaticais. Interpretação gramatical. Concordância sentido. Regência e sentido. Crase e sentido. Resolução de questões objetivas e discursivas de Língua Portuguesa.</p>	40h
<p>TEXTUALIZAÇÃO</p> <p>Suportes, tipos e gêneros textuais. Produção de texto narrativo, descritivo, dissertativo e injuntivo. Técnicas de redação. Debates temáticos. Análise de propostas de redação do Enem e da Ufes.</p>	40h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aulas expositivas e interativas com utilização de quadro branco, projetor multimídia, computador e celular. Atividades e pesquisas em grupo. Leituras analíticas de textos específicos. Apresentação de trabalhos. Debates temáticos. Produção de textos. Resolução de exercícios em sala. Retextualização. Análise de textos de jornais, revistas e livros. Seminários.</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Apostilas e livros. Anotações em sala de aula. Quadro branco. Filmes. Computador. Projetor Multimídia. Celular. Internet.</p>	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**Critérios**

Observação do desempenho dos alunos.
Análise da participação dos alunos nas aulas.
Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos.

Instrumentos

Seminários.
Avaliações escritas.
Trabalhos individuais e em grupo.
Exercícios de fixação da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Português: contexto, interlocação e sentido. Vol. 3	ABAURRE, Maria Luiza M. ABAURRE, Maria Bernadete. PONTARA, Marcela.	1ª	São Paulo	Moderna	2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gramática Escolar da Língua Portuguesa	BECHARA, Evanildo.	8ª	Rio de Janeiro	Lucema	2004

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Matemática	
Professor(es): Robson Luiz da Silva	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 120 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo sólidos geométricos, modelos matemáticos e funções polinomiais. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a geometria espacial como a matemática do objeto; • Identificar os sólidos geométricos e relacioná-los com seus modelos matemáticos; • Perceber que os modelos matemáticos servem para discutir situações reais no presente e fazer inferência para o futuro; • Identificar o elo entre álgebra e geometria com o estudo da geometria analítica; • Perceber que tais conhecimentos nos ajudam a explicar o mundo real; • Identificar uma função polinomial bem como sua aplicação; • Perceber que os modelos matemáticos são utilizados para minimizar problemas, resolver problemas e prever situações problemas; • Estudar os sólidos geométricos e identificar seus modelos matemáticos, aplicando-os; • Estabelecer relações entre os elementos dos diversos sólidos geométricos; • Resolver problemas envolvendo sólidos geométricos relacionando-os; • Identificar os modelos matemáticos utilizados para inferências, aplicando-os a situações reais; • Estabelecer a relação entre a álgebra e a geometria, explicando-a; • Estudar o ponto, a reta, a circunferência e as cônicas, e identificar seus modelos matemáticos, aplicando-os; • Resolver problemas envolvendo funções polinomiais. 	
EMENTA	
Matemática financeira; estatística; geometria espacial; geometria analítica; números complexos e polinômios.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Geometria Espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de áreas de figuras planas • Poliedros • Prisma • Pirâmide • Cilindro • Cone • Esfera 	40 h
<p>Geometria Analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Ponto • A Reta • A Circunferência • As Cônicas 	20 h
<p>Números Complexos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operações com complexos • Potências de i • Plano de Argand-Gauss • Módulo e Argumento • Forma trigonométrica ou polar 	40 h

<ul style="list-style-type: none"> • Potências e Radiciação 					
Polinômios <ul style="list-style-type: none"> • Função monomial • Função polinomial • Operações com polinômios • Métodos para dividir polinômios 		20 h			
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
Análise e interpretação de textos Atividades em grupo Estudos de caso Exercícios sobre os conteúdos Levantamento de casos Aulas expositivas e interativas					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Apostilas e livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia Internet					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Observação do desempenho dos alunos Análise da interação durante as aulas Reflexão a respeito das avaliações ministradas Acompanhamento do aprendizado nos atendimentos			Instrumentos Provas escritas (objetivas e discursivas) Apresentação de trabalhos Listas de exercícios		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Matemática: contexto e aplicações	DANTE, L. R.		São Paulo	Ática	2000
Matemática 3	PAIVA, Manuel R.	2ª	São Paulo	Moderna	2010
Matemática 2º grau	IEZZI, G; DOLCE, O. TEIXEIRA, J.C. et al	5ª	São Paulo	Atual	2010
Matemática: Coleção Fundamentos da Matemática (vol. 1, 2, 3 e 4)	IEZZI, G.		São Paulo	Atual	2010
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Matemática para o ensino médio	MARCONDES, GENTIL; SERGIO		São Paulo	Ática	1998

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Química III	
Professor(es): Andreia do Rozário e Roberta Chechetto Salles	
Período Letivo: 3ª ano	Carga Horária: 60h
OBJETIVOS	
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir química orgânica diferenciando-a de outros ramos da química. Compreender as propriedades gerais dos compostos orgânicos. Definir e diferenciar as funções orgânicas Aplicar as nomenclaturas, da IUPAC e usual, nos compostos orgânicos. Compreender a relação entre as propriedades físicas e a estrutura dos compostos orgânicos. Compreender e diferenciar as formas isoméricas. Reconhecer e aplicar as reações nos compostos orgânicos e seus mecanismos. 	
EMENTA	
Introdução à Química orgânica. Hidrocarbonetos. Funções oxigenadas. Funções nitrogenadas e Haletos. Isomeria. Reações orgânicas. Polímeros.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
1 – INTRODUÇÃO À QUÍMICA ORGÂNICA 1.1 – História 1.2 – Classificação do carbono e das cadeias carbônicas	5H
2 – HIDROCARBONETOS 2.1 – Nomenclatura dos diferentes tipos de hidrocarbonetos. 2.2 – Propriedades físicas	10H
3 – FUNÇÕES OXIGENADAS 3.1 – Álcool e fenol 3.2 – Aldeído 3.3 – Cetona 3.4 – Ácido carboxílico e sal de ácido 3.5 – Éter 3.6 – Éster (reação de esterificação) 3.7 – Propriedades físicas	10H
4 – FUNÇÕES NITROGENADAS E HALETOS 4.1 – Amina 4.2 – Amida 4.3 – Haleto orgânico 4.4 – Haleto de acila 4.5 – Outras funções: nitrilas, nitrocompostos, ácido sulfônico, organometálicos, tiocompostos. 4.6 – Propriedades físicas	5H
5 – ISOMERIA 5.1 – Isomeria plana 5.2 – Isomeria espacial: geometria e óptica	10H
6 – REAÇÕES ORGÂNICAS 6.1 – Reações de substituição: alcanos e aromáticos	

6.2 – Reações de adição 6.3 – Reações de eliminação 6.4 – Reações de oxidação 6.5 – Reações de saponificação (mecanismos de limpeza)	16H				
7 – POLÍMEROS 7.1 – Polímeros naturais 7.2 – Polímeros sintéticos 7.3 – Aplicação	4H				
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Aulas práticas; • Vídeos didáticos. 					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro branco; • Data show; • Livros didáticos. 					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
<p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação do desempenho individual, verificando se o aluno: adequou, realizou e corrigiu as atividades solicitadas, de acordo com as habilidades previstas. • Avaliações individuais. • Avaliações em grupo. • Os estudos de recuperação paralela estão assegurados aos alunos que estiverem na condição de nota inferior a sessenta por cento (60%) dentro do semestre letivo. 	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliações individuais; • Lista de exercícios; • Trabalhos individual e em grupo. 				
Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Química 3	Martha Reis	1ª	São Paulo	Ática	2014
Química 3	Usberco Salvador	14ª	São Paulo	Saraiva	2009
Química na abordagem do cotidiano vol.3	Tito e Canto	3ª	São Paulo	Moderna	2007
Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Química geral vol.3	Ricardo Feltre	6ª	São Paulo	Moderna	2004
Curso de química vol.3	Antônio Sardella		São Paulo	Ática	2000

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Sociologia II	
Professor(es): Andreza Alves Ferreira	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e discutir as principais ideias acerca dos conceitos de estrutura e estratificação, tomados como imprescindíveis para a compreensão das desigualdades sociais. E Possibilitar, por meio da compreensão de conceitos relativos ao trabalho e sociedade de classes, que o estudante estabeleça relação entre a forma de organização do mundo do trabalho e os aspectos políticos e sociais de determinado contexto. Apresentar e discutir os temas Poder, Política e Estado, buscando refletir sobre a influência desses fenômenos sociais no cotidiano e a sua importância para a organização da sociedade. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender que o mundo do trabalho, como produto da construção humana, constitui-se de fenômenos mutáveis, suscetíveis à interferência de diferentes atores políticos e sociais; • Avaliar a importância das transformações no mundo do trabalho e seus impactos nos trabalhadores, nos sentidos do trabalho e na organização social; • Compreender as características fundamentais das distintas formas de estratificação e desigualdades sociais; • Avaliar a dinâmica das mudanças e permanências da desigualdade social no Brasil; • Conhecer as possibilidades do mercado de trabalho em contextos local, regional, nacional e global com o fim de posicionar-se neste mercado. • Abordar a ideia de democracia associada à temática da cidadania e dos direitos humanos; • Compreender a relação entre o uso do poder, a ação política e a instituição Estado; • Analisar o pensamento dos clássicos quanto ao conceito de Estado e sua aplicabilidade no contexto atual: Maquiavel, Hobbes, Locke e Rousseau; • Compreender o conceito de democracia em diferentes períodos e contextos; • Levantar informações sobre a condição democrática do Brasil; • Entender as dimensões da cidadania: social, política e civil; • Identificar os espaços de participação política do cidadão; • Os movimentos sociais contemporâneos e suas implicações na conjuntura sociopolítica brasileira; 	
EMENTA	
<p>As noções de trabalho e suas representações ao longo do tempo. Trabalho a partir dos clássicos da Sociologia – aplicabilidade dos conceitos (Produção, Meios de produção, Relações sociais de produção, Divisão social do trabalho, Classes sociais, Mais-valia, Alienação do trabalho, Solidariedade, Fordismo/taylorismo e toyotismo, flexibilização da produção, Terceirização e privatização) na contemporaneidade. Dilemas atuais do mundo do trabalho. Estrutura e estratificação social. A sociedade capitalista e as classes sociais. As desigualdades sociais no Brasil. A relação entre poder, política e estado. Discursos do pensamento político clássico. Política e estado no Brasil. Democracia e participação política. Direitos e cidadania. Direitos e cidadania no Brasil. Os movimentos sociais. Os movimentos sociais no Brasil.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Trabalho e Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • O trabalho nas diferentes sociedades <ul style="list-style-type: none"> ◦ O trabalho como valor indispensável para a produção dos meios necessários à sobrevivência dos seres humano ◦ As construções sociais de valor relacionados ao trabalho, e sua utilização como instrumento de classificação das pessoas em uma sociedade • O trabalho na sociedade moderna capitalista e abordagem clássica da sociologia 	20h

<ul style="list-style-type: none"> ○ Relações entre a estrutura social e as relações sociais de produção ○ A concepção de Marx da divisão social com base na posição ocupada pelos indivíduos no processo produtivo ○ A mais-valia como mecanismo de exploração do trabalho ○ A teoria de Weber sobre a relação do surgimento do capitalismo e a Reforma Protestante ○ A teoria de Durkheim sobre a divisão do trabalho como forma de coesão social • As transformações no mundo do trabalho <ul style="list-style-type: none"> ○ A crise do fordismo e o surgimento do Toyotismo, caracterizado pela flexibilização do modo de produção ○ O cenário atual do mercado de trabalho: terceirizações, precarização do trabalho, informalização e desemprego estrutural ○ Sindicalismo ○ Economia solidária • A questão do trabalho no Brasil 	
<p>A estrutura social e as desigualdades</p> <ul style="list-style-type: none"> • A desigualdade social como parte da estrutura das sociedades e sua construção social e histórica em diferentes períodos • A estratificação social como forma pela qual as sociedades estabelecem seus critérios de hierarquia e, quando existirem, os critérios e possibilidades de mobilidade social • A desigualdade social e a pobreza no Brasil, principais causas e consequências • As diferentes formas de desigualdade social: socioeconômica, racial, de gênero, geracional, regional • As desigualdades de gênero e raça no mundo do trabalho 	10h
<p>Poder, Política e Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como surgiu o Estado Moderno <ul style="list-style-type: none"> ○ O Estado Absolutista ○ O Estado Liberal ○ Os Estados Nacionais no século XX ○ O chamado Estado Neoliberal • O poder e o Estado <ul style="list-style-type: none"> ○ As teorias sociológicas clássicas sobre o Estado ○ Democracia, representação e partidos políticos ○ A sociedade disciplinar e a sociedade de controle • Poder, Política e Estado no Brasil <ul style="list-style-type: none"> ○ O Estado até o fim do século XX ○ O Estado republicano • A Democracia no Brasil <ul style="list-style-type: none"> ○ Democracia e representação política ○ Os partidos políticos no Brasil 	20h
<p>Direitos, cidadania e movimentos sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos e cidadania • Os movimentos sociais • Direitos e cidadania no Brasil • Os movimentos sociais no Brasil • As desigualdades de gênero e raça no mundo do trabalho 	10h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aula expositiva Leitura e discussão de textos filosóficos e diversos (literários, artigos de jornal, revistas, etc.) Discussão de temas relacionados aos conteúdos Ouvir – Dialogar – Escrever – Ler – Refletir Aula debatida e refletida em grupo Seminários ou trabalhos de produção de exposição</p>	

RECURSOS METODOLÓGICOS					
Quadro branco Projetor multimídia Rádio Vídeo					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Considerar-se-á o domínio do conteúdo e compreensão do mesmo, capacidade de reflexão sobre o tema e articulação com a vida teórica e prática, articulação coerente dos temas, envolvimento e coerência e reflexão sobre os temas.			Instrumentos Atividades em sala Atividades extraclasse Avaliação bimestral Trabalhos de pesquisa Participação		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Introdução à Ciência da Sociedade	COSTA, Cristina		São Paulo	Moderna	2005
Introdução à Sociologia	OLIVEIRA, Pérsio Santos de.	25 ^a	São Paulo	Ática	2004
Sociologia em Movimento	SILVA, Afrânio et.al.	1 ^a	São Paulo	Moderna	2013
Sociologia para o Ensino Médio	TOMAZI, Nelson Dacio	2 ^a	São Paulo	Saraiva	2010
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
O que é Trabalho?	ALBORNOZ, Suzana	6 ^a	São Paulo	Brasiliense	2008
A jornada: "a gente dá graças a Deus quando chega a hora de sair". In. ____ O modo de vida dos novos operários: quando purgatório se torna paraíso	BORSOI, Izabel Cristina F.	1 ^a	Fortaleza	UFC	2005
Na pele de um dalit	BOULET, Marc	2 ^a	Rio de Janeiro	Bertrand Brasil	2009
Juventude e ação sindical	CAMPOS. Anderson		Rio de Janeiro	Letra e Imagem	2010
A saúde e os processos de trabalho no capitalismo: reflexões na interface da psicodinâmica do trabalho e da sociologia do trabalho. Psicologia & Sociedade, vol. 19	MERLO, Álvaro Roberto Crespo Melo; LAPIS, Naira Lima.		Porto Alegre	SciELO	2007
Da produção ao consumo: impactos socioambientais no espaço urbano	ORTIGOZA, Sílvia; CORTEZ, Ana T., (Orgs).	1 ^a	São Paulo	UNESP	2009
Atlas da nova estratificação social no Brasil: proprietários: concentração e continuidade	POCHMANN, Márcio. AMORIM, Ricardo (Orgs.)	3 ^a	São Paulo	Cortez	2009
A corrosão do caráter. As	SENNET, Richard		Rio de Janeiro	Record	2000

consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo			neiro		
--	--	--	-------	--	--

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Comportamento do Consumidor e técnicas de vendas e fidelização de clientes.

Professor(es): Luiz Henrique Lima Faria; Felipe Maia Lyrio

Período Letivo: 2º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

- Compreender o comportamento do consumidor e aprender técnicas de vendas e fidelização de clientes.

Específicos

- Compreender as necessidades e desejos do consumidor.
- Conhecer as diversas características que devem ser observadas no processo de fidelização do consumidor.
- Entender os processos que aprimoram as habilidades para vendas e fidelização de clientes.

EMENTA

A evolução do campo de estudos sobre Comportamento do Consumidor. Fatores individuais e sociais e culturais que afetam o comportamento do consumidor. O consumidor como tomador de decisão (tomada de decisão; comprar e descartar; grupos de referência; tomadas de decisão doméstica e organizacional). Conceitos centrais do processo de vendas. Processos de fidelização de clientes.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

A evolução do campo de estudos sobre comportamento do consumidor

4h

Fatores individuais, sociais e culturais que afetam o comportamento do consumidor.

16h

O consumidor como tomador de decisão

12h

Conceitos centrais do processo de vendas.

6h

Os tipos de vendas: pessoal, por telefone e virtual.

12h

Processos de fidelização de clientes.

10h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas

Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos

Estudos de caso

Oportunidades para visitas técnicas

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeter multimídia

Computador

Laboratório de informática

Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações	Instrumentos Avaliação individual Trabalho em grupo
---	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
O Comportamento do Consumidor – Comprando Possuindo e Sendo	SOLOMON, Michael	11 ^a	São Paulo	Bookman	2014
Técnicas De Vendas	LAS CASAS, Alexandre Luzzi	4 ^a	São Paulo	Atlas	2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Como vender seu peixe na internet: um guia prático de marketing e comércio eletrônicos.	SOBRAL, Filipe e PECCI, Alketa.	1 ^a	Rio de Janeiro	Campus,	2001
O comportamento do Consumidor	GIGLIO, Ernesto	4 ^a	São Paulo	Cengage Learning	2010
Marketing de Relacionamento & Comportamento do Consumidor	DEMO, Gisela	1 ^a	São Paulo	Atlas	2014

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Contabilidade Geral	
Professor(es): Felipe Maia Lyrio; Luiz Henrique Lima Faria; Erivelto Fioresi de Souza	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender os conceitos da Contabilidade e suas relações com as outras áreas das empresas. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender o princípio Ser capaz de compreender as principais demonstrações contábeis e seus objetivos; Contextualizar a aplicação dos conceitos básicos de Contabilidade e Custos, nos momentos e locais oportunos. Relacionar a Contabilidade com as demais áreas administrativas da empresa, encontrando suas interfaces. 	
EMENTA	
<p>CONTABILIDADE: Conceitos Centrais de Contabilidade; Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE; Depreciação, Exaustão e Amortização Escrituração Contábil; Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; Apuração de impostos; Rotinas e movimentações contábeis.</p> <p>CUSTOS: Conceitos centrais de Custo; Departamentalização, Formação de Preço, Técnicas de custeio ; Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
CUSTOS:	
* Conceitos centrais de Custo;	8 horas
* Formação de Preço;	8 horas
* Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro;	13 horas
* Técnicas de custeio;	8 horas
* Departamentalização.	8 horas
CONTABILIDADE:	
* Conceitos Centrais de Contabilidade;	6 horas
* Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE;	9 horas
* Depreciação, Exaustão e Amortização	6 horas
* Escrituração Contábil	6 horas
* Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada;	6 horas
* Apuração de impostos;	6 horas
* Rotinas e movimentações contábeis.	6 horas
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aulas expositivas e dialogadas Uso de vídeos, filmes, jornais e revistas ilustrativos dos conteúdos Estudos de caso</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Projeto multimídia Computador</p>	

Laboratório de informática
Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Participação nas atividades propostas
Assiduidade
Desempenho nas avaliações

Instrumentos

Avaliação individual
Trabalho em grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Contabilidade Empresarial.	MARION, José Carlos.		São Paulo	Atlas	
Contabilidade Introdutória	IUDÍCIBUS, Sérgio de.		São Paulo	Atlas	
Contabilidade de Custos - Um Enfoque Direto e Objetivo	NEVES, Silverio das; VICECONTI, Paulo Eduardo V.		São Paulo	Saraiva	2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Curso de Contabilidade para não contadores.	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos.	7ª Ed	São Paulo:	Atlas	2011
Contabilidade Básica Fácil	RIBEIRO, Osni Moura.	29º Ed	São Paulo:	Saraiva	2013
Contabilidade Comercial Fácil.	RIBEIRO, Osni Moura.	18º ed	São Paulo:	Saraiva	2013
Contabilidade e Finanças para não especialistas.	CHING, Hong Y.; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene.		Rio de Janeiro	Pearson	

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos	
Professor(es): Elizabeth Miranda Carvalho, Frederico Pifano de Rezende, Renata C6 e Gomes	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 90 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <p>Proporcionar a compreensão dos conceitos de empreendedorismo e sua aplicação no desenvolvimento de projetos.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do comportamento empreendedor. - Identificar habilidades e atitudes do perfil empreendedor, tal como oportunidades no mercado. - Desenvolver a iniciativa, criatividade, capacidade de planejamento e realização, para atender as exigências do mercado. - Utilizar instrumentos adequados à observação técnica de práticas empreendedoras. 	
EMENTA	
<p>Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo, Empreendedorismo Digital; Processo Visionário, Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos, Avaliação Estratégica.</p>	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Empreendedorismo: conceito, histórico e características - História do Empreendedorismo - Características do Empreendedorismo - Conhecendo o Perfil Empreendedor	05h
O Empreendedor: características e tipos - Habilidades do Empreendedor	05h
Intraempreendedorismo - Empreendedorismo Digital	05h
Processo Visionário - Oportunidade e Criatividade	05h
Introdução ao Plano de negócios - Estrutura do plano de negócios - Novo modelo de negócios - Conceito do Business Model Canvas	25h
Incubadora de Empresas - Tipos de Empresa - Constituição Jurídica: Empresa Individual e Societárias - Produtos e Serviços	30h
Desenvolvimento de Projetos: modelos de projetos	10h
Avaliação Estratégica	05h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
<p>Aulas expositivas e dialogadas Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos Estudos de caso Oportunidades para visitas técnicas</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Projektor multimídia Computador Laboratório de informática Quadro branco</p>	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações		Instrumentos Avaliação individual Trabalho em grupo			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Empreendedorismo: Transformando ideias em Negócios.	DORNELAS, José Carlos Assis.	-	Rio de Janeiro	Campus	2005
Administração estratégica de mercado.	AAKER, David A.	-	Porto Alegre	Bookman	2001
Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações	CHIAVENATO, Idalberto	3.ed	Rio de Janeiro	Elsevier	2010
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Como vender seu peixe na internet: um guia prático de marketing e comércio eletrônicos.	SOBRAL, Filipe e PECCI, Alketa.	-	Rio de Janeiro	Campus	2001
Administração: teorias e processo.	CARAVANTES, Geraldo R.	-	São Paulo	Pearson	2005
Introdução à Teoria Geral da Administração.	CHIAVENATO, Idalberto.	7ª	Rio de Janeiro	Elsevier	2003
Teorias da Administração.	RIBEIRO, Antônio de Lima.	2ª	São Paulo	Saraiva	2010
Construindo plano de negócios.	SALIM, Cesar Simões.	2ª	Rio de Janeiro	Elsevier	2003

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Espanhol

Professor(es): Edna dos Reis

Período Letivo: 1º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

- Desenvolver a comunicação escrita e a expressão oral em espanhol, de modo a identificar a estrutura e as características da língua.

Específicos

- Identificar aspectos da cultura dos povos de língua espanhola;
- Reconhecer expressões idiomáticas em língua espanhola;
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal (oral e escrita) em língua espanhola
- Identificar as técnicas de produção de texto;
- Interpretar e utilizar corretamente as estruturas gramaticais;
- Estruturar frases com coerência gramatical;
- Aplicar corretamente termos e expressões da língua espanhola em situações do cotidiano;
- Utilizar o idioma estrangeiro na comunicação;
- Ler e interpretar textos em língua espanhola;
- Elaborar textos;
- Utilizar mecanismos de coesão na produção oral e/ou escrita;
- Utilizar as variantes linguísticas da língua espanhola;
- Escolher o registro adequado a situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a ideia pretendida;
- Utilizar tecnologias informatizadas de apoio no estudo da língua espanhola.

EMENTA

Estudo da língua espanhola em textos publicitários, informativos, técnicos e literários. Gramática da língua espanhola: artigos adjetivos, pronomes possessivos e demonstrativos, preposições, advérbios, substantivos, verbos regulares nos tempos presente, pretérito e futuro. Expressões idiomáticas. Produção de textos orais e escritos.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

- Saudações, tempos verbais do Indicativo, futuro, subjuntivo, datas, números, horas, advérbios
- Trabalho de interpretação e análise de texto
- Soletrar, perguntar como se escreve uma palavra e sua pronúncia, pedir para que se fale de um modo específico, informar dados pessoais em entrevista
- Objetos diretos e indiretos, usos e peculiaridades

10h

- Trabalho de interpretação e análise de texto
- Discussão em espanhol sobre um texto
- Apresentações, dar informações relevantes
- Questões de nacionalidades

10h

- Descrição de pessoas, suas características, virtudes, etc.

10h

<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de interpretação e análise de textos • Relato de atividades correntes e esporádicas • Perguntas sobre diversos tópicos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar a descrição de roupas, adornos, características profissionais, etc. • Convites, aceitação, diálogo, etc. Estudo de textos afins. 	10h
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos e formas de comunicação: telefônica, via internet, etc. • Vocabulário próprio • Discussão sobre o uso destes meios de comunicação • Estudo de textos afins • Análise sintaxo-morfológica 	10h
<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos referentes ao emprego do tempo, horário pessoal, agenda, etc • Vocabulário próprio • Marcar encontros • Textos afins • Análise sintaxo-morfológica • Localização de eventos na linha temporal 	10h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas dialogadas
 Apresentação de seminários
 Vídeos
 Trabalhos em grupo
 Exercícios
 Pesquisas na biblioteca e Internet

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeto multimídia
 Laboratório de informática
 Quadro branco
 Filmes
 Apostilas, livros, artigos científicos

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Observação do desempenho dos alunos
 Participação nas atividades
 Desenvolvimento oral e escrito

Instrumentos

Avaliação escrita
 Trabalho escrito
 Apresentação de seminário
 Produção de texto

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gramática de espanhol passo a passo: com ejercicios	Adrian Fanjul, (org.)		São Paulo	Moderna	2005
Vale!: espanhol para brasileiros	ALVES, A.; NARI M.	3ª	Sao Paulo	Moderna	1998

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gramática didáctica del español	TORREGO, L. G.		Madrid	Edicion ES SM	2002
El espanol por profesiones	BELTRAN, B. A		Madrid	Sociedad General de Libreria	2005
Espanol + facil para falar	BRASIL, Larousse	1ª	São Paulo	Larousse	2009
Diccionario Collins. Espanol/Portugues, Portugues/Español	Editora Siciliano		São Paulo	Siciliano	1998

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO					
Unidade Curricular: Estatística					
Professor(es): Felipe Maia Lyrio; Luiz Henrique Lima Faria;					
Período Letivo: 1º ano			Carga Horária: 60 horas		
OBJETIVOS					
Geral					
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos básicos de Estatística. • Operacionalizar os conceitos básicos de estatística no contexto organizacional. 					
Específicos					
<ul style="list-style-type: none"> • Construir informações por meio de instrumentos de coleta de dados; • Calcular as medidas de tendência central e de dispersão; • Relacionar as medidas de tendência central e de dispersão, as questões corporativas. 					
EMENTA					
*Importância da Estatística; *Conceitos básicos da estatística; *Coleta de dados; *Apresentação de dados; *Séries Estatísticas; *Distribuição de frequência; *Representação gráfica, *Medidas de tendência central; *Medidas de dispersão ou de variabilidade.					
CONTEÚDOS					CARGA HORÁRIA
*Importância da Estatística; *Conceitos básicos da estatística;					4 horas
*Conceitos básicos da estatística;					4 horas
*Coleta de dados; *Apresentação de dados;					4 horas
*Séries Estatísticas;					6 horas
*Distribuição de frequência;					12 horas
*Representação gráfica,					10 horas
*Medidas de tendência central;					10 horas
*Medidas de dispersão ou de variabilidade.					10 horas
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM					
Aulas expositivas e dialogadas Uso de vídeos, filmes, jornais e revistas ilustrativos dos conteúdos Estudos de caso					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Projetor multimídia Computador Laboratório de informática Quadro branco					
AValiação DA APRENDIZAGEM					
CrItérios			Instrumentos		
Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações			Avaliação individual Trabalho em grupo		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Estatística para os cursos de: economia, administração e	SILVA, E. M., SILVA, E.M., GONÇALVES, V., MUROLO, A.C.		São Paulo	Atlas	2016

ciências contábeis. Vol. 1.					
Estatística fácil	CRESPO, A. A		São Paulo	Saraiva	2016
Estatística básica	SILVA ,Adelphino Teixeira		São Paulo	Cengage	2016
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editores	Ano
Estatística básica para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão	TIBONI, C.G.R.		São Paulo	Atlas	2016
Introdução à estatística – atualização da tecnologia.	TRIOLA, M.F.		Rio de Janeiro	LTC	2016
Estatística aplicada à administração.	STEVENSON, W.J.		São Paulo	Harbra	
Estatística geral e aplicada.	MARTINS, G.A., DOMINGUES, O.		São Paulo:	Atlas	
Estatística básica	BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A.		São Paulo:	Saraiva	2016
Estatística - Teoria e Aplicações - Usando Microsoft Excel	DAVID M. LEVINE		Rio de Janeiro	LTC	2016

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Finanças

Professor(es): Felipe Maia Lyrio; Luiz Henrique Lima Faria; Erivelto Fioresi de Souza

Período Letivo: 3º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

- Compreender a operacionalização das decisões financeiras tomadas em nível organizacional.

Específicos

- Conhecer conceitos fundamentais e práticos de finanças para a análise das operações financeiras, considerando o cenário econômico-financeiro;
- Identificar aplicações de ativos potenciais à agregação de valores ao capital de investidores;
- Definir ações que envolvem decisões de investimento e financiamento, avaliando o seu risco e o seu retorno.

EMENTA

Introdução à administração financeira: objetivos e funções; mercado financeiro e a separação entre propriedade e controle. Análise das demonstrações financeiras: análises vertical e horizontal. Índices econômico-financeiros: estrutura, liquidez e rentabilidade. Decisões de Investimento: valor do dinheiro no tempo e risco e retorno; VPL, TIR, Pay Back Simples e Descontado. Decisões de Financiamento: custo de capital, fontes de financiamento de longo prazo e mercado de capitais. Capital de giro e fluxo de caixa. Sistema Financeiro Nacional. Documentos Financeiros (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque).

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Introdução à administração financeira: objetivos e funções; mercado financeiro e a separação entre propriedade e controle.

6 horas

Análise das demonstrações financeiras: análises vertical e horizontal

6 horas

Índices econômico-financeiros: estrutura, liquidez e rentabilidade

8 horas

Decisões de Investimento: valor do dinheiro no tempo e risco e retorno; VPL, TIR, Pay Back Simples e Descontado.

12 horas

Decisões de Financiamento: custo de capital, fontes de financiamento de longo prazo e mercado de capitais.

12 horas

Capital de giro e fluxo de caixa.

6 horas

Sistema Financeiro Nacional.

4 horas

Documentos Financeiros (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque).

6 horas

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas

Uso de vídeos, filmes, jornais e revistas ilustrativos dos conteúdos

Estudos de caso

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeto multimídia
Computador
Laboratório de informática
Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Participação nas atividades propostas
Assiduidade
Desempenho nas avaliações

Instrumentos

Avaliação individual
Trabalho em grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Fundamentos da Adm. Financeira.	ASSAF NETO, Alexandre.	1ª	São Paulo	Atlas	2010
Introdução à administração financeira: texto e exercícios.	PADOVEZE, Clóvis Luís.	2ª	São Paulo	Cengage Learning	2011
Princípios de administração financeira.	GITMAN, Lawrence J.	12ª	São Paulo	Pearson	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Decisões financeiras e análise de investimentos: fundamentos, técnicas e aplicações.	SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir.	6º	São Paulo:	Atlas	2008
Matemática financeira e suas aplicações.	ASSAF NETO, Alexandre.	1º	São Paulo:	Atlas	2009
Administração Financeira: Princípios, Fundamentos e Práticas Brasileiras.	LEMES JR, Antônio Barbosa; RIGO, Cláudio Miessa; CHEROBIM. Ana Paula Mussi Szabo.	3ª	Rio de Janeiro	Campus	2012

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Fundamentos da Administração	
Professor(es): Renata C6 e Gomes; Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes;	
Período Letivo: 1º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os contextos históricos referentes à construção da Administração como disciplina. • Compreender os conceitos centrais da ciência Administrativa. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer ligações dos conceitos centrais da administração com os cenários contemporâneos; • Descrever as principais funções e processos organizacionais; • Ser capaz de identificar criticamente nas práticas administrativas atuais os conceitos mais centrais da Ciência Administrativa; • Identificar as ligações das Teorias Administrativas com as diversas áreas da Administração. 	
EMENTA	
*Organizações; *Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; *Organização formal e informal; *Estrutura organizacional; *Revolução Industrial; *Processo de globalização; *Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; *Tendências do mundo contemporâneo.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
*Organizações; - Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; - Organização formal e informal;	10 horas
*Estrutura organizacional; - Organogramas - Fluxogramas - Departamentalização	20 horas
*Princípios básicos das teorias da administração: - administração científica - clássica - relações humanas - burocracia - comportamental - de sistemas - da contingência	26 horas
*Tendências do mundo contemporâneo.	4 horas
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e dialogadas Uso de vídeos, filmes, jornais e revistas ilustrativos dos conteúdos Estudos de caso	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Projetor multimídia Computador Laboratório de informática Quadro branco	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações			Instrumentos Avaliação individual Trabalho em grupo		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Iniciação à Teoria das Organizações.	CHIAVENATO, Idalberto.		São Paulo	Manole	2010
Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada.	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru.		São Paulo	Atlas	2006
Administração Básica.	SILVA ,Adelphino Teixeira	5ed.	São Paulo	Atlas	2009
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Introdução à teoria geral de administração.	CHIAVENATO, Idalberto.	8ed	Rio de Janeiro	Elsevier	2011
Administração: teoria, prática e processo.	CHIAVENATO, Idalberto.	4ed	Rio de Janeiro	Elsevier	2007
Administração – Princípios e tendências.	LACOMBE, Francisco	2ed	São Paulo	Saraiva	2008
Teoria Geral da Administração.	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru		São Paulo	Atlas	2006
Introdução à Administração. São Paula: Atlas, 2009.	OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de		São Paulo	Atlas	2009

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Gestão de Pessoas

Professor(es): Helena Donária Chagas, Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes

Período Letivo: 2º ano

Carga Horária: 90 horas

OBJETIVOS

Geral

Conhecer e compreender as contribuições das abordagens de gestão de pessoas nas organizações, a partir de um olhar reflexivo sobre tais conteúdos e sua aplicação.

Específicos

- Compreender o papel do processo de mudança organizacional, avaliando o comportamento dentro das organizações.
- Criticar os aspectos históricos das abordagens contemporâneas de clima, cultura e comportamento organizacional.
- Analisar e distinguir os aspectos de qualidade de vida no trabalho.
- Discutir a posição do técnico em administração em meio às relações de poder enfatizando sua responsabilidade frente à sociedade e as interfaces entre política e administração.

EMENTA

Estrutura organizacional de gestão de pessoas, Descrição de cargos, Recrutamento e seleção de pessoas, Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas, Avaliação de desempenho, Políticas de salários e remuneração, Clima, cultura e comportamento organizacional, Trabalho em equipe, Teorias de motivação, Teorias de liderança, Inteligência emocional, Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos, Mudança comportamental (organizacional), Qualidade de Vida no Trabalho, Administração de carreiras.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Estrutura organizacional de gestão de pessoas
- Recrutamento e seleção de pessoas
- Descrição de cargos
- Avaliação de desempenho
- Políticas de salários e remuneração
- Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas
- Administração de carreiras

25h

Clima e comportamento organizacional
- Processo de comunicação
- Trabalho em equipe
- Teorias de motivação
- Teorias de liderança
- Inteligência emocional

20h

- Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos
- Mudança comportamental (organizacional)

10h

Cultura organizacional

10h

Qualidade de Vida no Trabalho
- Estresse no trabalho

15h

- Assertividade e os estilos comunicacionais	
Política e Administração - A política: conceitualização e usos - Administração: Estado, governo, instituições públicas e privadas - Políticas organizacionais e políticas nas organizações - A administração como ação técnica e política - Relações de poder nas organizações, aspectos étnico-raciais no campo organizacional	10h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas
Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos
Estudos de caso
Oportunidades para visitas técnicas

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeter multimídia
Computador
Laboratório de informática
Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Crítérios	Instrumentos
Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações	Avaliação individual Trabalho em grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Gestão de Pessoas.	VERGARA, Sylvia Constant	8.ed	São Paulo	Atlas	2009
Fundamentos do Comportamento Organizacional. Tradução técnica Reynaldo Marcondes.	ROBBINS, Stephen	8.ed	São Paulo	Pearson Prentice Hall	2009
Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações	CHIAVENATO, Idalberto	3.ed	Rio de Janeiro	Elsevier	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Administração de Recursos Humanos: Do operacional ao estratégico.	MARRAS, Jean Pierre.	13 ed	São Paulo	Saraiva	2009
Negociação e Solução de Conflitos: do impasse ao ganha-ganha através do	MARTINELLI, Dante P. ALMEIDA, Ana Paula de..		São Paulo	Atlas	1998

melhor estilo.					
Fundamentos de Administração: manual compacto para as disciplinas TGA e Introdução à Administração.	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru.	2 ed.	São Paulo	Atlas	2007
Funções Básicas do Sistema de RH: atrair, escolher e preparar.	CARVALHO, Antonio Vieira de.	1. ed.	Rio de Janeiro	Qualitymark	2007
Administração de Recursos Humanos.	MILKOVICH, George T.; BOUDREAU, John W.; tradução Reynaldo C. Marcondes	4. ed.	São Paulo	Atlas	2009
Políticas de inclusão escolar: produção da anormalidade.	LASTA, L. L.; HILLESHEIM, B.	n. 26(n. spe.), pp. 140-149.	-	Psicologia & Sociedade	2014
Relações Raciais e Estudos Organizacionais no Brasil.	ROSA, A. R	v. 18, n. 3, p. 240- 260	Revista de Administração Contemporânea	(RAC)	2014
Contribuições de Foucault e os Estudos Organizacionais sobre poder.	SOUZA, E. M.; BIANCO, M. F.; MACHADO, L. D.; JUNQUILHO, G.	v. 13, n.36, p. 13-25.	Organizações & Sociedade	(O&S)	2006
Uma análise sobre as políticas de diversidade promovidas por bancos.	SOUZA, E. M.; CARRIERI, A. P.; SILVA, A. R. L.	v. 24, p. 315-326	Psicologia & Sociedade	Psicologia & Sociedade	2012
A interpretação das culturas.	GEERTZ, C.	1 ed	Rio de Janeiro	Guanabara Koogan	1989
Cultura organizacional e cultura brasileira.	CALDAS, M.P.		São Paulo	Atlas	2009
A cultura organizacional do restaurante Chalé da Praça XV em Porto Alegre: espaços e tempos sendo revelados.	FANTINEL, L.; CAVEDON, N.R.	v. 11, p. 6-37.	São Paulo	Revista de Administração Mackenzie	2010
O jeitinho brasileiro: a arte de ser mais igual que os outros.	BARBOSA, L.	1 ed	Rio de Janeiro	Elsevier	2006

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Fundamentos da Produção	
Professor(es): Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes, Renata C6 e Gomes, Luiz Henrique Lima Faria	
Período Letivo: 2º ano	Carga Horária: 30 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral Conhecer as principais ferramentas relacionadas à área de produção.</p> <p>Específicos Identificar os objetivos de desempenho da produção Identificar o papel da função produção Estudar as principais ferramentas de gestão da qualidade</p>	
EMENTA	
Conceitos fundamentais em operações; Função produção; Desenvolvimento de produtos e serviços; Capacidade produtiva; Arranjo físico e fluxo; Sistema Just in Time; Ferramentas da qualidade.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Conceitos fundamentais em operações - Modelo de transformação - Características dos processos produtivos - Objetivos de desempenho	6h
Função produção - Papel da função produção - Estratégia da produção - Objetivos qualificadores e ganhadores de pedido	6h
Desenvolvimento de produtos e serviços - Ciclo de vida do produto	2h
Capacidade produtiva -O que é capacidade?	2h
Arranjo físico e fluxo -O que é arranjo físico? -Tipos básicos de arranjo físico	4h
Sistema Just- in- time - Produção puxada e empurrada - Filosofia enxuta - Técnicas JIT	6h
Ferramentas da qualidade - Diagrama de Pareto - Diagrama de Ishikawa - PDCA - 5W2H	4h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e dialogadas Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos Estudos de caso	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Projetor multimídia Computador Laboratório de informática Quadro branco	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações			Instrumentos Avaliação individual Trabalho em grupo		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Administração da Produção.	Slack, N.; Chambers, S.; Johnston, R.	3ª	São Paulo	Atlas	2009
Administração de Produção e Operações.	CORREA, Henrique L. et. al.		São Paulo:	Atlas	2009
Administração da Produção e Operações.	MOREIRA, D.A.			Cengage Learning	2008
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
A máquina que mudou o mundo.	JONES, Daniel T.; WOMACK, James P.	11ª ed.	Rio de Janeiro	Campus	2004
Manual de planejamento e controle da produção.	TUBINO, Dalvio Ferrari.		São Paulo	Atlas	1997
Sistemas de produção.	ANTUNES, Junico.		Porto Alegre	Bookman	2008
Princípios de administração científica.	TAYLOR, Frederick Winslow.	8ªed.	São Paulo	Atlas	1990
Planejamento, programação e controle da produção.	GIANESI, Irineu; CORRÊA L, Henrique; CAON, Mauro.	5ª ed.	São Paulo	Atlas	2007

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Informática

Professor(es): Erika Lopes Vilela

Período Letivo: 1º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

- Compreender a informática como recurso indispensável na organização de processos de gestão.

Específicos

- Conhecer os conceitos básicos de Hardware e Software;
- Entender os conceitos de Sistemas Operacionais;
- Experimentar a Internet e suas funcionalidades no ambiente acadêmico e profissional, bem como aspectos Básicos de Segurança e Ética na Web;
- Aprender a utilizar aplicativos computacionais (Editor de Textos, Software de Apresentação e Planilha Eletrônica).

EMENTA

Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral; Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação; Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas; Segurança da informação; Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral;

12h

Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação;

24h

Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas;

12h

Segurança da informação;

6h

Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.

6h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas
Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos
Estudos de caso
Oportunidades para visitas técnicas

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeter multimídia
Computador
Laboratório de informática
Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações	Instrumentos Avaliação individual Trabalho em grupo
---	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Informática Aplicada Às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia.	Cornachione Jr, Edgard Bruno.	4.ed	Rio de Janeiro	Atlas	2012
VBA e Macros: Microsoft Excel 2013. 1º Edição.. Editora. 2014	Jelen, Bill; Syrstad, Tracy.	1.ed	Rio de Janeiro	Alta Books	2014
LibreOffice Magazine.	https://pt-br.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BR-Documents/Magazine/LM-ED03.pdf				

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Desenvolvimento de Aplicações Profissionais em Android.	Queirós, Ricardo.	1 ed.	Lisboa	FCA	2014
Programando Excel VBA: Para Leigos.	Walkenbach, John.	2 ed.	Rio de Janeiro	Alta Books.	2013
LibreOffice Introdução ao Calc.	http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf				
Aprenda a programar com Scratch.	Majed Marji.			Novatec	2014
Treinamento Executivo- Informática para Negócios	Martins, Leandro			Digerati Books.	2007

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: LIBRAS Língua Brasileira de Sinais

Professor(es): Lucineia Silva Schultes Marchese

Período Letivo: 1º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

- Habilitar os alunos no uso da Língua Brasileira de Sinais.

Específicos

- Discutir o processo histórico-educacional do indivíduo surdo;
- Analisar os aspectos legais que respaldam o indivíduo surdo quanto aos seus direitos linguísticos e educacionais no Brasil;
- Analisar a origem da língua de Sinais e sua importância na constituição da identidade e cultura do indivíduo surdo;
- Ensinar e praticar a Língua Brasileira de Sinais.

EMENTA

Processo histórico-educacional do indivíduo surdo. Os aspectos legais que respaldam o indivíduo surdo quanto aos seus direitos linguísticos e educacionais no Brasil. O sujeito surdo, sua identidade e cultura. A origem da língua de Sinais e sua importância na constituição do indivíduo surdo. Conceitos básicos da Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Teoria

- Histórico da educação do surdo
- O sujeito surdo e suas características: identidade e cultura
- Um histórico da Língua Brasileira de Sinais e sua importância na educação do surdo
- A Lei 10.436 e o Decreto nº 5.626

10h

Prática

- Alfabeto manual ou datilológico
- Soletração rítmica: parâmetros da LIBRAS
- Apresentação pessoal, cumprimento, advérbio de tempo e condições climáticas, calendário, atividades de vida diária;
- Pronomes pessoais, demonstrativos, possessivos, interrogativos, indefinidos
- Profissões
- Sinais de ambiente escolar
- Meios de comunicação
- Números ordinais, cardinais e quantidade
- Família, estado civil
- Cores
- Compreender e construir diálogos e histórias em LIBRAS e interpretar pequenas narrativas

50h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Relato de Experiência
Aula de campo
Exposição dialogada
Aulas práticas – LIBRAS
Atividades em grupo: diálogos, pesquisas, encenações
Interpretação de texto - português para língua de Sinais
Apresentação de filmes em LIBRAS e filmes relacionados à educação de surdos

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeto multimídia
Computador
Apostilas
VDS – Educação de Surdos
Revistas
Textos
CDs

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Participação ativa nas aulas
Execução das tarefas solicitadas
Apresentação de trabalhos no prazo

Instrumentos

Relatos de experiências
Relatórios
Observação diária em aula
Atividades práticas em sala de aula
Provas práticas e escritas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Absurdo ou lógica?	BERNADINO, E.L.		Belo Horizonte	Profetizando Vida	2000
LIBRAS em contexto	FELIPE, T. e MONTEIRO, M.S.		Brasília	Secretaria de Educação Especial	2005
A criança surda: linguagem cognição numa perspectiva sociointeracionista	GOLDFELD, M.		São Paulo	Plexus	1997
Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos	QUADROS, R. M. e Karnopp, L.B.		Porto Alegre	Artmed	2004
A surdez um olhar sobre as diferenças	SKLIAR, C. (org.)		Porto alegre	Mediação	2005
A construção de sentidos na escrita do aluno surdo	SILVA, M.P.M.		São Paulo	Plexus	2001
A Invenção da surdez: Cultura, alteridade,	THOMA, A.S. e Lopes, M.C.		Santa Cruz do Sul	EDUNISC	2005

Identidade e diferença no campo da educação				
Lei 10.436, de 24 de abril de 2002	Brasil		http://www.planalto.gov.br/CCIVIL/LEIS/2002/L10436.htm	
Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005	Brasil		http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm	

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
LIBRAS em contexto	FELIPE, T. e MONTEIRO, M.	5ª	Brasília	Secretaria de Educação Especial	2005
Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos	QUADROS, R. M. e Karnopp, L.B.		Porto Alegre	Porto Alegre	2004

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Logística	
Professor(es): Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes, Renata C6 e Gomes, Luiz Henrique Lima Faria	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral Entender os conceitos de logística e sua aplicação nas atividades empresariais.</p> <p>Específicos Compreender o que é nível de serviço e suas implicações nas atividades das empresas. Compreender os processos de estoque e armazenagem. Relacionar as diversas modalidades de transporte.</p>	
EMENTA	
Conceitos fundamentais de logística, Cadeia de suprimentos, Sistemas de transporte, Gestão de estoques, Armazenagem e movimentação de materiais, Localização de instalações.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Conceitos fundamentais de logística - Evolução histórica	4h
Cadeia de suprimentos - Estratégia e planejamento da logística - O produto da cadeia de suprimentos - Serviço ao cliente	16h
Sistemas de transporte - Fundamentos do transporte	8h
Gestão de estoques - Conceitos e funções de estoque - Custos associados - Lotes econômicos - Curva ABC	16h
Armazenagem e movimentação de materiais - Funções de armazenagem - Tipos de depósitos - Equipamentos	10h
Localização de instalações - Fatores que influenciam a localização - Métodos de localização	6h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e dialogadas Uso de vídeos, filmes, jornais e revistas Estudos de caso	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Projetor multimídia Computador Laboratório de informática Quadro branco	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios Participação nas atividades propostas Assiduidade Desempenho nas avaliações			Instrumentos Avaliação individual Trabalho em grupo		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão.	DIAS, Marco Aurélio P.	5. ed.	São Paulo	Atlas	2009
Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística.	POZO, Hamilton.	6. ed.	São Paulo	Atlas	2010
Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais.	MARTINS, Petrónio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos.		São Paulo	Saraiva	2000
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Administração de Materiais: um enfoque prático.	VIANA, João José.		São Paulo	Atlas	2000
Administração de materiais e do patrimônio.	FRANCISCHINI, Paulino G.; GURGEL, Floriano do Amaral.		São Paulo	Thomson	2004
Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial.	BALLOU, Ronald H.	4. ed.		Bookman	2001
Gestão da Cadeia de Suprimentos: Conceitos, estratégias, práticas e casos	PIRES, Sílvio R. I.	2ª. ed.	São Paulo	Atlas	2009
Gestão de estoques na cadeia logística integrada: supply chain.	CHING, Hong Yuh.	4. ed.	São Paulo	Atlas	2010

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Marketing

Professor(es): Elizabeth Miranda Carvalho, Frederico Pifano de Rezende, Luiz Henrique Lima Faria

Período Letivo: 2º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

Compreender os conceitos básicos do marketing e as relações destes com o contexto organizacional.

Específicos

- Discutir os conceitos de necessidade e mercado
- Analisar o comportamento do consumidor
- Estudar o composto de marketing (4 P's)

EMENTA

Conceitos centrais de marketing; Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção); Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças); Estratégias de distribuição; Técnicas de vendas; Comércio eletrônico; Telemarketing; Serviços de Atendimento ao Cliente; Noções de Web marketing.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Conceitos Centrais de Marketing

- Contextualização histórica
- Planejamento de marketing
- Necessidade e desejo
- Satisfação
- Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças)

10h

Composto de Marketing (4 P's)

- Produto
- Preço
- Praça (Distribuição)
- Promoção

15h

Estratégias de distribuição

- Canais de distribuição

10h

Comportamento do Consumidor

- Modelos de comportamento
- Fatores psicológicos de influência
- Marketing de relacionamento

10h

Técnicas de Vendas

- Etapas do processo de vendas

05h

Comércio eletrônico

- Telemarketing
- Serviços de atendimento ao cliente
- Noções de web marketing

10h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas
Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos
Estudos de caso
Oportunidades para visitas técnicas

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeter multimídia
Computador
Laboratório de informática
Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Participação nas atividades propostas
Assiduidade
Desempenho nas avaliações

Instrumentos

Avaliação individual
Trabalho em grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Administração de Marketing: a bíblia do marketing.	KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane.	-	São Paulo	Prentice Hall	2007
Administração estratégica de mercado.	AAKER, David A.	-	Porto Alegre	Bookman	2001
Princípios de Marketing.	KOTLER, Philip		São Paulo	Prentice Hall	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Como vender seu peixe na internet: um guia prático de marketing e comércio eletrônicos.	SOBRAL, Filipe e PECI, Alketa.		Rio de Janeiro	Campus,	2001
Administração: teorias e processo	CARAVANTES, Geraldo R.		São Paulo	Pearson	2005
Introdução à Teoria Geral da Administração.	CHIAVENATO, Idalberto.	7ª	Rio de Janeiro	Elsevier	2003
Teorias da Administração.	RIBEIRO, Antônio de Lima.	2ª	São Paulo	Saraiva	2010
HPM - História do Pensamento em Marketing.	AJZENTAL, Alberto	1ª	São Paulo	Saraiva	2011

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Noções de Economia

Professor(es): Luiz Henrique Lima Faria; Felipe Maia Lyrio

Período Letivo: 3º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

- Compreender os conceitos básicos de economia e conectá-los do o contexto das organizações.

Específicos

- Conhecer os conceitos básicos de economia.
- Compreender como os conceitos microeconômicos são fundamentais para a melhor utilização das potencialidades das empresas.
- Entender como os conceitos macroeconômicos constroem os contextos que são base para as formulações estratégicas das empresas.

EMENTA

Introdução à Economia. Microeconomia: Teoria do Funcionamento dos Mercados; Teoria do Consumidor; Estruturas de Mercado; Vantagem Competitiva e Formulação Estratégica. Macroeconomia: conceitos e desdobramento em políticas; contabilidade nacional; demanda e oferta agregada; juros, inflação e desemprego e concentração de renda. Evolução histórica das Escolas de Economia. Economia Internacional: comércio internacional, taxa de câmbio e balanço de pagamentos.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Introdução à Economia.

4h

Microeconomia: Teoria do Funcionamento dos Mercados; Teoria do Consumidor; Estruturas de Mercado; Vantagem Competitiva e Formulação Estratégica.

16h

Macroeconomia: conceitos e desdobramento em políticas; contabilidade nacional; demanda e oferta agregada; juros, inflação e desemprego e concentração de renda.

16h

Evolução histórica das Escolas de Economia.

14h

Economia Internacional: comércio internacional, taxa de câmbio e balanço de pagamentos.

10h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas
Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos
Estudos de caso
Oportunidades para visitas técnicas

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeter multimídia
Computador
Laboratório de informática

Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Participação nas atividades propostas
Assiduidade
Desempenho nas avaliações

Instrumentos

Avaliação individual
Trabalho em grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Fundamentos de Economia	FARIA, Luiz Henrique Lima	2ª	Santa Catarina	LT – Editora do Livro Técnico	2012
Introdução à Economia	ROSSETTI, José Paschoal	14ª	São Paulo	Atlas	2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Crash: Uma breve história da economia	VERSIGNASSI, Alexandre		Rio de Janeiro	Leya	2011
Uma breve história da economia	STRATHERN, Paul		São Paulo	Zahar	2009
A Economia da Desigualdade	PIKETTY, Thomas		São Paulo	Atlas	2008
Introdução à Economia	MANKIW, N. Gregory		São Paulo	Cengage Learning	2014
A Riqueza das Nações	SMITH, Adam		Paraná	Juruá	2010
Salário, Preço e Lucro	MARX, Karl		São Paulo	Edipro	2012

NORMAS CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Unidade Curricular: Rotinas e Cálculos Trabalhistas

Professor(es): Helena Donária Chagas

Período Letivo: 3º ano

Carga Horária: 60 horas

OBJETIVOS

Geral

Conhecer e compreender as contribuições das rotinas e cálculos trabalhistas nas organizações, a partir de um olhar sobre os princípios do direito do trabalho.

Específicos

- Compreender a importância do direito do trabalho no âmbito nacional e sua relação com a gestão nas organizações contemporâneas.
- Analisar e distinguir os aspectos legais da rotina trabalhista.
- Discutir a posição do técnico em administração em meio às demandas de cálculos trabalhistas enfatizando sua responsabilidade frente à rotina da organização e direitos/deveres dos colaboradores.

EMENTA

Princípios do direito do trabalho, empregado e empregador, carteira de trabalho; Os diversos tipos de contrato de trabalho; As diversas formas de extinção do contrato de trabalho; Aspectos legais da rotina trabalhista; Admissão de pessoal; Jornada de trabalho, horário e descanso; Descontos trabalhistas; Férias e 13º Salário; Folha de Pagamento; Rescisão de Contrato de Trabalho; Elaboração e Emissão de certidões e documentos.

CONTEÚDOS

CARGA HORÁRIA

Princípios do direito do trabalho

- Empregado e empregador
- Carteira de trabalho
- Os diversos tipos de contrato de trabalho
- As diversas formas de extinção do contrato de trabalho

15h

Aspectos legais da rotina trabalhista

- Admissão de pessoal
- Jornada de trabalho, horário e descanso

15h

- Descontos trabalhistas
- Férias e 13º Salário
- Folha de Pagamento

15h

Rescisão de Contrato de Trabalho

10h

Elaboração e Emissão de certidões e documentos

05h

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas
Uso de vídeos, filmes, jornais, revistas e artigos
Estudos de caso
Oportunidades para visitas técnicas

RECURSOS METODOLÓGICOS

Projeto multimídia
Computador
Laboratório de informática
Quadro branco

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Participação nas atividades propostas
Assiduidade
Desempenho nas avaliações

Instrumentos

Avaliação individual
Trabalho em grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editores	Ano
Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional.	ARAÚJO, Luis César G. de.	1.ed.	São Paulo	Atlas	2008
Gestão de pessoas.	CHIAVENATO, Idalberto	3.ed.	Rio de Janeiro	Elsevier	2008
Cálculos trabalhistas.	OLIVEIRA, Aristeu de.	27.ed.	São Paulo	Atlas	2015

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editores	Ano
Administração: teoria, prática e processo.	CHIAVENATO, Idalberto	5.ed.	Rio de Janeiro	Elsevier	2014
Introdução à teoria geral de administração.	CHIAVENATO, Idalberto	7.ed.	Rio de Janeiro	Atlas Elsevier	2004
Introdução às rotinas trabalhistas e noções práticas de legislação do trabalho.	OLIVEIRA, Aristeu de.		São Paulo	Atlas	2015
Administração de Recursos Humanos.	BOUDREAU, John W.; MILKOVICH, George T.	1.ed.	São Paulo	Atlas	2000
Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho.	FERRAZ, Deise Luiza da; OLTRAMARI, Andrea Poletto; PONCHIROLLI, Osmar.		São Paulo	Atlas	2011

CURSO: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
Unidade Curricular: Segurança, Meio Ambiente e Saúde	
Professor(es): Edson Pimentel Pereira / Flávio Raposo Pereira	
Período Letivo: 3º ano	Carga Horária: 60 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a mentalidade prevencionista através da identificação de possíveis riscos a segurança e saúde do trabalhador. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar avaliação qualitativa dos riscos ambientais; Identificar e propor medidas preventivas; Classificar os acidentes de trabalho; Empregar procedimentos técnicos que evitem patologias geradas por agentes ambientais. Empregar métodos e técnicas de combate a incêndio; Apresentar métodos e técnicas de primeiros socorros; Relatar para os trabalhadores os efeitos resultantes da exposição a agentes agressivos; Colaborar com outros programas da organização que visem à promoção e prevenção da saúde dos trabalhadores. 	
EMENTA	
Histórico de segurança do trabalho e saúde ocupacional; conceitos fundamentais relacionados à segurança e saúde do trabalhador; Normas Regulamentadoras; Riscos ambientais; Prevenção e combate à incêndio; Noções de primeiros socorros; Noções de Legislação Ambiental.	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Histórico de segurança do trabalho e saúde ocupacional	2 h
<p>Conceitos fundamentais</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceito legal Conceito prevencionista Classificação dos acidentes do trabalho Causas e consequências dos acidentes do trabalho Benefícios da prevenção de acidentes Elementos básicos de um acidente Análise estatística de acidentes de trabalho 	6 h
<p>Normas regulamentadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> NR 01 à NR 36 	10 h
<p>Riscos ambientais</p> <ul style="list-style-type: none"> Riscos físicos Riscos químicos Riscos biológicos Riscos ergonômicos Riscos de acidentes Medidas de controle 	8 h
<p>Noções de prevenção e combate à incêndio</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificação dos materiais combustíveis Formas de combustão e propagação Classificação dos incêndios Métodos de extinção Agentes extintores Produtos inflamáveis 	10 h
Noções de primeiros socorros	6h

<ul style="list-style-type: none"> • Autoproteção • Exame da vítima • Nível de consciência • Avaliação das vias aéreas com estabilização cervical • Decisões críticas e de transporte • Procedimentos em pacientes instáveis • Amputações traumáticas • Lesões parcialmente exteriorizadas • Lesões oculares • Hemorragias • Choque • Ataque de animais peçonhentos 						
Meio ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes naturais: água, ar e solo • Poluição dos recursos hídricos • Poluição do solo • Poluição do ar • Controle da poluição da água, ar e solo • Noções básicas sobre legislação ambiental • Noções básicas sobre licenciamento ambiental 						10 h
Sistema Integrado de Gestão						8h
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM						
Aulas expositivas Trabalhos individuais Trabalhos em grupo						
RECURSOS METODOLÓGICOS						
Apostila e livros Anotações em sala de aula Quadro branco Projetor multimídia						
AValiação da Aprendizagem						
Critérios Observação do desempenho dos alunos nas atividades Participação dos alunos				Instrumentos Provas Exercícios Trabalhos		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA						
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano	
Normas Regulamentadoras	Ministério do Trabalho e do Emprego		http://portal.mte.gov.br/legislacao/normas-regulamentadoras-1.htm		2015	
SEGURANÇA e medicina do trabalho: Lei nº 6.514, de 22 de dezembro de 1977	-	72ª	São Paulo	Atlas	2012	
Manual de prevenção e combate a incêndios	CAMILLO JUNIOR, Abel Batista	1ª	São Paulo	SENAC	1998	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR						
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano	

Curso básico de segurança e higiene ocupacional	SALIBA, Tuffi Messias	2ª	São Paulo	LTR	2008
Segurança do trabalho e gestão ambiental	BARBOSA FILHO, Antonio Nunes	4ª	São Paulo	Atlas	2008
Elementos do Sistema de Gestão de Segurança, Meio Ambiente e Saúde Ocupacional – SMS	ARAÚJO, G. M.	1ª	Rio de Janeiro	Giovanni Moraes Araujo	2004
Normas do Corpo de Bombeiros do Espírito Santo			http://www.cb.es.gov.br/conteudo/atividadestecnicas/normastecnicas/default.aspx		2015
Ergonomia: projeto e produção	IIDA, Itiro	2ª	São Paulo	Edgard Blücher	2005
Ergonomia prática	DUL, Jan; WEERDMEESTER, B. A.	2ª	São Paulo	Edgard Blücher	2004
Legislação de segurança e saúde ocupacional: Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho e Emprego	ARAÚJO, Giovanni Moraes de	2ª	Rio de Janeiro	GVC	2013
Manual de Teoria, Técnica e Maneabilidade de Combate a Incêndio Urbano	FERRARI junior, Benicio	1ª	Espírito Santo	CBM-ES	2004
Manual de prevenção e combate a incêndios.	SÊCO, Orlando	1ª	São Paulo	CB-SP	1982
Doenças Profissionais ou do Trabalho	Pedrotti, Irineu Antônio	2ª	São Paulo	LEUD	1988
Introdução à Engenharia Ambiental	BRAGA, B. (org).	1ª	São Paulo	Prentice Hal	2002
Patologia do trabalho	MENDES, René	1ª	São Paulo	Atheneu	2003
Higiene do trabalho e programa de prevenção de riscos ambientais	SALIBA, Tuffi Messias; AMARAL, Lênio Sérgio; CORRÊA, Márcia Angelim C.	3ª	São Paulo	LTR	2002
Insalubridade e periculosidade: aspectos técnicos e práticos	SALIBA, Tuffi Messias; CORRÊA, Márcia Angelim Chaves.	3ª	São Paulo	LTR	1997
Manual prático de avaliação e controle do ruído: PPRA	SALIBA, Tuffi Messias	3ª	São Paulo	LTR	2001